

El aula como lugar estratégico para fomentar la confianza, respeto y vida saludable

The classroom as a strategic space to foster trust, respect, and a healthy lifestyle.

Mgs. Zenobia Germania Murillo Salazar

Unidad Educativa Fiscal Veintiocho de Mayo
zenobia.murillo@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-1673-1575>
Guayas-Ecuador

Mgs. Yasmina Yadira Pinargote Manzaba

Unidad Educativa Nueva Concordia
yasmina.pinargote@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9962-7777>
Santo Domingo-Ecuador

Mgs. Adela Galuth Mendoza Acosta

Unidad Educativa "10 de Enero"
galuth.mendoza@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0007-4294-2783>
Bolívar-Ecuador

Mgs. Fanny Guillermina Ureta Posligua

Unidad Educativa Miguel Riofrio
fanny.ureta@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0008-3045-2805>
Quinindé-Ecuador

MSc. Elena Ester Morales Chaparro

Unidad Educativa Jorgue Chiriboga Guerrero
elenae.morales@docentes.educacion.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-3110-1269>
Santo Domingo-Ecuador

Mgs. Esthela del Rocío Barragán Garzón

Unidad Educativa Luz de América
esthela.barragán@educación.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0000-9916-3050>
Santo Domingo-Ecuador

Formato de citación APA

Murillo, Z., Pinargote, Y., Mendoza, A., Ureta, F., Morales, E. & Barraán, E. (2026). El aula como lugar estratégico para fomentar la confianza, respeto y vida saludable. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 1), p. 1466– 1480.

CIENCIA INTERACTIVA

Vol. 5 (Nº. 1). Enero – marzo 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 21-03-2026

Fecha de aceptación :30-03-2026

Fecha de publicación:30-03-2026



RESUMEN

El estudio analiza el aula como un espacio fundamental para promover la confianza, el respeto y estilos de vida saludable en estudiantes de educación básica. Mediante un enfoque estratégico cuantitativo descriptivo, se efectuó una encuesta en función de preguntas dicotómicas para conocer el grado de percepción que tiene alumnado en comparación al clima de aula, convivencia escolar y nivel de bienestar integral. Dichos resultados obtenidos en la muestra revelan que una parte significativa de estudiantes tienen niveles óptimos de respeto y confianza a sus mayores, lo que favorece una mejor interacción y grado de participación en actividades permanentes de la institución. En tanto, también se determinaron niveles medios en cuanto a promoción de hábitos saludables, esto evidencia la necesidad de fortalecer su integración armoniosa y efectiva dentro del proceso de enseñanza. El análisis cuantitativo permite comprender que existen relaciones favorables interpersonales positivas con un acompañamiento docente que permite desarrollar emociones positivas logrando mejorías en el desempeño escolar. Se reconoce que al existir un entorno escolar equilibrado se reduce tensiones y mejora la disposición y motivación del alumnado hacia el aprendizaje. Dicho así, el aula es un espacio reflexivo y creativo para compartir experiencias positivas que impactan en la vida y crecimiento personal de cada estudiante. Los hallazgos orientan la implementación de estrategias pedagógicas que articulen lo emocional, lo social y lo físico en el proceso educativo.

PALABRAS CLAVE: confianza escolar, convivencia, bienestar estudiantil, educación socioemocional, vida saludable



ABSTRACT

This study analyzes the classroom as a fundamental space for promoting trust, respect, and healthy lifestyles among elementary school students. Using a descriptive quantitative strategic approach, a survey was conducted with dichotomous questions to determine students' perceptions of the classroom climate, school coexistence, and overall well-being. The results obtained from the sample reveal that a significant portion of students have optimal levels of respect and trust for their elders, which fosters better interaction and greater participation in the school's ongoing activities. Meanwhile, average levels were also found in the promotion of healthy habits, highlighting the need to strengthen their harmonious and effective integration within the teaching process. The quantitative analysis reveals positive interpersonal relationships, supported by teachers, that foster positive emotions and lead to improvements in academic performance. It is recognized that a balanced school environment reduces tension and improves students' disposition and motivation toward learning. Thus, the classroom is a reflective and creative space for sharing positive experiences that impact each student's life and personal growth. The findings guide the implementation of pedagogical strategies that integrate the emotional, social, and physical aspects of the educational process.

KEYWORDS: confidence, student well-being, coexistence, social-emotional, healthy living



INTRODUCCIÓN

El aula se configura como un espacio estratégico donde convergen procesos cognitivos, emocionales y sociales que influyen directamente en el desarrollo integral del estudiante. Existe un escenario donde el aula se convierte en un espacio para compartir emociones, lo cual se da a través del diálogo reflexivo, compartir experiencias, respetar normas de respeto entre el prójimo y compañeros, hábitos de vida saludable, confianza, contestar inquietudes y participación activa en clases, lo que favorece aprendizajes duraderos a largo plazo. Aspectos científicos manifiestan que una adecuada gestión emocional favorece un clima de aula estimulante y positivo mediado por participación activa, ambientes inclusivos y menos discriminatorios (Chunchi & Ordóñez, 2024).

El aula no solo es un espacio centrado en transmisión directa de contenidos mediante clases magistrales unidireccionales, sino más bien constituye un entorno de interacción humana y social con enfoque dinamizador y metodologías activas. Las relaciones sociales de respeto mutuo y confianza favorecen competencias sociales, permitiendo que niños y jóvenes logren mayor seguridad y aprendan en equipos colaborativos. La incorporación de prácticas habituales de vida saludable incide en la ejercitación física, gestión emocional, menor ausentismo escolar y desempeño académico más estable (Castro & Franco, 2025).

Aún se observan en clases de instituciones educativas fiscales o particulares, prácticas pedagógicas tradicionales limitadas únicamente por clases monótonas y copias textuales con memorización de texto, lo que limita el desarrollo emocional, afectivo y social dentro del aula; esto repercute en la aplicación de normas de convivencia escolar y motivación del alumno. Estas convivencias generan escenarios de conflicto, desmotivación, desinterés y dificultades para regular el estrés y controlar emociones en situaciones donde se ejerce presión. Actuales estudios nacionales derivados Campos y Loor (2025) advierten que la falta de estrategias didácticas enfocadas en educación emocional reduce espacios reflexivos de prácticas educativas saludables con entorno participativo.

Existe una necesidad latente de replantear el papel protagónico del docente en un aula de clases, al reajustar su planificación de clase no solo enfocada en objetivos académicos, sino más bien con un enfoque integral holístico del estudiante. En Latinoamérica, sobre todo en Ecuador, existen desafíos equivalentes al ambiente escolar y bienestar estudiantil, por lo que existe una demanda latente en propuestas pedagógicas innovadoras que integren aspectos como dimensión emocional y promoción de hábitos saludables en el proceso formativo de cada individuo.



Investigaciones relacionadas indican que la confianza y respeto entre docente – alumno, representan elementos esenciales para construir ambientes favorables. Si se enseñan técnicas de control emocional en los estudiantes se fortalece la autoestima, control de estrés, trabajar bajo presión, lo cual mejora la interacción social y de forma paulatina el rendimiento académico. La confianza, es base sólida para establecer relaciones en el aula confiables y productivas, facilitando la participación y compromiso con mejorar constantemente el estudio y aplicar nuevas herramientas gamificadas para aprender significativamente, consolidando un entorno armonioso (Buitrago y Estupiñán, 2022).

La interrogante central del presente artículo nos plantea analizar: ¿de qué forma el aula de clases constituye un espacio estratégico para generar nivel de confianza, respeto y vida saludable de los estudiantes? Esta interrogante coincide con el propósito general se orienta a realizar un análisis exhaustivo del papel del aula para promover confianza y que requisitos se tiene para lograr ese espacio formativo, innovador y positivo como se desea y se espera para lograr escuelas pedagógicas contemporáneas. Se pretende identificar estrategias didácticas socioemocionales, analizar si la aplicabilidad de normas de convivencia escolar está relacionada directamente con el bienestar estudiantil. (Castro & Franco, 2025).

El artículo expone el sustento teórico que orienta la investigación, seguido de la descripción metodológica empleada. Posteriormente, se presentan los resultados y su análisis interpretativo. El cierre recoge las conclusiones y recomendaciones dirigidas a fortalecer el aula como un espacio que promueva la convivencia respetuosa, la confianza y estilos de vida saludables.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo con alcance descriptivo, orientado a analizar el papel del aula en la promoción de la confianza, el respeto y la vida saludable. Se aplicó una encuesta semiestructurada, a través de cuestionario tipo Likert, con el propósito de valorar percepciones de los alumnos en cuanto al clima actual del aula y nuevas perspectivas, regulación emocional y aplicación de hábitos saludables (Medina, 2025). Se llevó a cabo un juicio de tres expertos para validar la información y una prueba piloto para valorar la claridad y pertinencia de cada ítem, garantizando mayor confiabilidad.

La población la conforman estudiantes de la UEF Provincia de Tungurahua, correspondiente a estudiantes de 8vo. EGB., La muestra corresponde a 4 cursos de 8vo. EGB, usando muestreo no probabilístico por conveniencia. Dicho procedimiento permitió acceder a información relacionada al



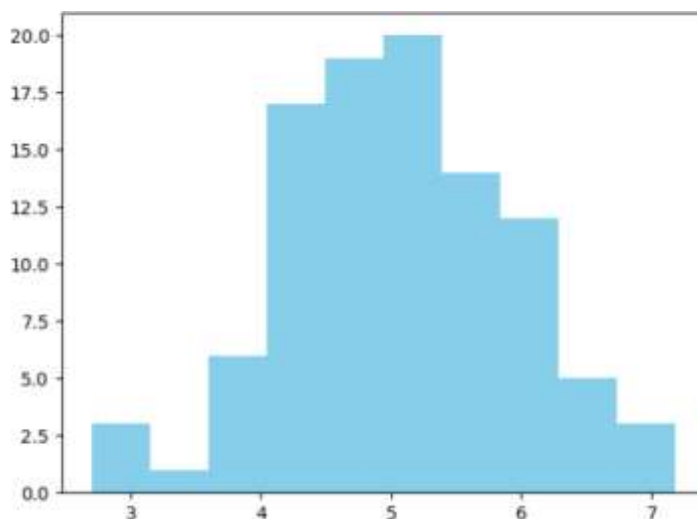
contexto actual en que se desenvuelva cada clase y materia con los estudiantes de básica, facilitando relacionar variables como convivencia, nivel de confianza y promoción de hábitos saludables.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos evidencian que la mayoría de los estudiantes perciben el aula como un espacio moderadamente favorable para el desarrollo de la confianza y el respeto. Se identificó que un alto porcentaje valora positivamente la relación con sus docentes, destacando la apertura al diálogo y la disposición para orientar situaciones personales o académicas (MINEDUC, 2024). Esta percepción se vincula directamente con la generación de un clima emocional equilibrado que favorece la participación activa dentro del aula.

Los estudiantes manifiestan que existe una variedad de actividades pedagógicas que permiten mejorar la convivencia escolar enlazada en dinámicas grupales innovadoras, trabajo cooperativo y estrategias sociales para fortalecer relaciones inter e interrelacionadas donde se fomenta el respeto y solidaridad. En tanto que, un grupo más pequeño manifestó dificultades que existen en regulación y gestión de emociones sobre todo cuando existe presión académica, lo que sugiere nuevas propuestas de intervención educativa.

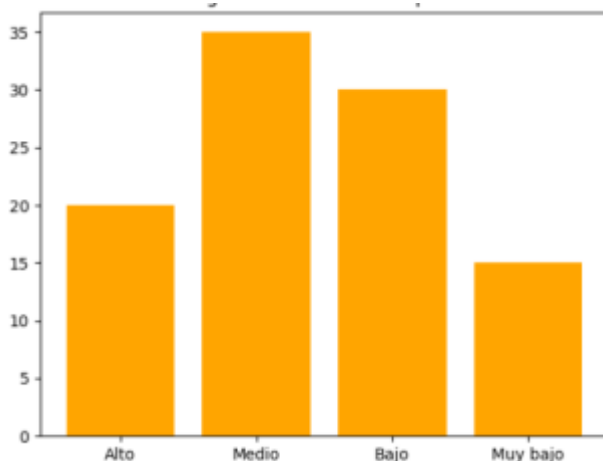
Figura 1. Nivel de confianza utilizado en aula de clases



La promoción de estilos y hábitos de vida saludable presentan un promedio medio de desarrollo, ya que algunos estudiantes reciben orientación en cuanto a alimentación nutritiva, mejor actividad física con ejercicios intervalados y bienestar emocional, aunque estas acciones didácticas no se integran sistemáticamente en el proceso de enseñanza. Dicha situación limita el impacto que tienen estas estrategias en la formación académica. Se identificó que existe un clima escolar que

influye significativamente en el comportamiento escolar, desempeño académico y permanencia escolar (Moreira et al., 2024).

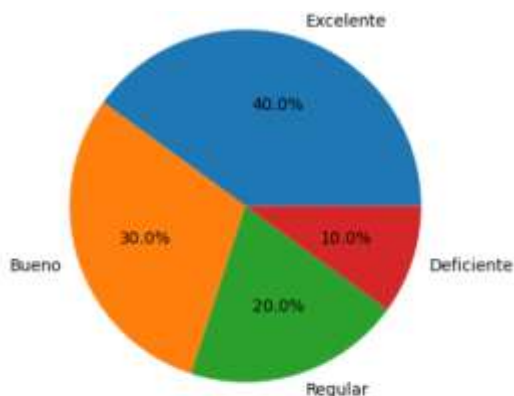
Figura 2. Niveles de respeto y convivencia escolar



Los resultados también evidencian que la confianza en el docente constituye un factor determinante en el desarrollo socioemocional. Cuando el estudiante se siente escuchado y valorado, aumenta su seguridad para expresar ideas y emociones. Esta relación fortalece la comunicación y reduce la presencia de conflictos dentro del aula (Ospina, 2024).

Se identificaron diferencias en la percepción del clima de aula según las experiencias individuales de los estudiantes. Algunos grupos presentan mayor cohesión social, mientras que otros evidencian dificultades en la interacción, lo que sugiere la necesidad de intervenciones diferenciadas que respondan a las características del grupo.

Figura 3. Clima escolar y gestión de emociones

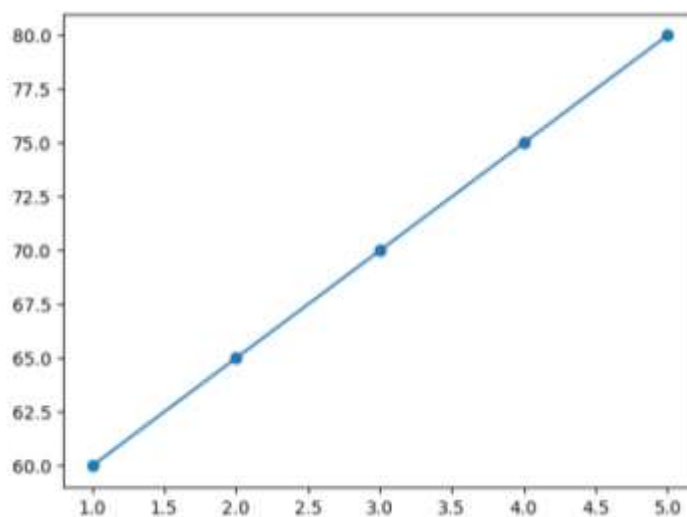


Al analizar la variable de vida saludable, los alumnos encuestados indican que el bienestar tanto físico como emocional, requieren mantener actividad diaria de ejercicios entre tres o cuatro

veces por semana con caminatas, correr, deporte de futbol, basquetbol. También se debe promover alimentos saludables y balanceados ríos en verduras, proteínas, frutas, menos grasas saturadas, carbohidratos que logren el peso ideal en el alumno con una suficiente hidratación y descanso óptimo de 8 horas diarias para una correcta recuperación. El bienestar emocional implica regular las emociones, reflexionando en un diario mencionando lo que sientes y malestares, técnicas de respiración, fortalecer relaciones positivas de comunicación efectiva, tranquilidad y paz (Rivera, 2025).

Todas estas actividades en cuanto a movimiento, recreación y regulación de emociones generan mayor grado de aceptación y participación activa en clases. Estas prácticas permiten reducir niveles de estrés y favorecen un ambiente más armónico, contribuyendo al equilibrio emocional del estudiante.

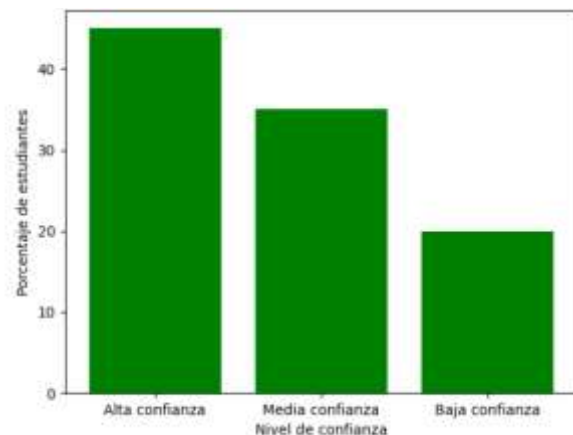
Figura 4. Evolución de estilos de hábitos de salud



El aula de clases debe ser un espacio formativo integral donde la interacción social, acompañamiento tutorial y estrategias pedagógicas innovadoras como actividades dinamizadoras, gamificación en clases, herramientas tecnológicas TICS, diálogos reflexivos para construir emociones positivas influyen directamente en el fomento de valores como empatía, compañerismo, respeto y solidaridad (Salazar, 2025).

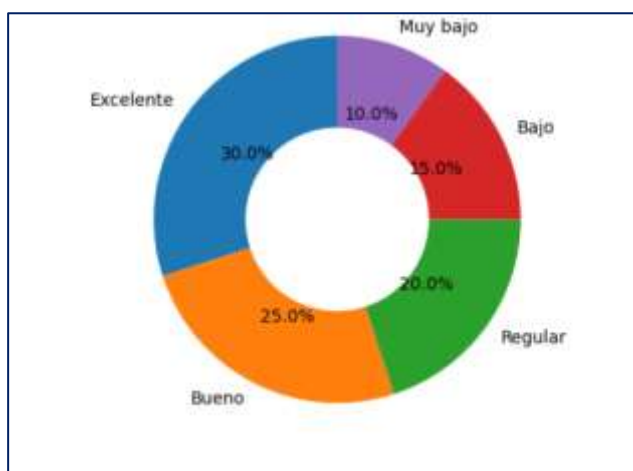
Pero algunos estudiantes indicaron que la mayoría de existen situaciones académicas y personales de tensión o estrés sobre todo en familias disfuncionales donde sus hijos no tienen quien revise sus tareas y acompañe en lecciones o contenidos que no comprenden de la materia, esto evidencia la importancia de mejorar el acompañamiento socioemocional en coordinación con psicopedagogos de la institución articulando dichas acciones con otros actores institucionales.

Figura 5. Relación confianza-participación



Se evidenció una participación activa en clases relacionados con ambientes donde predomina la confianza. Los estudiantes sienten seguridad, tienden a involucrarse más en actividades, que mejora su aprendizaje y desarrollo personal. Las estrategias pedagógicas innovadoras favorecen la construcción de espacios inclusivos, siempre que se respetan las diferencias individuales y promueve convivencia pacífica.

Figura 6. Gestión emocional

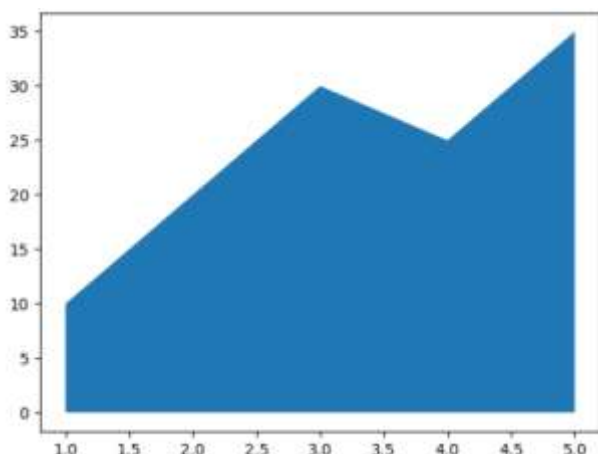


Los resultados permiten afirmar que el aula puede consolidarse como un espacio clave para el desarrollo integral del estudiante cuando se integran dimensiones académicas y emocionales (Trujillo, 2022). La confianza, el respeto y la promoción de la salud constituyen elementos interdependientes que fortalecen el proceso educativo.

El fortalecimiento de estas dimensiones requiere continuidad en las prácticas pedagógicas y el compromiso institucional para generar entornos educativos más humanos y equilibrados. La figura

7 muestra un comportamiento ascendente en los niveles de bienestar de los estudiantes, lo que indica una mejora gradual en su estado emocional y en su percepción del entorno escolar. Este resultado refleja que las dinámicas implementadas en el aula están contribuyendo a generar espacios más equilibrados y favorables para el desarrollo personal.

Figura 7. Relación Bienestar Integral



En la Tabla 1 los datos estadísticos recolectados indican que la gran parte de alumnos tienen un elevado nivel de confianza en aula, lo que infiere a un ambiente más favorable para lograr interacción significativa con aprendizaje experiencial y duradero.

Tabla 1. Grado existente de confianza en aula de clases

Grado de confianza	Fr	Fr %
Elevado	18	45%
Nivel Medio	14	35%
Bajo	8	20%
Total	40	100%

La aplicabilidad de prácticas innovadoras pedagógicas aplicadas orienta y promueven una cercanía motivacional, respetable entre docente y estudiante, lo que permite una mejor comunicación y acompañamiento tutorial de acuerdo a Vera (2025). Aún hay un reducido grupo de niveles de confianza, lo que llama a una necesidad imperante de fortalecer estrategias inclusivas adaptadas a los diversos estilos de aprendizaje, inteligencia múltiple y conocimientos previos de cada alumno.

La confianza es un elemento necesario para lograr desarrollo emocional, académico y social consolidando una mejor participación escolar reduciendo brechas digitales y barreras en el aprendizaje.

Tabla 2. Nivel de respeto y convivencia escolar

Nivel de respeto	Frecuencia	Porcentaje
Alto	20	50%
Medio	12	30%
Bajo	8	20%
Total	40	100%

Los resultados evidencian que la convivencia basada en el respeto presenta una tendencia positiva, con predominio de niveles altos en la mayoría de los estudiantes. Esto indica una conexión estrecha de relaciones interpersonales dentro del aula, donde se desarrolle un ambiente de aceptación y consideración mutua.

Un porcentaje menor de estudiantes reflejan dificultades en interacción, lo cual puede generar conflictos o limitaciones en equipo de trabajo colaborativo. Este escenario resalta la necesidad de fortalecer valores y normas de convivencia, donde la práctica constante del respeto contribuye a desarrollar un clima escolar armónico que favorezca la formación integral del estudiante.

Tabla 3. Promoción de hábitos de vida saludable

Nivel de promoción	Frecuencia	Porcentaje
Alto	16	40%
Medio	15	37%
Bajo	9	23%
Total	40	100%

La información presentada permite observar que la promoción de hábitos saludables alcanza niveles intermedios, con una ligera inclinación hacia valoraciones positivas. Esto indica que existen acciones orientadas al bienestar físico y emocional, aunque no se aplican de manera constante en todos los casos (Vizcaíno et al., 2024). La presencia de un grupo con nivel bajo sugiere la necesidad de integrar estas prácticas de forma más sistemática dentro del proceso educativo. La consolidación de estilos de vida saludable dentro del aula no solo impacta en la salud del estudiante, sino también en su rendimiento y estabilidad emocional, fortaleciendo su desarrollo integral.

DISCUSIÓN

El análisis de los resultados evidencia que el 45% de los estudiantes percibe un alto nivel de confianza en el aula, lo que refleja un entorno favorable para la interacción y el aprendizaje. Este porcentaje muestra que casi la mitad del grupo se siente seguro para expresar ideas y participar en actividades académicas. Sin embargo, el 35% se ubica en un nivel medio y el 20% en un nivel bajo, lo que indica que aún existen brechas en la construcción de relaciones sólidas dentro del contexto educativo.

En relación con el respeto y la convivencia escolar, el 50% de los estudiantes reporta niveles altos, lo que representa la mitad de la población evaluada.

Este resultado sugiere la presencia de normas y valores compartidos que orientan la interacción diaria. El 30% de los resultados indica promedios medios y en tanto el 20% bajos, evidencia que una parte del grupo analizado aún tiene dificultades en cuanto a convivencia ya que manifestaron que sus padres son separados y no se preocupas mucho de sus estudios, esto se puede reducir haciendo charlas con padres, buscando mas tutorías personalizadas y establecer dinámicas creativas grupales.

La promoción de estilos de vida saludable, indicaron que el 40% de encuestados presentan un grado alto, el 37% de alumnos lo percibe como indicador medio. Esto indica que hay una tendencia positiva favorable orientada hacia el bienestar, pero que falta consolidarla. Por ello, el 23% faltante indica que existen porcentajes bajos, lo que evidencia la necesidad de promover prácticas saludables constantemente en el aula de clases.

La triangulación de resultados permite analizar que el respeto se presenta en un grado positivo elevado, seguido por valores de confianza y estilos de vida saludables, lo que evidencia la necesidad de fomentar normas de convivencia pacífica de comunicación efectiva, con interacción respetuosa, incorporando técnicas de motivación en clase. El grupo ubicado en niveles medios, se encuentre entre 30% y 37%, lo que refleja un porcentaje intermedio en atención pedagógica. Este grupo de estudiantes muestran avances, pero aún les falta avanzar en su desarrollo socioemocional y actitudes o reacciones frente a situaciones que requieren concentración o frustrantes.

Entre el 20% y el 23% son porcentajes más bajos que representan a estudiantes con mayores dificultades en cuanto a confianza, variable respeto o estilos de vida saludables, esta minoría, requiere intervención pedagógica oportuna, ya que puede contaminar el ambiente positivo del resto de estudiantes e influir en el clima escolar, por lo que se requiere orientar acciones para integrar a ese grupo minoría en bienestar y equidad.



Se evidenciar en los resultados que el aula de clases influye directamente de manera significativa en aspectos claves socioemocionales de los estudiantes, resaltando la importancia de mantener y fortalecer prácticas educativas que promuevan confianza, respeto y estilos de vida saludable como ejes del proceso formativo.

CONCLUSIONES

Se determinó que el aula cumple un papel relevante en la promoción de la confianza, evidenciado en el predominio de niveles altos y medios en la percepción estudiantil, lo que favorece la participación y la seguridad al interactuar.

El respeto y normas de convivencia presentan porcentajes más elevados estadísticamente, por lo que preexisten bases sólidas para consolidar mediante estrategias didácticas activas relaciones interpersonales favorables.

La promoción de nuevos estilos de vida físico y emocional se encuentran en porcentaje intermedio, lo que significa que se deben fomentar nuevas actividades de hábitos saludables en estudiantes como aplicación sistemática en el aula de clases.

Se comprobó estadísticamente la relación directa entre las variables clima, confianza y bienestar integral - emocional, lo que reafirma que el aula de clases y su entorno influye en el desarrollo integral de cada alumno.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Armas, C. A. C. (2025). Influencia de las emociones en el aprendizaje escolar. *Revista REINCISOL*.
<https://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/1041>
- Buitrago, A. & Estupiñán, L. (2022). Valor que tiene la confianza en una institución. *Revista Dialnet*, 20(1), 40-57 <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8453888>
- Campos, E., & Loor, N. (2025). Desarrollo de habilidades socioemocionales: enfoque psicológico. *Revista Científica ALCON*. <https://soeici.org/index.php/alcon/article/view/602>
- Castro Torres, A. F., & Franco Patiño, S. (2025). Gestión emocional: práctica pedagógica innovadora para entornos escolares saludables <https://ridum.umanizales.edu.co/items/9c245a66-8441-4e4e-a8ed-5dd5ae4ce6f4>
- Chunchi Orellana, M. P., & Ordóñez Vásquez, M. E. (2024). Educación socioemocional como herramienta del proceso de enseñanza-aprendizaje. *Revista Tecnológica ESPOL*.
<https://www.rte.espol.edu.ec/index.php/tecnologica/es/article/view/1085>
- Medina, C. (2025). Convivencia áulica para un aprendizaje de calidad <https://repositorio.cfe.edu.uy/handle/123456789/3226>
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2024). Inserción curricular de la educación socioemocional. *Documento oficial MINEDUC*. <https://educacion.gob.ec/insercion-curricular-educacion-socioemocional>
- Moreira, C. H. Q., Mesías, N. J. M., Párraga, M. P. M., Cusme, J. D. C., García, J. C. C., & Mazamba, C. G. Z. (2025). Educación Emocional Y Clima Positivo De Aula: Innovaciones Para Una Convivencia Saludable. *Revista Científica Multidisciplinaria Tsafiki*, 1(2), 948-959 <https://revista-tsafiki.org/index.php/revista/article/view/67>
- Ospina, L. A. V. (2024). Las habilidades socioemocionales en los contextos educativos. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
<https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/10115>
- Rivera, C. S. O. (2025). La educación socioemocional como estrategia para el bienestar integral. *Dialnet*.
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10274074.pdf>



Salazar Caviedes, K. L. (2025) Formas de promover interacciones sociales saludables 3ero. EGB de la IE Antonio José de Sucre <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/61533>

Sustaita Díaz de León, P. (2024). Acciones pedagógicas para lograr convivencia pacífica en 2do. EGB <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/handle/20.500.12584/1496>

Trujillo, C. J. (2022). Estrategias didácticas para fomentar hábitos saludables y relaciones sociales favorables en jardín <https://intellectum.unisabana.edu.co/entities/publication/ef41cdc2-05cc-40db-9827-3b8228663b41>

Vera, L. R. M. (2025). Educación emocional en la atención a la diversidad educativa. *Revista OGMA*. <https://revistaogma.com/index.php/home/article/view/90>

Vizcaíno, M., et al. (2024). Desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación infantil. *South Florida Journal of Development*. <https://ojs.southfloridapublishing.com/ojs/index.php/jdev/article/view/3908>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

