

## Entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en la práctica educativa

*Virtual Learning Environments for the Improvement of Teaching Performance in  
Educational Practice*

**Bélgica Karina Macías Castro**

Universidad Estatal Península De Santa Elena  
[belgica.maciascastro1010@upse.edu.ec](mailto:belgica.maciascastro1010@upse.edu.ec)  
<https://orcid.org/0009-0002-4740-4048>  
Santa Elena – Ecuador

**Ruth Esther Peñafiel Villarreal**

Universidad Estatal Península De Santa Elena  
[rpenafielv@upse.edu.ec](mailto:rpenafielv@upse.edu.ec)  
<https://orcid.org/0000-0003-2667-7856>  
Guayaquil – Ecuador

### **Formato de citación APA**

Macías, B. & Peñafiel, R. (2026). Entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del desempeño docente en la práctica educativa. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1326 – 1342.

### **CIENCIA INTERACTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.**  
**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 16-03-2026

Fecha de aceptación :25-03-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



## RESUMEN

La transformación digital de los sistemas educativos ha impulsado la incorporación de plataformas tecnológicas como apoyo a los procesos formativos, generando nuevas dinámicas en la enseñanza y en el rol del profesorado. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo general el analizar como el uso de entornos virtuales contribuyen a la mejora del desempeño docente en la práctica educativa, considerando las estrategias digitales, fundamentos teóricos, beneficios y efectos en la labor pedagógica. La metodología empleada se desarrolló mediante una revisión sistemática de la literatura, siguiendo las directrices del método PRISMA 2020, y utilizando la estrategia PICO para estructurar la pregunta de investigación, considerando docentes como población, el uso de entornos virtuales de aprendizaje como intervención, la comparación con prácticas tradicionales y los resultados asociados al desempeño docente. La selección de estudios se realizó en bases de datos académicas indexadas, aplicando criterios de inclusión y exclusión y un proceso de evaluación y síntesis conforme al diagrama PRISMA. Los resultados más relevantes evidencian que la integración de recursos digitales favorece una mejor planificación pedagógica, promueve metodologías activas, optimiza la evaluación formativa y fortalece la comunicación pedagógica, además de potenciar el desarrollo de competencias digitales y la innovación educativa en la labor docente. Además, se identifican beneficios asociados a la mediación pedagógica, la retroalimentación oportuna y la organización de los procesos de enseñanza-aprendizaje. En conclusión, se determina que la implementación de los entornos virtuales mejora la calidad educativa, siempre que esté acompañada de políticas institucionales, formación continua y un enfoque pedagógico reflexivo y práctico que permita innovar a través de la tecnología en el área de la educación.

**PALABRAS CLAVE:** Competencias Digitales, Evaluación formativa, Innovación Pedagógica, Mediación Docente, Tecnologías Educativas.



---

### ABSTRACT

The digital transformation of education systems has driven the incorporation of technological platforms to support learning processes, generating new dynamics in teaching and the role of teachers. In this context, the general objective of this study was to analyze how the use of virtual environments contributes to improving teacher performance in educational practice, considering digital strategies, theoretical foundations, benefits, and effects on pedagogical work. The methodology employed was developed through a systematic literature review, following the guidelines of the PRISMA 2020 method, and using the PICO strategy to structure the research question. The study population consisted of teachers, the use of virtual learning environments was considered an intervention, and a comparison was made with traditional practices, along with the results associated with teacher performance. Studies were selected from indexed academic databases, applying inclusion and exclusion criteria and an evaluation and synthesis process according to the PRISMA framework. The most relevant results show that the integration of digital resources fosters better pedagogical planning, promotes active methodologies, optimizes formative assessment, and strengthens pedagogical communication, in addition to enhancing the development of digital skills and educational innovation in teaching. Furthermore, benefits associated with pedagogical mediation, timely feedback, and the organization of teaching and learning processes are identified. In conclusion, it is determined that the implementation of virtual environments improves educational quality, provided it is accompanied by institutional policies, ongoing professional development, and a reflective and practical pedagogical approach that allows for innovation through technology in the field of education.

**KEYWORDS:** Digital Skills, Formative Assessment, Pedagogical Innovation, Teacher Mediation, Educational Technologies



## INTRODUCCIÓN

El avance acelerado de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) ha transformado profundamente el panorama educativo mundial, generando cambios estructurales en los procesos de enseñanza aprendizaje y en los roles que desempeñan tanto docentes como estudiantes, en este contexto, los entornos virtuales de aprendizaje (EVA), también denominados como plataformas de gestión del aprendizaje (Learning Management Systems, LMS), según Vivas et al. (2024) se han consolidado como herramientas esenciales que permiten organizar contenidos, gestionar actividades y facilitar la interacción en escenarios formativos mediados por la tecnología ((Pérez & Contreras, 2024).

Estos espacios si bien, no se limitan a la transmisión de información, sino a configurar auténticas conexiones digitales, no tan solo como moda pedagógica sino como fuentes que promueven la colaboración, la autonomía y la construcción colectiva del conocimiento (Báez, 2023). El interés por el estudio de los EVA no surge únicamente como una consecuencia de la transformación digital, sino como parte de un cambio paradigmático en la educación, en el que se replantea el rol del docente y del estudiante. Tradicionalmente, la figura del docente se asociaba con la transmisión unidireccional del conocimiento, en un modelo de enseñanza centrado en los contenidos, sin embargo, con la incursión de los EVA, el profesor se convierte en un mediador y diseñador de experiencias de aprendizaje, mientras que el estudiante asume un rol activo, responsable y participativo en su propio proceso formativo (Moncayo et al., 2023). En esta transición no solo modifica la dinámica pedagógica, sino que también plantea desafíos significativos en cuanto a la adquisición de competencias digitales y metodológicas por parte de los docentes.

En América Latina, los EVA han crecido exponencialmente en la última década, sobre todo a raíz de la pandemia del COVID-19, que obligó a los sistemas educativos de todos los niveles a migrar abruptamente hacia modalidades virtuales o híbridas según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, (2020). Si bien, esta transición permitió garantizar la continuidad educativa, también abre brechas de infraestructura tecnológica, la desigualdad en el acceso a la conectividad y la poca actualización en capacitación docente respecto al uso de las TIC como lo manifestó la Comisión Económica para América Latina y el Caribe – CEPAL (2021).

Consecuentemente, se evidenció que el verdadero potencial de los EVA no radica únicamente en la existencia de plataformas digitales, sino en la capacidad de los docentes para integrarla de manera creativa, crítica y pertinente en sus prácticas pedagógicas (Pérez et al., 2025). Desde una perspectiva global, diversos estudios han demostrado que el uso contribuye al mejoramiento del

desempeño docente en múltiples dimensiones, en primer lugar, fortalece la planificación pedagógica, pues el profesorado puede diseñar secuencias didácticas enriquecidas con recursos multimedia, foros de discusión, y evaluaciones en línea; al igual que la gamificación del aula virtual (Cabero & Llorente, 2020); en segundo lugar, favorece la evaluación formativa, al proporcionar herramientas de retroalimentación inmediata y sistemas de aprendizaje que permiten identificar fortalezas y debilidades en tiempo real (Cervantes, 2024); en tercer lugar, promueve la interacción docente y estudiante, ampliando los canales de comunicación, lo que contribuye a una educación mucho más inclusiva y personalizada (Luque & Jiménez, 2021); finalmente, fomenta el desarrollo profesional continuo, porque se convierten en espacios para la capacitación y actualización de los propios docentes, generando comunidades de práctica y redes de aprendizaje colaborativo (Manjarrez, 2023).

No obstante, resulta relevante señalar que la integración de los EVA en la práctica educativa no está exenta de limitaciones, entre las principales se encuentran la persistente brecha digital, que restringe el acceso equitativo a la tecnología; la falta de políticas institucionales sólidas que respaldan la innovación pedagógica; y la resistencia al cambio por parte de algunos docentes, ya sea por falta de formación o por preferencia hacia modelos tradicionales, no logran aprovechar todo el potencial de estas herramientas (CEPAL, 2021), estas limitaciones, sin embargo, también constituyen una oportunidad para repensar las estrategias de formación docente y los marcos normativos que regulan la integración de las TIC en los sistemas educativos.

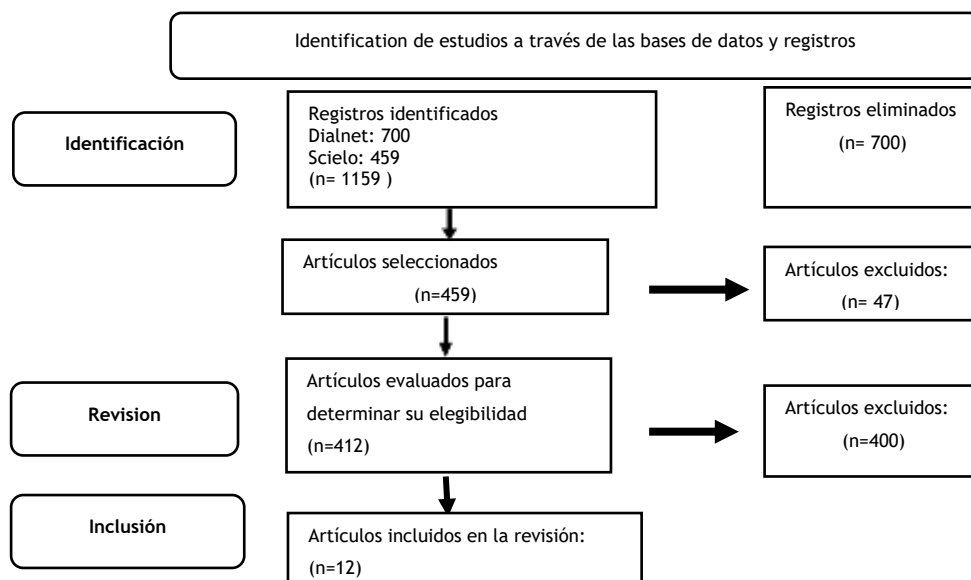
En este sentido, los EVA representan mucho más que un recurso tecnológico, constituyen un escenario para la transformación de la enseñanza y la redefinición del rol docente, analizar su impacto en el desempeño de los profesores implica comprender cómo influyen en la planificación de las clases, en la interacción con los estudiantes, en la evaluación de los aprendizajes y en la formación profesional continua, por tanto, estudiar esta relación no solo permite valorar los beneficios y retos de los que son sinónimos de los entornos virtuales del aprendizaje, sino también proyectar lineamientos estratégicos que fortalezcan la calidad educativa en un contexto de creciente digitalización (Aranda & Vélchez, 2021).

A partir de lo expuesto y enfocado en lo establecido por Hernández et al. (2022) surge como interrogante central de esta investigación la problemática ¿Cómo incide el uso de entornos virtuales de aprendizaje en el desempeño docente, en comparación con prácticas educativas sin mediación tecnológica, y qué estrategias y fundamentos pedagógicos intervienen en su mejora dentro de la práctica educativa? En relevancia a esta pregunta se justifica en el hecho de que los docentes constituyen un pilar fundamental de los sistemas educativos, y su desempeño incide de forma directa

en la calidad de los aprendizajes, y si los EVA se utilizan de manera óptima, no solo facilitan el proceso de enseñanza, sino que potencian las habilidades docentes y contribuirían a la construcción de sociedades más equitativas e inclusivas a nivel del desarrollo sostenible tomando en cuenta como eje principal la globalización e innovación en el área de la educación.

### MÉTODOS MATERIALES

El proceso metodológico se ejecutó conforme a las directrices del método PRISMA 2020, garantizando transparencia, rigor y reproducibilidad en las etapas de identificación, selección, elegibilidad e inclusión de los estudios analizados. La formulación de la pregunta de investigación se estructuró mediante la estrategia PICO, considerando como Población (P) a docentes en ejercicio de distintos niveles educativos; como Intervención (I) el uso de entornos virtuales de aprendizaje y estrategias pedagógicas digitales; como Comparación (C) las prácticas docentes tradicionales sin mediación tecnológica; y como Resultados (O) los efectos asociados al fortalecimiento del desempeño docente, incluyendo planificación pedagógica, mediación didáctica, evaluación formativa e innovación educativa. La búsqueda bibliográfica se realizó en bases de datos académicas indexadas de reconocido prestigio como Scielo y Dialnet, aplicando combinaciones de palabras clave en español e inglés relacionadas con entornos virtuales de aprendizaje, desempeño docente y práctica educativa. Se establecieron criterios explícitos de inclusión y exclusión, priorizando estudios publicados en revistas científicas con revisión por pares, acceso a texto completo y pertinencia temática. Posteriormente, se efectuó la eliminación de duplicados, la evaluación de elegibilidad mediante lectura de títulos y resúmenes, y la selección final de los estudios para su análisis.



**Nota:** Diagrama de flujo elaborado a partir del modelo PRISMA 2020.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

El análisis de la literatura permitió identificar que los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) son un recurso estratégico para la mejora del desempeño docente, considerando que inciden de forma directa en la calidad de la práctica educativa. Los hallazgos de esta revisión sistemática se han organizado según los criterios del enfoque PICO, las cuales denotan las principales transformaciones experimentadas por la labor docente en contextos mediados por TIC.

**Tabla 1.** Articulación metodológica del estudio según el enfoque PICO

Objetivo general	Problema	Objetivos específicos	Criterios pico	Preguntas de investigación
<b>Analizar como el uso de entornos virtuales contribuyen a la mejora del desempeño docente en la práctica educativa, considerando las estrategias digitales, fundamentos teóricos, beneficios y efectos en la labor pedagógica.</b>	¿Cómo incide el uso de entornos virtuales de aprendizaje en el desempeño docente, en comparación con prácticas educativas sin mediación tecnológica, y qué estrategias y fundamentos pedagógicos intervienen en su mejora dentro de la práctica educativa?	Identificar las características del desempeño docente al utilizar entornos virtuales de aprendizaje en la práctica educativa.	Población (P) Docentes de diferentes niveles educativos.	¿Cuáles son las características del desempeño docente al utilizar entornos virtuales de aprendizaje?
		Analizar las estrategias pedagógicas digitales implementadas en los entornos virtuales y su aporte al desempeño docente	Intervención (I) Estrategias pedagógicas y uso de entornos virtuales (plataformas, aulas virtuales, recursos multimedia).	¿Qué estrategias pedagógicas digitales se aplican en los entornos virtuales y como aportan el desempeño docente?
		Describir los fundamentos teóricos que sustentan el uso de entornos virtuales de aprendizaje y su relación con la mejora del desempeño docente.	Comparación (C) Prácticas docentes en entornos virtuales y prácticas tradicionales sin entornos virtuales.	¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de entornos virtuales y como se comparan con las prácticas tradicionales?
		Valorar los beneficios del uso de entornos virtuales de aprendizaje en la mejora del desempeño docente.	Resultados (O) Beneficios del uso de entornos virtuales.	¿Cuáles son los beneficios observados en el desempeño docente al utilizar entornos virtuales de aprendizaje?

**Fuente:** Elaboración propia



En la tabla 1. Se presenta el objetivo general, los objetivos específicos y la metodología con el enfoque PICO que se aplicó en el estudio sobre los entornos virtuales de aprendizaje. Aquí se pone de manifiesto la conexión entre la población docente, las estrategias pedagógicas digitales, la comparación con prácticas tradicionales y los resultados que se esperan. Esta estructura ha permitido organizar de manera sistemática el análisis del impacto que tienen los entornos virtuales en el desempeño docente, teniendo en cuenta aspectos como la planificación, la mediación pedagógica, la evaluación y la innovación didáctica en el contexto educativo.

**Tabla 2.** *Características del desempeño docente en entornos virtuales de aprendizaje*

<b>¿Cuáles son las características del desempeño docente al utilizar entornos virtuales de aprendizaje?</b>			
<b>No.</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Autor</b>	<b>Respuesta</b>
<b>1</b>	Scielo	Ramos & Macahuachi (2021)	Señala que el uso de plataformas virtuales permite al docente organizar mejor la planificación, incorporar recursos multimedia y realizar seguimientos más precisos del progreso estudiantil.
<b>2</b>	Dialnet	Piaguage et al., (2024)	Destacan que los EVA mejora la gestión pedagógica del docente, fortalecen la intervención con los estudiantes y favorecen procesos de evaluación continua.
<b>3</b>	Dialnet	Jardón (2024)	Indican que los docentes que integran EVA desarrollan mayores competencias digitales y logran una práctica pedagógica más dinámica y flexible.

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 2. Se pueden observar las características más relevantes del desempeño docente al utilizar entornos virtuales de aprendizaje, recopiladas de estudios consultados en bases de datos como Scielo y Dialnet. Los resultados indican que el uso de plataformas virtuales mejora la planificación, optimiza la gestión pedagógica y fomenta el desarrollo de competencias digitales, lo que permite a los docentes llevar a cabo una práctica educativa más dinámica, flexible y centrada en el seguimiento del progreso de los estudiantes.

**Tabla 3.** Estrategias pedagógicas digitales aplicadas en los entornos virtuales

<b>¿Qué estrategias pedagógicas digitales se aplican en los entornos virtuales y como aportan el desempeño docente?</b>			
<b>No.</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Autor</b>	<b>Respuesta</b>
1	Scielo	Freire et al., (2024)	Menciona el uso de recurso interactivos, videos educativos, cuestionarios en línea y foros de participación como estrategias que fortalecen la participación estudiantil.
2	Dialnet	Montenegro et al. (2024)	Se enfocan en metodologías activas como aula invertida, trabajo colaborativo en líneas y aprendizajes basados en proyectos, facilitados por la EVA.
3	Dialnet	Medina et al., (2024)	Describen estrategia como la gamificación, rubricas digitales y retroalimentación inmediata como elementos claves para el desempeño docente.

**Fuente:** Elaboración propia

En la tabla 3, se describen las estrategias pedagógicas digitales que se han implementado en los entornos virtuales de aprendizaje y su contribución al desempeño docente. Se destacan el uso de recursos interactivos, videos educativos, foros, metodologías activas, gamificación y retroalimentación inmediata. Estos elementos no solo fortalecen la participación de los estudiantes, sino que también mejoran la intervención pedagógica y facilitan procesos de evaluación continua, contribuyendo a una práctica docente más innovadora y efectiva.

**Tabla 4.** Fundamentos teóricos de los entornos virtuales frente a las prácticas tradicionales

<b>¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustentan el uso de entornos virtuales y como se comparan con las prácticas tradicionales?</b>			
<b>No.</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Autor</b>	<b>Respuesta</b>
1	Scielo	Campuzano et al., (2025)	Relaciona los EVA con el constructivismo y el conectivismo, destacando la participación activa del estudiante, a diferencia de la enseñanza tradicional centrada en la transmisión de contenidos.
2	Dialnet	Jara et al., (2024)	Sustenta el uso de EVA en teorías del aprendizaje colaborativo, señalando que favorecen la interacción y la construcción conjuntas del conocimiento.

3	Dialnet	Briceño Meléndez (2025)	& Comparan las prácticas tradicionales con los modelos digitales, indicando que los EVA permiten mayor mediación pedagógica y adaptabilidad que el modelo expositivo tradicional.
---	---------	-------------------------	---

**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 4. Se presentan los fundamentos teóricos que respaldan el uso de entornos virtuales de aprendizaje, comparándolos con las prácticas tradicionales. Aquí se destacan enfoques como el constructivismo, el conectivismo y el aprendizaje colaborativo. Los estudios revisados muestran que a diferencia del modelo tradicional que se basa en la exposición, los entornos virtuales fomentan una interacción en producción de resultados, una mediación pedagógica efectiva y una adaptabilidad a las necesidades de cada estudiante, lo que fortalece el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Tabla 5. Beneficios del uso de entornos virtuales de aprendizaje en el desempeño docente**

<b>¿Cuáles son los beneficios observados en el desempeño docente al utilizar entornos virtuales de aprendizaje?</b>			
<b>No.</b>	<b>Base de datos</b>	<b>Autor</b>	<b>Respuesta</b>
1	Scielo	Neyra et al., (2025)	Señala mejoras en la planificación, diversificación metodológica y mayor capacidad para hacer seguimiento del aprendizaje.
2	Dialnet	Moncayo et al., (2023)	Afirman que los EVA mejoran la evaluación formativa, la comunicación pedagógica y la organización de la práctica docente.
3	Dialnet	Macías & Pulido (2024)	Identifican beneficios como retroalimentación inmediata, mayor motivación y fortalecimiento de competencias digitales.

**Fuente:** Elaboración propia

En la Tabla 5. Se identifican los principales beneficios que los entornos virtuales de aprendizaje aportan al desempeño docente. Se subrayan mejoras en la planificación, una mayor diversidad en las metodologías, la evaluación formativa y la comunicación pedagógica. Además, se

observa un fortalecimiento de las competencias digitales del docente, un aumento en la motivación y una retroalimentación más oportuna, lo que ayuda a optimizar la práctica educativa y a elevar la calidad del proceso formativo.

### DISCUSIÓN

Los resultados muestran claramente que el uso de entornos virtuales de aprendizaje tienen un impacto positivo en las competencias digitales del desempeño docente, especialmente en áreas como la organización pedagógica, la planificación y el seguimiento del aprendizaje. En este contexto, Aranda & Vílchez (2021) argumentan que los EVA permiten estructurar las actividades académicas de manera más eficiente, mejorando la gestión del tiempo y el acceso a recursos digitales. De manera similar, Hernández et al. (2022) destacan que la integración de estos entornos refuerza el control y monitoreo del progreso estudiantil, lo que favorece una práctica docente más sistemática. Además, Luque & Jiménez (2021) subrayan que el uso constante de plataformas virtuales fomenta el desarrollo de competencias digitales en los docentes, permitiéndoles adoptar enfoques educativos más flexibles, dinámicos y alineados con las demandas del contexto educativo actual.

En cuanto a las estrategias pedagógicas digitales, los hallazgos sugieren que los entornos virtuales facilitan la implementación de metodologías activas donde mejoran el desempeño docente. En este sentido, Freire et al. (2024) destacan que el uso de recursos interactivos, videos educativos y foros virtuales aumenta la participación estudiantil y dinamiza el proceso de enseñanza aprendizaje. Por otra parte, Montenegro et al. (2024) afirman que estrategias como el aula invertida y el aprendizaje colaborativo en línea fomentan un rol más mediador del docente, centrado en facilitar el conocimiento. Complementariamente, Vivas et al. (2024) señalan que la incorporación de herramientas digitales como cuestionarios en línea, actividades gamificadas y retroalimentación inmediata contribuye a mejorar la interacción pedagógica y el compromiso académico, optimizando así la práctica docente en entornos virtuales.

Desde un enfoque teórico, los resultados indican que los entornos virtuales de aprendizaje se basan en modelos pedagógicos que se alejan bastante de las prácticas tradicionales con respecto a solo transferir conocimiento si no que permiten más interacción. Cabero & Llorente (2020) explican que los EVA se alinean con enfoques constructivistas, donde el estudiante juega un papel activo en la construcción del conocimiento, a diferencia del modelo tradicional que se centra en la simple transmisión de contenidos. De manera similar, Pérez & Contreras (2024) subrayan que estos entornos fomentan el aprendizaje colaborativo y la interacción constante, aspectos que suelen estar poco desarrollados en la modalidad presencial tradicional. En este sentido, Báez (2023) sostiene que se

ofrece una mayor adaptabilidad pedagógica y flexibilidad metodológica, lo que fortalece la mediación docente y permite responder de manera más efectiva a la diversidad de estilos y ritmos de aprendizaje.

Finalmente, los beneficios del uso de estas nuevas tendencias recursivas en el desempeño docente se reflejan en la literatura revisada. Cervantes (2024) señala que estos entornos mejoran la planificación académica y promueven la diversificación metodológica, lo que permite una enseñanza más innovadora. En la misma línea, Pérez et al. (2025) indican que se puede hablar de optimizar los procesos de evaluación formativa y fortalecer la comunicación pedagógica entre docentes y estudiantes. Además, Manjarrez (2023) destaca que la retroalimentación inmediata y el uso constante de herramientas digitales ayudan a fortalecer las competencias digitales de los docentes y a aumentar la motivación profesional, consolidando así a los entornos virtuales como un recurso clave para la mejora continua del desempeño docente.



## CONCLUSIONES

Al analizar las características del desempeño docente en entornos virtuales de aprendizaje, se concluye que los Entornos virtuales de aprendizaje juegan un papel indispensable en la mejora de la organización pedagógica, la planificación académica y el seguimiento del aprendizaje. Al implementarlos, los docentes pueden estructurar las actividades educativas de manera más eficiente, fortalecer el monitoreo del progreso de los estudiantes y desarrollar competencias digitales esenciales para enfrentar las demandas actuales del sistema educativo. Esto resulta en una práctica docente más flexible, dinámica y enfocada en la mejora continua.

En cuanto a las estrategias pedagógicas digitales utilizadas en estos entornos virtuales, se observa que facilitan la adopción de metodologías activas que enriquecen tanto el desempeño docente como la participación de los estudiantes. La incorporación de recursos interactivos, foros virtuales, aprendizaje colaborativo, aula invertida y retroalimentación inmediata permite a los docentes desempeñar un papel mediador, fomentar el compromiso académico y optimizar los procesos de enseñanza aprendizaje, lo que se traduce en una práctica pedagógica más innovadora y centrada en el estudiante.

Desde el punto de vista de los fundamentos teóricos de los entornos virtuales en comparación con las prácticas tradicionales, se puede afirmar que los Entornos Virtuales de Aprendizaje se basan en enfoques pedagógicos modernos que ponen énfasis en la participación activa, la interacción y la construcción colaborativa del conocimiento. A diferencia del modelo tradicional, que tiende a ser más expositivo, los entornos virtuales ofrecen una mayor adaptabilidad, flexibilidad y mediación pedagógica. Esto no solo fortalece el papel del docente, sino que también promueve procesos educativos más inclusivos y contextualizados.

Por último, en lo que respecta a los beneficios de utilizar entornos virtuales de aprendizaje en el desempeño docente, se concluye que estos espacios generan mejoras notables en la planificación curricular, la diversificación de métodos, la evaluación formativa y la comunicación pedagógica. Además, facilitan una retroalimentación más oportuna, aumentan la motivación de los docentes y refuerzan las competencias digitales, consolidando así a los EVA como una herramienta esencial para mejorar la calidad del proceso educativo y fomentar la mejora continua en el desempeño docente

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aranda, Y., & Vílchez, E. (2021). Los entornos virtuales de aprendizaje (EVA) en la disrupción del proceso enseñanza-aprendizaje. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(6), 13474–13485. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i6.1337](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i6.1337)
- Báez, L. (2023). Ecosistemas digitales sostenibles: Una propuesta ecológica para la transformación digital. *Revista Cubana De Transformación Digital*, 4(4).
- Briceño, C. E., & Meléndez, G. C. (2025). Incidencia del diseño instruccional en entornos virtuales de aprendizaje sobre la experiencia académica de posgrado. *Revista Dialogus*, 16, 140–160. <https://doi.org/10.37594/dialogus.v1i16.1815>
- Cabero, J., & Llorente, M. (2020). La educación digital en tiempos de COVID-19. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 23(2), 9–21.
- Campuzano, Y., Medina, A., & Tapia, T. (2025). Entorno virtual de aprendizaje con metodologías activas para el fortalecimiento de la motivación. *Ciencia Y Educación*, 6(5), 123–139.
- CEPAL. (2021). Brechas, ejes y desafíos en la transformación digital en América Latina y el Caribe.
- Cervantes Mata, C. M. (2024). Transformación de la educación superior: innovación en la práctica docente con apoyo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC). *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(1), 6955–6971. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i1.10052](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i1.10052)
- Freire Mora, M. A., Orellana Len, V. A., Cabrera Tejada, J. P., Montenegro Mariño, I. J., & Cedeño Vallejo, C. E. (2024). Estrategias para fomentar la participación activa y el compromiso de los estudiantes en cursos en línea. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 2879–2891. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v8i4.12537](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12537)
- Hernández, E., López Meralaura, L., Mendoza Ledesma, N., & Mawyin Cevallos, F. (2022). Los entornos virtuales de aprendizaje EVA como innovación en el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivelación de carrera en la universidad técnica de Manabí. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1511–1524. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v6i3.2309](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2309)



- Jara González, J. G., Maliza Muñoz, W. F., & Álzate-Peralta, L. A. (2024). Entornos Virtuales de Aprendizaje y su Incidencia en el Trabajo Colaborativo. *Código Científico Revista de Investigación*, 5(2), 1680–1702. <https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v5/n2/618>
- Jardón, M. (2024). Eficacia de ambientes virtuales de aprendizaje en la educación básica superior revisión bibliográfica de su impacto pedagógico. *Innovarium International Journal*, 2(2), 1–13.
- Luque, R., & Jiménez, M. (2021). Competencias digitales en docentes de la educación pública: una revisión sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 5(5), 10210–10221. [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v5i5.1066](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.1066)
- Macías, N., & Pulido, E. (2024). Estrategias metodológicas utilizadas por los docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje del nivel básico. *Lineamientos teóricos. Ciencia Y Educación*, 5(8), 23–40.
- Manjarrez, M. D. L. (2023). Competencias digitales de los docentes para la enseñanza de las matemáticas a través de Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA). *Revista Científica Ciencia y Tecnología*, 23(37), 94–113. <https://doi.org/10.47189/rcct.v23i37.560>
- Medina-Perlaza, M. B., Perea-Montero, F. M., & Perea-Montero, J. C. (2024). Elevando la motivación en estudiantes de 3ero año de bachillerato durante las clases de Historia a través del uso estratégico de herramientas digitales. *MQRInvestigar*, 8(1), 725–765. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.1.2024.725-765>
- Moncayo, M., Bastidas, E., Cabezas, P., Ledesma, C., Bayas, B., Onofre, C., & Loor, G. (2023). Aplicación de TICs en la evaluación formativa mejora la gestión docente en educación básica. *Journal of Science and Research*, 8(2), 1–16.
- Montenegro, M. D., Reyes Mantuano, D. E., Villón Domínguez, R. A., & Tomalá Campoverde, C. A. (2024). Estrategia del aprendizaje invertido en la educación superior; innovación, participación activa y uso de tics. *Conocimiento Global*, 9(S1), 200–218. <https://doi.org/10.70165/cglobal.v9iS1.517>
- Neyra, L. M., Espejo Lázaro, J. C., Carruitero Avila, N. A., & Llaury Acosta, M. V. (2025). Planificación curricular, un modelo metodológico para su mejora. *Horizontes. Revista de Investigación En Ciencias de La Educación*, 9(36), 100–115. <https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v9i36.903>

Pérez, M. A., Rodríguez Estacio, Lcda. M. D. L. A., PhD. Godino, C. M. B., & López Fernández, Dr. R. (2025). Propuesta de formación docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje (EVA) en la Educación Superior. Revista Social Fronteriza, 5(3).  
[https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5\(3\)778](https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(3)778)

Pérez, R. E., & Contreras, L. M. (2024). Entornos virtuales de aprendizaje versus modalidad presencial en la formación de profesionales de la Educación. Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte, 1(1), 85–112. <https://doi.org/10.70262/riesafd.v1i1.2024.5>

Piaguage-Criollo, C. T., Masaquiza-Chango, C. D., & García-Hevia, S. (2024). La evaluación del desempeño docente y el mejoramiento continuo de la gestión educativa. MQRInvestigar, 8(4), 1046–1064. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.4.2024.1046-1064>

Ramos-Vite, M., & Macahuachi-Nuñez, L. (2021). Plataformas virtuales como herramientas de enseñanza. Plataformas Virtuales Como Herramientas de Enseñanza, 7(3), 1080–1098.

UNESCO. (2020). Educación en tiempos de la pandemia de COVID-19.

Vivas, D., Zapata, Á., Martínez, R., & Baque, M. (2024). Learning Management System (LMS Canvas) y el aprendizaje de Estudios Sociales. Polo Del Conocimiento, 9(3), 24–44.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

