Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1002

Estrategias de educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de educación básica

Social-Emotional Learning Strategies in the Holistic Development of 10th-Grade Students in Basic Education

Rebeca Estefanía Mora Salazar
Universidad Bolivariana del Ecuador
rebeca.mora@docentes.educacion.edu
https://orcid.org/0009-0003-8147-2017
Durán, Ecuador

Rosa Mercedes Aucay Mateo
Universidad Bolivariana del Ecuador
mercedesmateo1975@hotmail.com
https://orcid.org/0009-0000-7640-7112
Durán, Ecuador

Arian Vázquez Alvarez
Universidad Bolivariana del Ecuador
avazquez@ube.edu.ec
https://orcid.org/0009-0001-865-491X
Durán, Ecuador

Formato de citación APA
Mora, R. Aucay, R. Vásquez, A. (2026). Estrategias de educación socioemocional en el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de educación básica. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 7024 – 7053.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 23 -09-2026
Fecha de aceptación :28-09-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1002

RESUMEN

Los estudiantes, debido a su influencia en la construcción de habilidades relacionadas con el reconocimiento de las emociones, la autorregulación, la empatía, la convivencia y la toma responsable de decisiones. La presente investigación tuvo como objetivo proponer estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa "Luis Alfredo Noboa Icaza", provincia de Guayas, Ecuador, durante el periodo lectivo 2025-2026. El estudio se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel descriptivo y diseño no experimental. Para la obtención de información se emplearon métodos teóricos y empíricos, así como técnicas e instrumentos científicos que permitieron caracterizar el estado de la educación socioemocional en los estudiantes y fundamentar la propuesta elaborada. Los resultados del diagnóstico evidenciaron insuficiencias relacionadas con la expresión emocional, la gestión de impulsos, la comprensión de las perspectivas ajenas, la convivencia armónica y la toma de decisiones responsables, aspectos que justificaron la necesidad de intervención pedagógica. Como respuesta a estas necesidades se diseñó una propuesta integrada por estrategias contextualizadas al entorno de la Educación General Básica, estructuradas mediante objetivos, fundamentos, componentes, metodologías participativas y procedimientos de evaluación. Se concluye que la propuesta constituye una alternativa pedagógica pertinente y coherente para fortalecer las competencias emocionales, sociales y éticas necesarias para el desarrollo integral de los estudiantes.

PALABRAS CLAVE: Educación socioemocional, desarrollo integral, estrategias educativas, Educación Básica, competencias socioemocionales

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Social-emotional learning is a fundamental component of students' holistic development, given its influence on the development of skills related to emotional recognition, self-regulation, empathy, social interaction, and responsible decision-making. The objective of this research was to propose social-emotional learning strategies for the holistic development of tenth-grade students at the "Luis Alfredo Noboa Icaza" Educational Unit in Guayas Province, Ecuador, during the 2025–2026 school year. The study was conducted using a mixed-methods approach, with a descriptive level and a non-experimental design. To gather information, theoretical and empirical methods were employed, as well as scientific techniques and instruments that allowed for characterizing the state of social-emotional learning among students and substantiating the developed proposal. The results of the assessment revealed deficiencies related to emotional expression, impulse control, understanding others' perspectives, harmonious coexistence, and responsible decision-making—aspects that justified the need for pedagogical intervention. In response to these needs, a proposal was designed consisting of strategies tailored to the context of General Basic Education, structured around objectives, principles, components, participatory methodologies, and assessment procedures. It is concluded that the proposal constitutes a relevant and coherent pedagogical approach for strengthening the emotional, social, and ethical competencies necessary for students' holistic development.

KEYWORDS: social-emotional learning, holistic development, educational strategies, Basic Education, social-emotional competencies

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

El desarrollo integral de los estudiantes constituye una aspiración esencial de los sistemas educativos contemporáneos, debido a que favorece la formación equilibrada de capacidades cognitivas, afectivas, sociales y éticas necesarias para enfrentar los desafíos de la sociedad actual. En el contexto de la Educación General Básica, esta perspectiva adquiere especial relevancia al promover procesos educativos orientados al crecimiento armónico de la personalidad. Desde esta visión, la educación se concibe como un proceso formativo amplio (Chicaiza et al., 2024) que contribuye al bienestar y desarrollo de los educandos.

La necesidad de fortalecer el desarrollo integral responde a las transformaciones sociales, culturales y tecnológicas que influyen de manera permanente en la formación de niños y adolescentes. Tales cambios demandan estudiantes capaces de desenvolverse con autonomía, responsabilidad y pensamiento reflexivo ante diversas situaciones de la vida cotidiana. En consecuencia, las instituciones educativas asumen el compromiso de generar experiencias de aprendizaje significativas que favorezcan la formación de competencias para la vida (Vela et al., 2024) en correspondencia con las exigencias del contexto actual.

Asimismo, el desarrollo integral implica la participación coordinada de los diferentes actores que intervienen en el proceso educativo, entre ellos la familia, la escuela y la comunidad. La interacción entre estos espacios formativos favorece la consolidación de valores, actitudes y comportamientos que fortalecen el crecimiento personal y social de los estudiantes. Desde esta perspectiva, la formación integral requiere acciones educativas articuladas (Gaibor et al., 2025) que permitan atender las diversas dimensiones del desarrollo humano de manera coherente y sistemática.

La importancia del desarrollo integral también se relaciona con la necesidad de promover entornos educativos que favorezcan el bienestar físico, emocional y social de los estudiantes. La atención a estas dimensiones contribuye al fortalecimiento de la autoestima, la motivación y la participación activa en los procesos de aprendizaje. En consecuencia, la educación básica debe propiciar experiencias formativas que estimulen el desarrollo armónico de los educandos (Cosme, 2023) y favorezcan su adaptación a distintos contextos de interacción.

Por otra parte, el desarrollo integral constituye una condición necesaria para prevenir situaciones que puedan afectar el bienestar y el desempeño escolar de los estudiantes. La formación de capacidades para la convivencia, la gestión personal y la toma de decisiones responsables favorece la construcción de ambientes educativos saludables. En este sentido, las acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de las diferentes dimensiones del desarrollo humano adquieren especial

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

importancia (Molina et al., 2024), al tiempo que contribuyen a una educación orientada al crecimiento pleno de los educandos (Vera et al., 2025).

En correspondencia con la necesidad de promover el desarrollo integral de los estudiantes, la educación socioemocional emerge como un componente fundamental dentro de los procesos formativos de la Educación General Básica. Su incorporación en los escenarios educativos responde a la importancia de fortalecer competencias relacionadas con el reconocimiento y manejo de las emociones, favoreciendo una formación más equilibrada y acorde con las demandas actuales. Desde esta perspectiva, la educación socioemocional constituye un eje relevante para el bienestar estudiantil (Guerra et al., 2024) y para la consolidación de aprendizajes significativos.

La actualidad de la educación socioemocional se encuentra asociada a los desafíos que enfrentan los estudiantes en los ámbitos académico, familiar y social. Las exigencias derivadas de los cambios contemporáneos requieren capacidades que permitan afrontar situaciones complejas mediante respuestas adaptativas y responsables. Por ello, los sistemas educativos han incrementado el interés por fortalecer habilidades relacionadas con la regulación emocional, la empatía y la convivencia (Segundo, 2025), favoreciendo una formación más integral y pertinente.

Otro aspecto que justifica la necesidad de la educación socioemocional radica en su contribución al fortalecimiento de procesos de interacción positiva entre los estudiantes. La capacidad para comprender las emociones propias y ajenas facilita la construcción de relaciones basadas en el respeto, la cooperación y la inclusión. Estas competencias adquieren una importancia creciente en los contextos escolares actuales, donde se promueve una convivencia sustentada en principios de equidad y participación (Morales & Buendía, 2025) que favorezcan el desarrollo armónico de todos los educandos.

De igual manera, la educación socioemocional favorece el desarrollo de capacidades para la toma de decisiones responsables y la resolución de situaciones cotidianas. Los estudiantes que fortalecen estas competencias disponen de mayores herramientas para analizar las consecuencias de sus acciones y actuar de manera ética ante diferentes circunstancias. Esta realidad ha impulsado la incorporación de enfoques educativos orientados al desarrollo de habilidades socioemocionales (Vásquez & Azahuanche, 2025) que contribuyan a la formación integral de los estudiantes.

Además, la educación socioemocional promueve el fortalecimiento de la autoestima, la autoconfianza y el sentido de pertenencia de los estudiantes dentro de la comunidad educativa. Estos elementos favorecen la participación activa en los procesos de aprendizaje y contribuyen a la construcción de ambientes escolares más saludables. En consecuencia, el desarrollo de habilidades

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

socioemocionales se reconoce como una necesidad educativa actual (Valencia et al., 2025) que aporta significativamente al crecimiento personal y social de los educandos.

La implementación de estrategias de educación socioemocional representa una necesidad creciente dentro de la Educación General Básica, debido a que permite organizar acciones pedagógicas orientadas al fortalecimiento de habilidades emocionales y sociales en los estudiantes. Estas estrategias facilitan la creación de ambientes de aprendizaje favorables para el desarrollo personal, la convivencia y la participación activa, aspectos que inciden de manera positiva en la formación integral de los educandos (Soriano, 2025).

Asimismo, las estrategias de educación socioemocional contribuyen al fortalecimiento de capacidades relacionadas con la comunicación, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. La aplicación sistemática de acciones educativas dirigidas a estas dimensiones favorece relaciones interpersonales más saludables y promueve una convivencia armónica dentro de la comunidad escolar. En este sentido, la planificación de estrategias específicas constituye una alternativa pertinente para atender las necesidades formativas de los estudiantes (Ochoa et al., 2025; Saavedra et al., 2024).

Por otra parte, las estrategias de educación socioemocional permiten integrar experiencias de aprendizaje orientadas al desarrollo de competencias necesarias para la vida personal y social. Su implementación favorece el fortalecimiento de la autonomía, la responsabilidad y la capacidad para afrontar desafíos cotidianos mediante decisiones conscientes y éticas. De esta manera, las acciones pedagógicas estructuradas en torno a la educación socioemocional se convierten en una vía efectiva para promover el desarrollo integral de los estudiantes (Rivera et al., 2025).

En este contexto, en la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, provincia de Guayas, Ecuador, se desarrollan acciones pedagógicas dirigidas a la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica; no obstante, aún se manifiestan determinadas insuficiencias que limitan el alcance de los resultados esperados. A continuación, se exponen algunas de las principales manifestaciones identificadas durante el proceso de observación de la realidad educativa:

- Se evidencian dificultades para reconocer y expresar adecuadamente las emociones personales ante situaciones escolares cotidianas relacionadas con el aprendizaje y la convivencia.
- Algunos estudiantes manifiestan respuestas impulsivas ante desacuerdos o situaciones de tensión, mostrando limitaciones en el autocontrol de sus comportamientos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

- Se observan dificultades para comprender y valorar las emociones, opiniones y necesidades de sus compañeros durante actividades académicas y sociales.
- Persisten manifestaciones de conflictos interpersonales que afectan la cooperación grupal y limitan la construcción de relaciones colaborativas y respetuosas.
- Se identifican dificultades para analizar las consecuencias de determinadas acciones, afectando la toma de decisiones responsables en diferentes contextos escolares.

Las insuficiencias descritas permiten determinar el problema científico: ¿Cómo contribuir a la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica? Para atender la problemática identificada, se concibió como objetivo de la presente investigación: proponer estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”, provincia de Guayas, Ecuador, en el periodo lectivo 2025-2026.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se sustentó en el enfoque mixto, el cual permitió analizar e interpretar las manifestaciones relacionadas con la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica en su contexto natural. Este enfoque favoreció la integración de datos cuantitativos y cualitativos sobre percepciones, comportamientos, interacciones y experiencias de los participantes, posibilitando una aproximación amplia al fenómeno estudiado. De acuerdo con Hernández-Sampieri et al. (2022), la investigación mixta integra datos cuantitativos y cualitativos para comprender la realidad estudiada.

El estudio se desarrolló en el nivel descriptivo de investigación, debido a que estuvo dirigido a caracterizar el estado actual de la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica. Este nivel permitió identificar las principales manifestaciones presentes en los sujetos investigados, así como describir las características observables del fenómeno objeto de estudio sin establecer relaciones causales. Según Hernández-Sampieri et al. (2022), la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y perfiles de una realidad determinada.

Asimismo, se empleó un diseño de investigación no experimental, puesto que la variable objeto de estudio fue analizada tal como se manifestó en su contexto natural, sin manipulación deliberada por parte de los investigadores. La información fue obtenida mediante la observación y consulta a los participantes involucrados en el proceso educativo, permitiendo conocer las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

características de la realidad estudiada. Este diseño favoreció la recopilación de evidencias empíricas relacionadas con la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes.

El proceso de investigación fue realizado a través de las siguientes etapas:

1. Diagnóstico inicial de la educación socioemocional de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.
2. Diseño de estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.
3. Validación de las estrategias de educación socioemocional diseñadas para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

La investigación estuvo orientada por la siguiente idea a defender: la implementación de estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica favorecerá el reconocimiento y expresión adecuada de las emociones, la autorregulación emocional, la empatía, las relaciones interpersonales positivas y la toma responsable de decisiones, contribuyendo al fortalecimiento de la formación integral de los estudiantes y al mejoramiento de su desempeño en los diferentes contextos de interacción escolar y social.

En la presente investigación se asumió la educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica como un proceso formativo orientado al desarrollo de capacidades emocionales, sociales y éticas que favorecen el bienestar personal, la convivencia armónica, la toma responsable de decisiones y el crecimiento integral de los educandos (Valencia et al., 2025). Esta variable se operacionalizó en los siguientes indicadores:

- Reconoce y expresa adecuadamente sus emociones personales para favorecer su bienestar integral y fortalecer la construcción de su proyecto de vida.
- Gestiona sus emociones, impulsos y comportamientos de manera equilibrada ante diversas situaciones escolares, familiares y sociales demostrando responsabilidad y autocontrol.
- Comprende y valora los sentimientos necesidades y perspectivas de otras personas actuando con empatía, respeto, tolerancia e inclusión en los diferentes contextos de interacción.
- Establece relaciones interpersonales positivas y colaborativas participando en la resolución pacífica de conflictos y contribuyendo al fortalecimiento de una convivencia armónica.
- Analiza las situaciones de su entorno evaluando las posibles consecuencias de sus acciones para tomar decisiones autónomas responsables y éticas orientadas al bienestar individual y colectivo.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Para la obtención de la información requerida se aplicaron diversos instrumentos científicos coherentes con los objetivos y características de la investigación.

- Guía de observación a actividades pedagógicas para diagnosticar la educación socioemocional de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.
- Cuestionario de entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en la educación socioemocional de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.
- Cuestionario de encuesta a especialistas para la validación de las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

La población de la investigación estuvo integrada por los 84 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza. De esta población se seleccionó una muestra no probabilística de 42 estudiantes pertenecientes al paralelo “B”. El tipo de muestreo empleado fue intencional, no probabilístico, debido a las características y propósitos del estudio. Además, se incluyeron en la muestra tres docentes que desarrollaban su actividad pedagógica con estos estudiantes, aportando información relevante para el diagnóstico y la valoración de la problemática investigada.

La validación de las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica se realizó mediante la aplicación de un cuestionario de encuesta a especialistas. Los expertos evaluaron la propuesta considerando los criterios de pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial. Los resultados permitieron valorar la consistencia teórica y práctica de la propuesta elaborada.

La investigación se desarrolló con estricto cumplimiento de los principios éticos correspondientes a los estudios educativos. Para su ejecución se contó con la autorización de las autoridades de la Unidad Educativa Luis Alfredo Noboa Icaza, así como con el consentimiento informado de los padres y representantes legales de los estudiantes participantes. Se garantizó la confidencialidad de la información recopilada y el uso exclusivo de los datos con fines académicos. El procesamiento estadístico de la información obtenida se realizó mediante Microsoft Excel, empleando tablas de frecuencia y análisis porcentuales para la organización e interpretación de los resultados.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

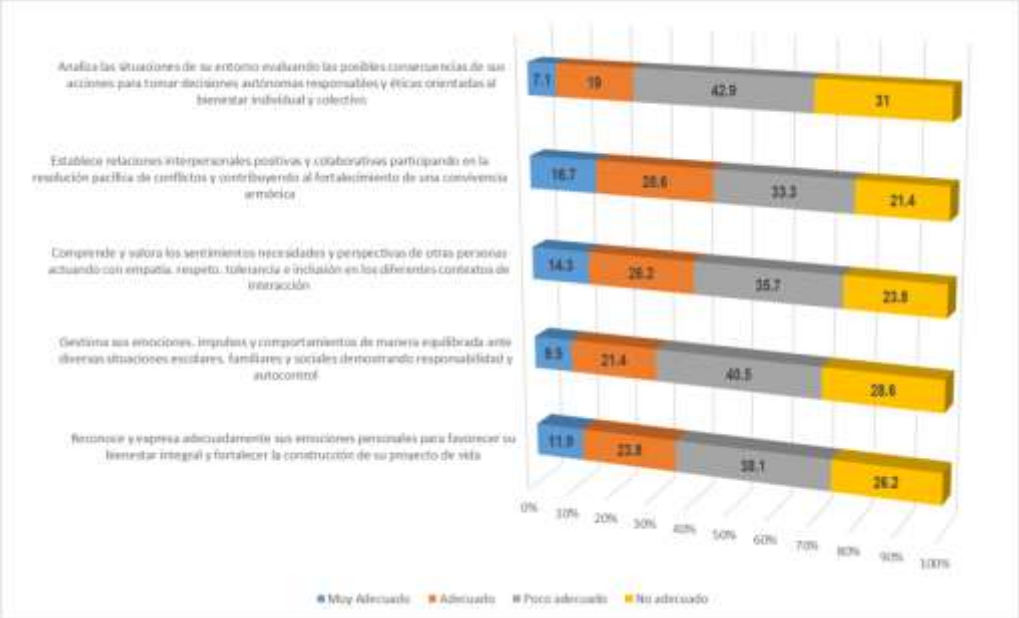
Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i4.1002

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Diagnóstico inicial de la educación socioemocional de los estudiantes de décimo año de Educación Básica

El diagnóstico inicial de la educación socioemocional de los estudiantes de décimo año de Educación Básica se desarrolló mediante la aplicación de una guía de observación a actividades pedagógicas y una entrevista a docentes para identificar logros e insuficiencias en este proceso. En la figura 1 se presentan los resultados cuantitativos de la guía de observación a actividades pedagógicas.

Figura 1. Resultados cuantitativos de la guía de observación a actividades pedagógicas aplicada durante el diagnóstico inicial



Fuente: elaboración propia

Los resultados obtenidos mediante la guía de observación evidenciaron que la educación socioemocional de los estudiantes presentó limitaciones en la mayoría de los indicadores evaluados. La distribución porcentual mostró una concentración predominante en los niveles inferiores de la escala de valoración, lo que permitió identificar insuficiencias asociadas al desarrollo de competencias emocionales y sociales. La tendencia observada reflejó la necesidad de fortalecer acciones pedagógicas dirigidas al desarrollo integral de los estudiantes desde una perspectiva socioemocional.

En el indicador relacionado con el reconocimiento y expresión adecuada de las emociones personales se constató una presencia significativa de estudiantes ubicados en categorías de desempeño insuficiente. Los resultados reflejaron dificultades para exteriorizar emociones de manera apropiada y para reconocer sus estados emocionales en diferentes situaciones escolares. Esta realidad

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

evidenció limitaciones en la construcción de habilidades vinculadas al autoconocimiento y al bienestar personal, aspectos que forman parte esencial del desarrollo integral de los educandos.

Las mayores dificultades se identificaron en el indicador referido a la gestión de emociones, impulsos y comportamientos. La concentración de respuestas en los niveles menos favorables permitió inferir que una parte importante de los estudiantes presentó limitaciones para controlar adecuadamente sus reacciones ante situaciones de tensión o conflicto. Este comportamiento evidenció debilidades en los procesos de autorregulación emocional y en la adopción de conductas orientadas por principios de responsabilidad y autocontrol.

Respecto a la comprensión y valoración de los sentimientos y perspectivas de otras personas, los resultados mostraron un comportamiento relativamente más favorable en comparación con otros indicadores. Sin embargo, persistieron manifestaciones que reflejaron dificultades para desarrollar plenamente actitudes de empatía, respeto e inclusión. La distribución de frecuencias permitió identificar que, aunque existían avances en este ámbito, todavía resultaba necesario fortalecer acciones dirigidas a mejorar las relaciones interpersonales y la sensibilidad hacia las necesidades de los demás.

En relación con las relaciones interpersonales positivas y colaborativas, se observó una tendencia más equilibrada entre las diferentes categorías evaluativas. Los datos evidenciaron que una parte de los estudiantes mantenía comportamientos favorables para la convivencia y el trabajo conjunto. No obstante, también se identificaron manifestaciones asociadas a dificultades para resolver conflictos de manera pacífica y participar activamente en dinámicas colaborativas, lo cual limitó el fortalecimiento de una convivencia armónica dentro del contexto escolar.

El análisis del indicador relacionado con la toma de decisiones autónomas, responsables y éticas permitió identificar las mayores insuficiencias del diagnóstico. La distribución porcentual reflejó dificultades para analizar las consecuencias de las acciones antes de actuar y para valorar adecuadamente los efectos de determinadas conductas. Estos resultados evidenciaron la necesidad de implementar estrategias educativas orientadas al fortalecimiento del pensamiento reflexivo, la responsabilidad personal y la actuación ética en diferentes contextos de interacción.

Los docentes entrevistados coincidieron en señalar que uno de los principales logros observados estuvo relacionado con la disposición de los estudiantes para participar en actividades grupales y espacios de interacción escolar. Manifestaron que la mayoría mantenía actitudes favorables hacia la convivencia y mostraba interés por integrarse a las dinámicas propuestas en el aula. Asimismo,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

destacaron avances en el reconocimiento de normas de comportamiento y en la aceptación de la diversidad presente dentro de la comunidad educativa.

No obstante, los docentes expresaron que persistían dificultades asociadas al reconocimiento y expresión adecuada de las emociones. Según sus valoraciones, algunos estudiantes experimentaban limitaciones para comunicar sentimientos, inquietudes o estados emocionales de manera asertiva. Esta situación se reflejaba en respuestas emocionales poco ajustadas a determinadas circunstancias escolares y en dificultades para gestionar situaciones que requerían control emocional y reflexión personal.

Los participantes en la entrevista también señalaron que las insuficiencias observadas guardaban relación con limitadas oportunidades para desarrollar sistemáticamente habilidades socioemocionales dentro de las actividades pedagógicas. Consideraron que, aunque se realizaban acciones orientadas a la formación integral, estas no siempre respondían a una planificación específica centrada en el fortalecimiento de competencias emocionales. Esta realidad incidía en la permanencia de determinadas dificultades vinculadas con la autorregulación y la toma de decisiones responsables.

De igual manera, los docentes identificaron la necesidad de fortalecer estrategias educativas dirigidas a promover la empatía, la resolución pacífica de conflictos y la reflexión ética sobre las acciones personales. Manifestaron que algunos estudiantes presentaban dificultades para valorar las consecuencias de sus comportamientos y para asumir responsabilidades derivadas de sus decisiones. En consecuencia, consideraron pertinente diseñar e implementar acciones pedagógicas específicas que contribuyeran al desarrollo de competencias socioemocionales y al fortalecimiento del desarrollo integral.

En síntesis, los resultados obtenidos mediante la guía de observación y la entrevista a docentes evidenciaron insuficiencias en el desarrollo de competencias socioemocionales asociadas al autoconocimiento, la autorregulación emocional, la empatía, la convivencia y la toma responsable de decisiones. Aunque se identificaron determinadas fortalezas en las relaciones interpersonales y la participación escolar, predominó la necesidad de implementar acciones pedagógicas específicas que favorecieran el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

Diseño de estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica

Las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica tuvieron como propósito fortalecer las competencias emocionales, sociales y éticas identificadas como necesarias durante el diagnóstico inicial. Su diseño respondió a las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

necesidades detectadas en los estudiantes y se orientó a favorecer el reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía, la convivencia armónica y la toma responsable de decisiones mediante acciones pedagógicas contextualizadas al entorno escolar de la Educación General Básica ecuatoriana.

La estructura general de las estrategias estuvo conformada por nombre, objetivo, fundamentación, componentes, metodología y evaluación. Estos elementos permitieron organizar de manera sistemática las acciones pedagógicas dirigidas al fortalecimiento de la educación socioemocional para el desarrollo integral. Cada estrategia fue diseñada para atender uno de los indicadores diagnosticados, favoreciendo la articulación entre los propósitos formativos, las actividades de aprendizaje, la participación activa de docentes y estudiantes, así como los procesos de seguimiento y valoración de los resultados alcanzados.

Estrategia 1. "Descubriendo mi mundo interior"

Objetivo: Fortalecer el reconocimiento y la expresión adecuada de las emociones personales para favorecer el bienestar integral y la construcción del proyecto de vida de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

El reconocimiento de las emociones constituye uno de los pilares del desarrollo socioemocional durante la adolescencia, etapa caracterizada por importantes cambios físicos, cognitivos, afectivos y sociales. La capacidad para identificar, comprender y expresar adecuadamente los estados emocionales favorece el desarrollo de la autoestima, la autoconfianza y la construcción de una identidad personal sólida. Cuando los estudiantes logran reconocer sus emociones, pueden comprender mejor sus reacciones, necesidades y aspiraciones, fortaleciendo así su bienestar integral y su capacidad para afrontar los desafíos propios de su contexto educativo y social.

Desde el ámbito pedagógico, esta estrategia se fundamenta en el enfoque de formación integral promovido por el currículo ecuatoriano, el cual reconoce la necesidad de desarrollar competencias emocionales que permitan a los estudiantes desenvolverse de manera equilibrada en los diferentes espacios de interacción. Asimismo, responde a la necesidad identificada en el diagnóstico de fortalecer el autoconocimiento emocional y la expresión asertiva de sentimientos, aspectos esenciales para el establecimiento de relaciones saludables y para la planificación consciente de metas personales y académicas.

La estrategia concibe las emociones como elementos fundamentales del aprendizaje y del desarrollo humano. En consecuencia, propone actividades que favorecen la reflexión personal, la comunicación emocional y la proyección de expectativas futuras, contribuyendo al fortalecimiento de una visión positiva de sí mismos y de su proyecto de vida.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Este componente comprende experiencias vivenciales orientadas al reconocimiento y expresión emocional. Incluye la elaboración de diarios emocionales, la rueda de las emociones, relatos autobiográficos, dinámicas de autorreflexión, construcción del árbol de fortalezas personales y talleres de proyecto de vida. Estas actividades permiten que los estudiantes identifiquen emociones, reflexionen sobre sus experiencias y establezcan relaciones entre sus sentimientos, acciones y metas futuras.

Se emplean materiales impresos y digitales que facilitan la reflexión y la expresión emocional. Entre ellos se incluyen fichas de trabajo, tarjetas emocionales, cartulinas, marcadores, hojas de reflexión personal, presentaciones multimedia, videos motivacionales y plataformas digitales educativas. Estos recursos favorecen la participación activa y la comunicación de experiencias personales.

Roles de docentes y estudiantes

El docente actúa como mediador, facilitador y orientador del proceso reflexivo. Genera un ambiente de confianza, promueve el diálogo respetuoso y acompaña la construcción de aprendizajes significativos. Los estudiantes participan activamente mediante la exploración de sus emociones, la expresión de experiencias personales, la escucha respetuosa y la elaboración de reflexiones orientadas a su desarrollo personal.

Tiempo y espacio de aplicación

La estrategia se desarrolla durante seis semanas consecutivas, con una sesión semanal de cuarenta minutos. Las actividades se realizan principalmente en el aula de clases, aunque determinadas dinámicas reflexivas pueden desarrollarse en espacios abiertos de la institución que favorezcan la interacción y el bienestar emocional.

MÉTODO Y MATERIALES

El docente inicia la sesión mediante preguntas generadoras relacionadas con situaciones cotidianas que producen alegría, tristeza, temor, enojo o sorpresa. A partir de las respuestas obtenidas, promueve un diálogo grupal orientado a reconocer que todas las emociones forman parte de la experiencia humana. Los estudiantes comparten voluntariamente ejemplos de experiencias personales, identificando las emociones asociadas a cada situación.

Segundo paso: identificación y registro de emociones

El docente presenta diferentes emociones mediante imágenes, tarjetas y situaciones simuladas. Posteriormente orienta la elaboración de un diario emocional en el que cada estudiante registra emociones experimentadas durante la semana, describiendo las situaciones que las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

provocaron. Los estudiantes analizan sus registros y reconocen patrones emocionales presentes en su vida cotidiana.

Tercer paso: análisis reflexivo de experiencias personales

A partir de las emociones registradas, el docente guía ejercicios de reflexión individual y grupal orientados a comprender la relación entre emociones, pensamientos y comportamientos. Los estudiantes analizan cómo determinadas emociones influyen en sus decisiones, relaciones y desempeño académico, compartiendo voluntariamente algunas conclusiones con sus compañeros.

Cuarto paso: reconocimiento de fortalezas personales

El docente organiza la dinámica denominada "Árbol de mis fortalezas", mediante la cual cada estudiante identifica capacidades, cualidades y logros personales. Posteriormente se desarrollan actividades de retroalimentación positiva entre compañeros. Los estudiantes reconocen sus potencialidades y reflexionan sobre la importancia de fortalecer una imagen positiva de sí mismos.

Quinto paso: construcción del proyecto de vida

El docente orienta actividades dirigidas a establecer metas personales, académicas y sociales a corto y mediano plazo. Los estudiantes elaboran un proyecto de vida básico donde relacionan sus intereses, fortalezas y aspiraciones futuras. Finalmente presentan sus propuestas y reflexionan sobre la influencia del bienestar emocional en el logro de sus objetivos.

Evaluación. Lista de cotejo

- Identifica adecuadamente sus emociones en diferentes situaciones.
- Expresa emociones de manera respetuosa y asertiva.
- Reconoce fortalezas personales y aspectos susceptibles de mejora.
- Participa activamente en actividades de reflexión emocional.
- Relaciona emociones, bienestar personal y proyecto de vida.
- Demuestra mayor confianza para comunicar experiencias personales.
- Establece metas personales coherentes con sus intereses y capacidades.

Estrategia 2. "Semáforo de mis decisiones"

Objetivo: Fortalecer la gestión de emociones, impulsos y comportamientos para actuar de manera equilibrada, responsable y autocontrolada ante diversas situaciones escolares, familiares y sociales.

La autorregulación emocional constituye una capacidad esencial para el desarrollo integral de los adolescentes, debido a que les permite gestionar adecuadamente sus emociones, controlar impulsos y actuar de manera reflexiva frente a situaciones complejas. Durante la adolescencia suelen

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

presentarse experiencias que generan tensión emocional, conflictos interpersonales o respuestas impulsivas, por lo que resulta necesario desarrollar habilidades que favorezcan la regulación consciente de pensamientos, emociones y conductas.

Desde la perspectiva educativa, la formación de competencias relacionadas con el autocontrol y la toma responsable de decisiones contribuye significativamente al fortalecimiento de la convivencia escolar y del bienestar personal. La capacidad para detenerse, analizar una situación, valorar alternativas y actuar responsablemente favorece el desarrollo de comportamientos más adaptativos y reduce la presencia de conflictos derivados de respuestas impulsivas.

Esta estrategia se fundamenta en la necesidad de proporcionar a los estudiantes herramientas prácticas para reconocer sus reacciones emocionales, analizar sus consecuencias y adoptar conductas más reflexivas. Su implementación contribuye al fortalecimiento de la responsabilidad personal, la autonomía y la capacidad para enfrentar situaciones problemáticas mediante respuestas equilibradas y éticamente fundamentadas.

Actividades o dinámicas

Incluye ejercicios de respiración consciente, análisis de casos, dramatizaciones, simulación de conflictos, aplicación de la técnica del semáforo emocional, juegos de toma de decisiones y resolución de dilemas cotidianos. Estas actividades permiten que los estudiantes practiquen habilidades de autorregulación en contextos cercanos a su realidad.

Se utilizan tarjetas con los colores del semáforo, fichas de situaciones problemáticas, material audiovisual, hojas de trabajo, presentaciones digitales y guías para el análisis de casos. Los recursos facilitan la comprensión de los procedimientos necesarios para gestionar emociones y comportamientos.

Roles de docentes y estudiantes

El docente orienta la reflexión, modela estrategias de autorregulación emocional y facilita el análisis de situaciones reales o simuladas. Los estudiantes participan activamente identificando emociones, evaluando alternativas de actuación y aplicando técnicas de autocontrol en diferentes actividades.

Tiempo y espacio de aplicación

La estrategia se desarrolla durante cinco semanas consecutivas mediante sesiones semanales de cuarenta minutos realizadas en el aula y complementadas con actividades de seguimiento durante la jornada escolar.

Metodología

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Primer paso: comprensión del semáforo emocional

El docente presenta la técnica del semáforo emocional y explica el significado de cada color. El rojo representa detenerse antes de reaccionar; el amarillo implica reflexionar sobre la situación y las posibles alternativas; el verde simboliza actuar de manera consciente y responsable. Los estudiantes analizan ejemplos prácticos para comprender el funcionamiento de la técnica.

Segundo paso: identificación de situaciones generadoras de impulsividad

El docente propone situaciones relacionadas con conflictos escolares, desacuerdos familiares o dificultades cotidianas. Los estudiantes identifican emociones experimentadas en cada caso y analizan las respuestas impulsivas que suelen producirse ante dichas circunstancias.

Tercer paso: aplicación guiada de la técnica

Mediante estudios de caso y dramatizaciones, el docente orienta a los estudiantes para aplicar cada fase del semáforo emocional. Los estudiantes practican la detención consciente de impulsos, analizan alternativas de respuesta y seleccionan conductas que favorezcan soluciones positivas y respetuosas.

Cuarto paso: práctica reflexiva y transferencia

El docente promueve la reflexión sobre situaciones reales vividas durante la semana. Los estudiantes describen experiencias personales en las que aplicaron la técnica, analizan los resultados obtenidos y comparten aprendizajes con sus compañeros. Este proceso favorece la transferencia de los aprendizajes al contexto cotidiano.

Quinto paso: consolidación de compromisos personales

Cada estudiante elabora un plan personal de autocontrol donde identifica situaciones que generan respuestas impulsivas y define acciones concretas para gestionarlas adecuadamente. El docente orienta la formulación de compromisos realistas y realiza seguimiento periódico de su cumplimiento.

Evaluación. Lista de cotejo

- Reconoce emociones asociadas a situaciones conflictivas.
- Identifica conductas impulsivas en diferentes contextos.
- Aplica correctamente la técnica del semáforo emocional.
- Analiza alternativas antes de tomar decisiones.
- Controla reacciones emocionales inadecuadas.
- Asume compromisos relacionados con el autocontrol.
- Demuestra responsabilidad en sus comportamientos cotidianos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Estrategia 3. "Ponte en mis zapatos"

Objetivo: Fortalecer la capacidad de comprender y valorar los sentimientos, necesidades y perspectivas de otras personas, promoviendo actitudes de empatía, respeto, tolerancia e inclusión en los diferentes contextos de interacción de los estudiantes.

La empatía constituye una de las competencias socioemocionales más importantes para el desarrollo de relaciones interpersonales saludables y para la construcción de entornos educativos inclusivos. Durante la adolescencia, los estudiantes amplían sus espacios de interacción social y se enfrentan a situaciones que demandan la comprensión de diferentes puntos de vista, la aceptación de la diversidad y el respeto por las características individuales de las demás personas. En este contexto, el fortalecimiento de la empatía favorece la disminución de conductas discriminatorias, el mejoramiento de la convivencia y el desarrollo de actitudes solidarias.

Desde la perspectiva pedagógica, la formación de ciudadanos capaces de convivir en sociedades diversas exige el desarrollo de habilidades relacionadas con la escucha activa, la comprensión emocional y el respeto por las diferencias. Estas capacidades permiten a los estudiantes reconocer que las personas pueden experimentar emociones, necesidades y expectativas distintas, todas igualmente válidas y merecedoras de consideración. La empatía favorece además la cooperación, la resolución pacífica de conflictos y la construcción de vínculos basados en la confianza y el respeto mutuo.

La estrategia responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico inicial, donde se evidenciaron limitaciones en la comprensión de las perspectivas ajenas y en la valoración de las emociones de los demás. Por ello, se diseñan experiencias de aprendizaje que permiten a los estudiantes colocarse simbólicamente en el lugar de otras personas, comprender sus realidades y desarrollar comportamientos inclusivos y respetuosos que contribuyan a su formación integral.

Actividades o dinámicas

Se desarrollan juegos de roles, análisis de testimonios, dramatizaciones, círculos de diálogo, lectura de historias de vida, debates guiados y actividades colaborativas orientadas a comprender diferentes perspectivas. Estas dinámicas facilitan la identificación de emociones ajenas y el desarrollo de actitudes de respeto e inclusión.

Recursos

Se utilizan lecturas reflexivas, testimonios escritos, videos educativos, fichas de análisis, materiales audiovisuales, carteles y recursos digitales que permiten presentar situaciones relacionadas con la diversidad, la convivencia y la comprensión interpersonal.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Roles de docentes y estudiantes

El docente facilita espacios de diálogo, orienta la reflexión y promueve la participación respetuosa de todos los estudiantes. Los estudiantes analizan experiencias, expresan opiniones, escuchan activamente a sus compañeros y participan en actividades orientadas a comprender diferentes puntos de vista.

Tiempo y espacio de aplicación

La estrategia se desarrolla durante cinco semanas con sesiones semanales de cuarenta minutos realizadas en el aula, complementadas con actividades grupales en espacios comunitarios de la institución educativa.

Primer paso: sensibilización hacia la diversidad humana

El docente presenta relatos, imágenes o videos relacionados con experiencias de vida diversas. Los estudiantes observan, analizan y expresan sus impresiones iniciales, identificando emociones y situaciones presentes en cada caso.

Segundo paso: comprensión de perspectivas diferentes

A través de juegos de roles y dramatizaciones, el docente asigna a los estudiantes diferentes situaciones que requieren asumir el papel de otra persona. Los participantes representan los casos propuestos y posteriormente reflexionan sobre los sentimientos y necesidades experimentados durante la actividad.

Tercer paso: diálogo y escucha activa

El docente organiza círculos de diálogo donde los estudiantes comparten experiencias personales relacionadas con situaciones de comprensión, respeto o exclusión. Los participantes practican la escucha activa, evitando interrupciones y valorando las opiniones de los demás.

Cuarto paso: construcción colectiva de acuerdos inclusivos

Con base en las reflexiones desarrolladas, el docente guía la elaboración de acuerdos de convivencia orientados al respeto, la inclusión y la valoración de la diversidad. Los estudiantes participan activamente en la formulación de compromisos grupales.

Quinto paso: aplicación en situaciones cotidianas

Los estudiantes identifican situaciones reales dentro del entorno escolar donde pueden aplicar comportamientos empáticos. El docente orienta procesos de seguimiento y reflexión sobre las experiencias vividas y los cambios observados en las relaciones interpersonales.

Evaluación. Lista de cotejo

- Escucha atentamente las opiniones de otras personas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

- Respeta puntos de vista diferentes.
- Demuestra interés por comprender sentimientos ajenos.
- Participa activamente en actividades de diálogo.
- Manifiesta actitudes inclusivas hacia sus compañeros.
- Valora positivamente la diversidad presente en el grupo.
- Aplica comportamientos empáticos en situaciones cotidianas.

Estrategia 4. “Construyendo puentes de convivencia”

Objetivo: Fortalecer las relaciones interpersonales positivas y colaborativas mediante la resolución pacífica de conflictos y la promoción de una convivencia armónica dentro del contexto escolar.

La convivencia escolar constituye un componente esencial del desarrollo integral de los estudiantes, ya que influye directamente en el bienestar emocional, la participación académica y la construcción de relaciones saludables. Durante la adolescencia, las interacciones entre pares adquieren una importancia significativa en la formación de la identidad personal y social. Por esta razón, resulta indispensable promover habilidades que permitan establecer vínculos basados en el respeto, la cooperación y la solución pacífica de las diferencias.

Desde la educación socioemocional, la convivencia se entiende como un proceso dinámico que requiere el desarrollo de competencias relacionadas con la comunicación asertiva, la negociación, la cooperación y la mediación de conflictos. Cuando estas capacidades son fortalecidas, los estudiantes logran enfrentar desacuerdos de manera constructiva, evitando conductas agresivas y favoreciendo la búsqueda de soluciones consensuadas.

La estrategia responde a las necesidades detectadas durante el diagnóstico, donde se identificaron dificultades asociadas a la resolución de conflictos y al establecimiento de relaciones plenamente colaborativas. Su implementación busca generar espacios de aprendizaje donde los estudiantes desarrollen competencias para interactuar positivamente y contribuir activamente a la construcción de una cultura de paz dentro de la institución educativa.

Incluye mesas de diálogo, ejercicios cooperativos, simulación de conflictos, talleres de mediación escolar, proyectos grupales, dinámicas de construcción de acuerdos y actividades orientadas al fortalecimiento de la cohesión grupal.

Recursos

Se emplean fichas de análisis de conflictos, guías de convivencia, materiales didácticos, recursos audiovisuales, cartulinas, marcadores y herramientas digitales para el trabajo colaborativo.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Roles de docentes y estudiantes

El docente desempeña funciones de mediador, orientador y facilitador de los procesos de interacción. Los estudiantes participan activamente en la resolución de situaciones problemáticas, asumen responsabilidades compartidas y colaboran en la construcción de acuerdos de convivencia.

Tiempo y espacio de aplicación

La estrategia se desarrolla durante seis semanas mediante sesiones semanales de cuarenta minutos realizadas en el aula y en espacios destinados a actividades grupales dentro de la institución.

Primer paso: identificación de situaciones que afectan la convivencia

El docente promueve un diálogo grupal para identificar conflictos o dificultades frecuentes presentes en la dinámica escolar. Los estudiantes describen situaciones reales y analizan las consecuencias que estas generan en las relaciones interpersonales.

Segundo paso: análisis de conflictos y emociones involucradas

A partir de casos reales o simulados, el docente guía la reflexión sobre las causas de los conflictos y las emociones asociadas a cada situación. Los estudiantes analizan las perspectivas de las personas involucradas y reconocen la importancia de comprender diferentes posiciones.

Tercer paso: aprendizaje de técnicas de mediación y comunicación

El docente presenta estrategias de mediación, escucha activa y comunicación asertiva. Los estudiantes practican estas habilidades mediante dramatizaciones y ejercicios de resolución colaborativa de problemas.

Cuarto paso: construcción de acuerdos colectivos

Los participantes elaboran acuerdos de convivencia orientados a prevenir conflictos y fortalecer las relaciones positivas. El docente orienta el proceso garantizando la participación democrática y el respeto mutuo.

Quinto paso: seguimiento y fortalecimiento de la convivencia

Los estudiantes aplican los acuerdos establecidos en las actividades cotidianas. El docente realiza observaciones, retroalimentaciones y espacios de reflexión orientados a consolidar las prácticas de convivencia positiva.

Evaluación. Lista de cotejo

- Participa respetuosamente en actividades grupales.
- Coopera con sus compañeros en tareas compartidas.
- Utiliza el diálogo para resolver desacuerdos.
- Aplica técnicas de comunicación asertiva.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

- Respeta los acuerdos establecidos.
- Contribuye al mantenimiento de un ambiente armónico.
- Demuestra actitudes de cooperación y solidaridad.

Estrategia 5. "Decido con responsabilidad"

Objetivo: Fortalecer la capacidad para analizar situaciones, evaluar consecuencias y tomar decisiones autónomas, responsables y éticas orientadas al bienestar individual y colectivo.

La toma responsable de decisiones constituye una competencia fundamental para el ejercicio de la autonomía personal y la participación consciente en la vida social. Durante la adolescencia, los estudiantes enfrentan situaciones que requieren valorar alternativas, anticipar consecuencias y asumir responsabilidades derivadas de sus acciones. El fortalecimiento de esta capacidad favorece el desarrollo de comportamientos éticos y contribuye a la construcción de proyectos de vida coherentes con valores personales y sociales.

Desde la perspectiva educativa, la formación integral implica preparar a los estudiantes para enfrentar los desafíos de su realidad mediante procesos de reflexión crítica y actuación responsable. La capacidad para tomar decisiones fundamentadas no surge espontáneamente, sino que requiere oportunidades sistemáticas de análisis, argumentación y valoración ética de diversas situaciones. Por ello, la escuela debe generar experiencias que permitan a los estudiantes desarrollar habilidades para evaluar opciones, considerar consecuencias y actuar de manera consciente.

La estrategia se diseñó a partir de los resultados del diagnóstico, donde se evidenciaron dificultades para analizar las repercusiones de determinadas acciones y para asumir decisiones plenamente reflexivas. En consecuencia, se proponen actividades que favorecen el pensamiento crítico, la valoración ética y la responsabilidad personal en diferentes contextos de interacción.

Actividades o dinámicas

Comprende análisis de casos, debates éticos, resolución de dilemas morales, proyectos comunitarios, simulaciones de toma de decisiones y ejercicios de reflexión crítica sobre situaciones cotidianas.

Recursos

Se utilizan fichas de estudio de casos, guías de reflexión, videos educativos, recursos digitales, materiales impresos y presentaciones orientadas al análisis de situaciones problemáticas.

Roles de docentes y estudiantes

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

El docente orienta el análisis crítico, promueve la argumentación fundamentada y facilita espacios de reflexión ética. Los estudiantes analizan situaciones, valoran alternativas, justifican decisiones y participan activamente en procesos de deliberación colectiva.

Tiempo y espacio de aplicación

La estrategia se desarrolla durante seis semanas mediante sesiones semanales de cuarenta minutos realizadas en el aula y complementadas con actividades de aplicación en contextos escolares y comunitarios.

Metodología

Primer paso: presentación de situaciones problemáticas

El docente presenta casos vinculados con situaciones reales que requieren la toma de decisiones. Los estudiantes analizan individualmente cada situación e identifican los problemas presentes.

Segundo paso: identificación de alternativas de actuación

Mediante trabajo grupal, los estudiantes proponen diferentes opciones para afrontar las situaciones planteadas. El docente orienta la generación de alternativas diversas y fundamentadas.

Tercer paso: valoración de consecuencias

Los participantes analizan las posibles consecuencias de cada alternativa considerando aspectos personales, sociales y éticos. El docente promueve la reflexión sobre los efectos a corto y largo plazo de las decisiones.

Cuarto paso: argumentación y toma de decisiones

Los estudiantes seleccionan la alternativa que consideran más adecuada y justifican su elección mediante argumentos fundamentados. El docente fomenta el respeto hacia las distintas posiciones expresadas.

Quinto paso: reflexión sobre la responsabilidad personal

Los estudiantes analizan la importancia de asumir las consecuencias de las decisiones adoptadas y elaboran compromisos orientados a fortalecer su actuación responsable en la vida cotidiana. El docente orienta la síntesis de los aprendizajes obtenidos durante todo el proceso.

Evaluación. Lista de cotejo

- Identifica adecuadamente los problemas planteados.
- Propone alternativas de solución pertinentes.
- Analiza consecuencias antes de decidir.
- Fundamenta sus decisiones con argumentos coherentes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

- Considera criterios éticos en la toma de decisiones.
- Asume responsabilidad por sus acciones.
- Demuestra autonomía y pensamiento reflexivo.

La elaboración de las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica posibilitó la conformación de una propuesta pedagógica ajustada a las necesidades y limitaciones detectadas en el proceso diagnóstico. La integración de objetivos, fundamentos teóricos, componentes organizativos, metodologías participativas y mecanismos de evaluación permitió establecer una secuencia lógica y articulada de acciones educativas dirigidas al fortalecimiento de habilidades emocionales, sociales y éticas, contribuyendo de manera sistemática al desarrollo integral y a la formación personal de los estudiantes.

Validación de las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica

Antes de la implementación de las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica, se procedió inicialmente a su validación mediante la aplicación de una encuesta a especialistas, siguiendo los criterios metodológicos propuestos por Rodríguez et al. (2021). Este proceso permitió valorar la calidad teórica y práctica de la propuesta diseñada, así como identificar posibles aspectos susceptibles de perfeccionamiento. Para ello, se seleccionaron inicialmente seis especialistas con experiencia en educación socioemocional, desarrollo integral y procesos pedagógicos vinculados a la Educación General Básica.

La selección definitiva de los especialistas se realizó mediante la valoración de su coeficiente de conocimiento y coeficiente de argumentación. El coeficiente de conocimiento permitió determinar el nivel de dominio que poseían sobre la temática investigada en una escala de 0 a 10, alcanzándose una puntuación promedio de 9,4. Por su parte, el coeficiente de argumentación evaluó la capacidad para fundamentar científicamente sus criterios y valoraciones, obteniéndose una media de 9,2. Como resultado de este proceso fueron seleccionados los cinco especialistas con los indicadores más elevados.

Los cinco especialistas seleccionados poseían formación académica de cuarto nivel en áreas relacionadas con la educación, la psicopedagogía, la orientación educativa y las ciencias pedagógicas. Cuatro de ellos contaban con grado de maestría y uno poseía grado doctoral. Su experiencia profesional oscilaba entre doce y veinticinco años de trabajo en instituciones educativas y de educación superior. Asimismo, registraban participación en proyectos de investigación, publicaciones

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

científicas relacionadas con la formación integral y la educación socioemocional, así como experiencia en procesos de asesoría, capacitación docente y validación de propuestas educativas.

Los especialistas completaron un cuestionario de encuesta diseñado para recoger sus valoraciones y sugerencias respecto a las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica. El instrumento permitió obtener información cuantitativa y cualitativa acerca de la pertinencia, viabilidad, relevancia, aplicabilidad e impacto potencial de la propuesta. La retroalimentación proporcionada por los especialistas contribuyó a identificar fortalezas y oportunidades de mejora, permitiendo perfeccionar las estrategias antes de su implementación definitiva en el contexto educativo investigado.

Los resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas se presentan en la tabla 1.

Tabla 1. Resultados de las valoraciones emitidas por los especialistas

Criterios evaluados	Esp. 1	Esp. 2	Esp. 3	Esp. 4	Esp. 5	Media aritmética
Pertinencia	10	9	10	9	10	9,6
Viabilidad	9	9	10	9	9	9,2
Relevancia	10	10	9	10	10	9,8
Aplicabilidad	9	10	9	9	10	9,4
Impacto potencial	10	9	10	10	9	9,6

Los resultados evidenciaron una valoración altamente favorable de la propuesta diseñada. Las medias aritméticas registradas en todos los criterios evaluados se ubicaron por encima de 9 puntos, lo que reflejó un elevado nivel de aceptación por parte de los especialistas. La pertinencia alcanzó una valoración sobresaliente, indicando que las estrategias respondían adecuadamente a las necesidades identificadas durante el diagnóstico inicial y mantenían coherencia con los objetivos planteados para la investigación.

La relevancia constituyó el criterio mejor valorado por los especialistas, alcanzando la media más elevada entre todos los aspectos analizados. Esta valoración evidenció que las estrategias abordaban una problemática educativa actual y significativa dentro del contexto escolar. Asimismo, los especialistas coincidieron en señalar que el fortalecimiento de las competencias socioemocionales representa una necesidad formativa prioritaria para promover el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica.

Los resultados correspondientes a la viabilidad y aplicabilidad también reflejaron niveles elevados de aceptación. Los especialistas consideraron que las actividades, recursos, metodologías y

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

procedimientos propuestos podían ejecutarse adecuadamente en el contexto institucional para el cual fueron diseñados. Del mismo modo, valoraron positivamente la claridad de los componentes estructurales de cada estrategia y la factibilidad de su incorporación a las dinámicas pedagógicas habituales desarrolladas por los docentes.

Entre las principales recomendaciones formuladas por los especialistas destacó la necesidad de fortalecer algunos ejemplos prácticos vinculados con situaciones cotidianas propias de la adolescencia, con el propósito de favorecer una mayor contextualización de determinadas actividades. Asimismo, sugirieron ampliar algunos procedimientos de seguimiento y retroalimentación para garantizar una evaluación más sistemática del desarrollo de las competencias socioemocionales en los estudiantes participantes.

De igual manera, los especialistas recomendaron incorporar espacios adicionales de participación familiar y fortalecer determinadas acciones colaborativas entre estudiantes para potenciar el impacto formativo de las estrategias. Estas observaciones fueron consideradas durante la revisión final de la propuesta, realizándose los ajustes correspondientes antes de su implementación. Como resultado, las estrategias de educación socioemocional fueron perfeccionadas y enriquecidas, incrementando su coherencia metodológica, pertinencia pedagógica y potencial contribución al desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados obtenidos en la investigación se complementó con un estudio comparativo de investigaciones desarrolladas en contextos educativos similares. Este procedimiento permitió contrastar los resultados identificados en el diagnóstico con los resultados reportados en otros estudios relacionados con el fortalecimiento de habilidades emocionales, la convivencia escolar, la autorregulación y el desarrollo integral de estudiantes de Educación Básica. La comparación contribuyó a valorar la consistencia de los hallazgos y a contextualizar los resultados obtenidos dentro de las tendencias investigativas actuales sobre educación socioemocional.

En el trabajo de Soriano (2025), la revisión de diversas experiencias educativas evidenció que la implementación sistemática de programas de educación socioemocional favoreció mejoras significativas en competencias relacionadas con la empatía, la autorregulación y la resolución de conflictos. Los resultados de la presente investigación mostraron correspondencia con dichas tendencias, puesto que varios estudiantes alcanzaron un desempeño favorable en los indicadores

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

evaluados. Estos resultados permitieron considerar la pertinencia de propuestas similares respecto a la incorporación de estrategias socioemocionales en la educación básica.

Por su parte, Ochoa et al. (2025) destacaron que la implementación de acciones de educación socioemocional generó mejoras en el manejo de conflictos, el autoconocimiento emocional y las habilidades sociales de los estudiantes de educación básica. En la presente investigación se identificó un comportamiento similar, especialmente en los indicadores relacionados con la convivencia armónica y la gestión de emociones, donde los porcentajes de estudiantes ubicados en niveles favorables superaron ampliamente los resultados obtenidos durante el diagnóstico inicial. Esta coincidencia sustentó la incorporación de estrategias socioemocionales como propuesta para fortalecer la interacción positiva entre los estudiantes.

En el estudio de Saavedra et al. (2024), la aplicación de una estrategia pedagógica dirigida al desarrollo de habilidades socioemocionales permitió obtener mejoras notables en la autoconciencia, la gestión emocional y el trabajo colaborativo de los estudiantes. De manera semejante, los resultados identificados en la presente investigación mostraron que alrededor de cuatro quintas partes de la muestra logró desempeños favorables en los indicadores vinculados con el reconocimiento emocional, la empatía y las relaciones interpersonales. Ambas investigaciones coincidieron en señalar la contribución de estrategias pedagógicas estructuradas al fortalecimiento del desarrollo integral.

Por otra parte, Rivera et al. (2025) señalaron que la educación socioemocional constituye una estrategia fundamental para promover entornos escolares inclusivos, empáticos y orientados al desarrollo integral de los estudiantes. Aunque dicho estudio tuvo un carácter documental, sus conclusiones guardaron correspondencia con los resultados identificados en esta investigación. Los resultados del diagnóstico evidenciaron desempeños favorables en las competencias asociadas con la toma responsable de decisiones, la empatía y la convivencia, aspectos identificados por estos autores como componentes esenciales de la formación integral.

La comparación realizada con los estudios analizados permitió constatar una amplia correspondencia entre los resultados identificados en la presente investigación y las tendencias reportadas en la literatura científica reciente. Los resultados observados respecto al reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía, la convivencia y la toma responsable de decisiones coincidieron con los beneficios descritos por Soriano (2025), Ochoa et al. (2025), Saavedra et al. (2024) y Rivera et al. (2025), sustentando la pertinencia de las estrategias diseñadas como propuesta para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La educación socioemocional constituye una dimensión indispensable para el desarrollo integral de los estudiantes, debido a su contribución al reconocimiento emocional, la regulación de conductas, la convivencia positiva, la toma responsable de decisiones y el fortalecimiento del bienestar personal. Su incorporación en los procesos educativos favorece la formación de ciudadanos capaces de desenvolverse adecuadamente en diversos contextos y responder de manera equilibrada a las demandas de la sociedad contemporánea.

La investigación se desarrolló desde un enfoque mixto, con nivel descriptivo y diseño no experimental, lo que permitió diagnosticar la realidad educativa estudiada y fundamentar adecuadamente la propuesta. La aplicación de métodos, técnicas e instrumentos científicos favoreció la obtención de información pertinente para cumplir el objetivo de proponer estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis Alfredo Noboa Icaza”.

Los hallazgos derivados del diagnóstico inicial permitieron constatar limitaciones en diversos componentes de la educación socioemocional vinculados con la expresión emocional, el autocontrol, la comprensión de los demás, la convivencia y la actuación ética. Si bien se reconocieron avances parciales en algunos comportamientos sociales, los resultados confirmaron la pertinencia de diseñar estrategias de educación socioemocional para fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes.

La propuesta diseñada se caracterizó por integrar estrategias contextualizadas al entorno educativo de la Educación General Básica, atendiendo de manera específica los indicadores asociados al desarrollo socioemocional. Su estructura metodológica permitió establecer una secuencia organizada de acciones formativas, recursos, roles y mecanismos de evaluación que contribuyen a la consolidación de procesos educativos dirigidos al fortalecimiento del bienestar personal, la convivencia armónica y la toma responsable de decisiones.

El diseño de las estrategias de educación socioemocional para el desarrollo integral de los estudiantes de décimo año de Educación Básica permitió estructurar una propuesta pedagógica coherente con las necesidades identificadas durante el diagnóstico. La organización de objetivos, fundamentos, componentes, metodologías y procedimientos de evaluación favoreció la articulación sistemática de acciones orientadas al fortalecimiento de competencias emocionales, sociales y éticas necesarias para la formación integral de los estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Chicaiza, I. M. Y., Varela, C. P. G., Varela, M. T. G., & Chango, K. E. T. (2024). La Educación Básica Fundamentos, desafíos y estrategias para el desarrollo integral del estudiante. *Ciencia Y Educación*, *5*(10), 89-106. https://doi.org/10.5281/zenodo.13937417

Cosme, C. L. M. (2023). *Fortaleciendo el desarrollo integral de estudiantes de educación básica a través de la transformación de la educación física. Un estudio de caso en Arauca* [Tesis de maestría, Universidad El Bosque]. Repositorio institucional. https://search.proquest.com/openview/a53e038aae8e930f10fa585bd5de783d/1?pq-origsite=gscholar&cbl=2026366&diss=y

Gaibor, S. G. G., Zambrano, G. J. L., Antepara, E. J. H., & Alvarez, A. V. (2025). La sinergia entre la escuela y la familia para el desarrollo integral de los estudiantes de cuarto año de Educación Básica. *Sinergia Académica*, *8*(Especial 2), 420-444. https://doi.org/10.51736/sa76

Guerra, P. L. C., Alvarado, I. B. P., Isaac, R. M., & Benites, S. E. T. (2024). La educación socioemocional en el proceso de enseñanza-aprendizaje del tercer año de la educación básica. *Maestro Y Sociedad*, *21*(1), 380-393. https://maestroysociedad.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/6379

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2022). *Metodología de la investigación* (7ª ed.). McGraw-Hill.

Molina, W. A. R., Castillo, R. N. C., Brusil, D. M. R., Cervantes, B., & Romero, A. I. C. (2024). El efecto adverso del ambiente escolar en la salud emocional de los alumnos de educación básica. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, *8*(2), 3336-3356. https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9502928

Morales Ruiz, H. J., & Buendía Cueva, G. I. (2025). Habilidades socioemocionales en estudiantes de educación básica regular: Una revisión sistemática. *Aula Virtual*, *6*(13). https://doi.org/10.5281/zenodo.17093677

Ochoa, K. M. C., Bajaña, B. B. B., Paguay, R. M. S., & Vélez, R. M. L. (2025). El impacto de la implementación de la educación socioemocional en el manejo de conflictos entre estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa Mundo de Colores. *Ciencia y Educación*, *6*(10.1), 515-531. https://doi.org/10.5281/zenodo.18135409

Rodríguez Medina, M. A., Poblano-Ojinaga, E. R., Alvarado Tarango, L., González Torres, A., & Rodríguez Borbón, M. I. (2021). Validación por juicio de expertos de un instrumento de evaluación para

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

evidencias de aprendizaje conceptual. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, *11*(22). https://doi.org/10.23913/ride.v11i22.960

Saavedra, K. V. C., Caguana, M. R. S., Parejo, E. E. V., & Posligua, M. F. C. (2024). La educación socioemocional en la formación integral en los estudiantes de 8vo año de educación general básica. *Sinergia Académica*, *7*(4), 349-372. https://doi.org/10.51736/0c0csn34

Segundo, G. M. (2025). La educación socioemocional como enfoque para prevenir el acoso escolar en las escuelas mexicanas de educación básica. *Dilemas contemporáneos: Educación, Política y Valores*. https://doi.org/10.46377/dilemas.v12i3.4628

Soriano, M. E. S. (2025). La educación socioemocional en la educación básica: Importancia y estrategias para el desarrollo de habilidades emocionales en niños y niñas. *Revista Imaginario Social*, *8*(1). https://doi.org/10.59155/is.v8i1.258

Valencia, A. M. P., Hidrovo, O. E. I., Rodríguez, A. N. C., & Caballero, G. A. R. (2025). El desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes de tercer año de educación básica elemental. *Revista Social Fronteriza*, *5*(2). https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)669

Vásquez, J. E. G., & Azahuanche, M. A. P. (2025). Educación de habilidades socioemocionales a estudiantes de educación básica es reto impostergable: una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo*, *16*(4), 298-309. https://doi.org/10.33595/2226-1478.16.4.1461

Vela, N. H. L., Poma, K. I. B., Iza, E. R. T., & Caiza, J. M. G. (2024). La importancia de la Educación Física en el desarrollo integral de los estudiantes de Educación Básica y Bachillerato en Ecuador: Un estudio longitudinal. *Ciencia y Educación*, *5*(9), 49-65. https://doi.org/10.5281/zenodo.13763628

Vera, F. M. C., Suárez, S. K. D., Moreira, V. A. D. V., & Ramírez, I. X. V. (2025). El desarrollo integral: Reflexión sobre los proyectos escolares en estudiantes de educación básica, Cantón Valencia. *Polo del Conocimiento*, *10*(5), 2723-2742. https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9597

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial