

Incidencia de la orientación vocacional en el interés por las carreras técnicas en estudiantes de décimo año

Impact of Vocational Guidance on Interest in Technical Careers among Tenth Grade Students

Luis Jaime Luisa Acurio

Universidad Bolivariana del Ecuador
ljluisaa@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-7233-4231>
Durán – Ecuador

Melissa Isabel Cabezas Rodriguez

Universidad Bolivariana del Ecuador
micabesar@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-1452-9655>
Durán – Ecuador

Segress García Hevia

Universidad Bolivariana del Ecuador
sgarciah@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0002-6178-9872>
Durán – Ecuador

Carlos Ivan Villalva Heredia

Universidad Bolivariana del Ecuador
civillalvah@ube.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0003-0661-7303>
Durán – Ecuador

Formato de citación APA

Luisa, L., Cabezas, M., García, S. & Villalva, C. (2026). *Incidencia de la Orientación Vocacional en el Interés por las Carreras Técnicas en estudiantes de Décimo Año*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 661 – 683.

INTELIGENCIA COLECTIVA

Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 14-04-2025

Fecha de aceptación: 24-04-2026

Fecha de publicación: 30-06-2026



RESUMEN

El presente estudio analiza la incidencia de la orientación vocacional en el interés por las carreras técnicas en estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Celite durante el período 2025–2026. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental, correlacional y de corte transversal, considerando una muestra censal de 93 estudiantes. La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario tipo Likert de 21 ítems, validado a través de análisis factorial exploratorio y con altos niveles de fiabilidad ($\alpha > 0,89$). Los resultados evidencian una relación positiva y estadísticamente significativa entre la orientación vocacional y el interés por las carreras técnicas ($\rho = .607$; $p < .001$), confirmando además su alto poder predictivo ($R^2 = 0.908$). El análisis factorial permitió identificar una estructura explicativa robusta que integra dimensiones académico-vocacionales y condicionantes psicosociales, destacando la influencia de factores como el apoyo familiar, la mediación docente y la valoración social en la construcción de decisiones vocacionales. Se concluye que la orientación vocacional, cuando es sistemática, contextualizada e integral, constituye un factor determinante en el fortalecimiento del interés hacia trayectorias técnicas. No obstante, su efectividad depende de la articulación de estrategias institucionales que involucren a la comunidad educativa y contribuyan a la superación de estigmas socioculturales asociados a este tipo de formación.

Palabras clave: Orientación vocacional, carreras técnicas, interés vocacional, factores psicosociales, educación básica superior

ABSTRACT

This study analyzed the impact of vocational guidance on interest in technical careers among tenth-grade students at the Unidad Educativa Bilingüe Celite during the 2025–2026 academic year. A non-experimental, quantitative, correlational, and cross-sectional design was adopted, with a census sample of 93 students. Data were collected through a structured 21-item Likert questionnaire, whose validity and internal consistency were confirmed through exploratory factor analysis and reliability coefficients with optimal values across all evaluated dimensions. The results revealed a positive and statistically significant correlation between vocational guidance and interest in technical careers, with a high explanatory power of the former variable over the latter. Factor analysis identified two main factors explaining 79.4% of the total variance: one of an academic-vocational nature and another associated with psychosocial determinants, where family expectations, teacher support, and social valuation had a transversal influence on vocational decisions. It was concluded that systematic and contextualized vocational guidance constitutes an effective mechanism for increasing adolescents' interest in technical pathways; however, its effectiveness requires comprehensive interventions involving the entire educational community in order to counteract the cultural stigmas that continue to condition the perceived value of these educational options.

Keywords: vocational guidance, technical careers, vocational interest, psychosocial factors, upper basic education

INTRODUCCIÓN

La elección de una trayectoria profesional constituye un hito fundamental en la vida de los estudiantes, influyendo directamente en su desarrollo personal, académico y futuro laboral. Específicamente en décimo año de Educación General Básica, etapa crítica donde los estudiantes deben decidir su continuidad hacia el Bachillerato General Unificado o las opciones técnicas, la orientación vocacional se erige como un pilar esencial, al facilitar el autoconocimiento, la exploración de intereses, la identificación de aptitudes y su correspondiente contraste con las demandas del entorno social y productivo (Gómez-Díaz, 2025; Medina & Parra, 2024).

Sin embargo, esta decisión adquiere mayor complejidad cuando involucra carreras técnicas, las cuales frecuentemente enfrentan percepciones sociales adversas. En este contexto, se requieren mecanismos de orientación diferenciados que reconozcan tanto las competencias demandadas por el sector productivo como las motivaciones personales de los estudiantes de educación media.

A pesar de su trascendencia, en muchos contextos de la educación media latinoamericana, y particularmente en Ecuador, las acciones de orientación suelen ser limitadas, fragmentadas o concebidas como eventos aislados, lo que afecta la capacidad de los adolescentes para tomar decisiones informadas sobre su futuro académico. Estas deficiencias en la guía profesional generan como efecto sistemático que los estudiantes subestimen y descarten perpetuando así una jerarquización inequitativa entre modalidades formativas, que condiciona la toma de decisiones vocacionales de los adolescentes desde etapas tempranas. (Jacinto, 2013; Sevilla et al., 2014; UNESCO, 2017).

Esta realidad cobra especial relevancia ante el desafío de revalorizar las carreras técnicas, cuya elección se ve desfavorecida por una marcada preferencia social, cultural y familiar hacia las opciones universitarias tradicionales (Bravo, 2024; Canclini-Masserini & Fernández-Darraz, 2024). El contexto ecuatoriano evidencia una problemática estructural: según datos del Ministerio de Educación del Ecuador (2024), menos del 30% de los estudiantes de bachillerato consideran las trayectorias técnicas como una opción viable, reflejando una desvalorización que contrasta con la creciente necesidad del mercado laboral por profesionales con competencias técnicas e innovación aplicada (Torres-Sevillano, Vilcacundo-Gallardo, & García-Hevia, 2025). Esta disparidad genera una brecha significativa entre las aspiraciones educativas de los jóvenes y las exigencias reales del sistema productivo. Como consecuencia, se obstaculiza directamente tanto el desarrollo educativo individual como la competitividad productiva del país.

La literatura reciente sostiene que la orientación vocacional sistemática y contextualizada es un mecanismo eficaz para incidir positivamente en la construcción de intereses hacia las carreras técnicas. Al ofrecer información clara, experiencias prácticas y acompañamiento continuo, este enfoque favorece incluso la permanencia y el desarrollo de motivaciones intrínsecas (Murillo et al., 2024; Chica-Zambrano et al., 2024; Gómez-Díaz, 2025). Sin embargo, en el contexto ecuatoriano persiste un vacío investigativo respecto a la comprensión específica de los factores que determinan el interés vocacional hacia carreras técnicas en estudiantes de décimo año, particularmente en cuanto a la influencia diferenciada de variables individuales, familiares e institucionales, así como la efectividad de las estrategias de orientación implementadas en instituciones de educación media para revertir percepciones negativas preexistentes.

Adicionalmente, se ha demostrado que los programas inclusivos, que incorporan la perspectiva de género y la participación familiar, son cruciales para que los estudiantes, especialmente las mujeres, reconozcan las trayectorias técnicas como alternativas legítimas y accesibles, disminuyendo desigualdades y combatiendo estereotipos (Zambrano et al., 2025; Canclini-Masserini & Fernández-Darraz, 2024). Esta consideración adquiere particular relevancia en décimo año de Educación General Básica, etapa en la cual los estudiantes están expuestos simultáneamente a múltiples influencias —familiares, sociales, escolares— que configuran sus percepciones sobre las opciones técnicas, y donde las intervenciones orientadoras inclusivas pueden incidir de manera significativa en la deconstrucción de sesgos de género y en la ampliación del horizonte de posibilidades formativas antes de la elección definitiva del bachillerato.

En este sentido, la orientación vocacional no solo impacta en la decisión individual del estudiante, sino que se establece como un dispositivo fundamental para promover la equidad social y potenciar la movilidad ascendente, al ofrecer caminos profesionales que responden a las transformaciones sociales y a las necesidades del mercado laboral. Particularmente, el fortalecimiento del interés hacia las carreras técnicas mediante procesos de orientación sistemáticos se constituye en una estrategia de desarrollo nacional, capaz de reducir brechas de capital humano especializado, dinamizar sectores productivos estratégicos y contribuir a la diversificación de la matriz productiva ecuatoriana, alineándose así con las metas de sostenibilidad económica y justicia social contempladas en los planes nacionales de desarrollo (Orientación Vocacional y Profesional (OVP); Mineduc, 2023).

Este rol se ve potenciado en el contexto contemporáneo por avances tecnológicos que están transformando las prácticas de orientación vocacional a nivel global. Entre estas innovaciones destaca el uso de la Inteligencia Artificial (IA) como herramienta complementaria que, según reporta la

literatura reciente, permite personalizar procesos de acompañamiento mediante el análisis de patrones y la generación de recomendaciones ajustadas a competencias e intereses individuales (Alejandro, 2024). Si bien estas tecnologías emergentes representan un horizonte promisorio para la orientación vocacional, el presente estudio centra su atención en los factores humanos, sociales e institucionales que determinan el interés hacia carreras técnicas, manteniendo el enfoque en la intervención contextualizada y el acompañamiento pedagógico directo.

El presente trabajo se enmarca en la necesidad de analizar la incidencia de los procesos de orientación vocacional en el interés por las carreras técnicas en estudiantes de décimo año de Educación General Básica Superior de la Unidad Educativa Bilingüe Celite (período 2025–2026). Esta etapa resulta crucial para la consolidación de los proyectos de vida y la transición educativa de los jóvenes hacia modalidades de bachillerato que definirán su trayectoria formativa posterior.

La justificación de esta investigación se sustenta en tres ejes complementarios orientados al rigor científico y la pertinencia contextual. En primer lugar, desde la dimensión teórica, se busca fortalecer los marcos conceptuales que relacionan el acompañamiento vocacional con la construcción de intereses profesionales, llenando el vacío existente respecto al impacto real de estos programas en instituciones privadas urbanas del Ecuador y comprendiendo esta práctica como un proceso continuo que fortalece la elaboración de proyectos de vida (Campos et al., 2024; Medina & Parra, 2024). En segundo lugar, en el plano empírico, se busca generar evidencia robusta y validada que asegure la fiabilidad de los hallazgos y legitime las conclusiones sobre la eficacia de las intervenciones de guía profesional implementadas. Finalmente, desde la perspectiva práctica, la investigación ofrecerá insumos tangibles para el diseño de programas de acompañamiento más pertinentes y contextualizados, promoviendo la valoración de las trayectorias técnicas como opción formativa legítima y necesaria para el desarrollo socioeconómico del país (Murillo et al., 2024).

La problemática identificada en torno a la elección de carreras técnicas se vincula con tres causas principales. Primero, la información sobre opciones formativas y trayectorias técnicas es limitada, fragmentada o desactualizada, lo que reduce el interés estudiantil y favorece la inclinación hacia alternativas académicas tradicionales (Bravo, 2024). Segundo, la ausencia de estrategias sistemáticas de orientación en las instituciones educativas —donde las acciones se implementan de forma aislada y esporádica— genera decisiones poco informadas, fuertemente influenciadas por opiniones externas, afectando la continuidad formativa (Murillo et al., 2024; Fonseca et al., 2024). Tercero, factores socioculturales como estereotipos de género, prejuicios familiares y percepciones de bajo estatus social desmotivan las trayectorias técnicas, llevando a los estudiantes a descartar estas

opciones incluso cuando poseen aptitudes relevantes, perpetuando así desigualdades estructurales (Canclini-Masserini & Fernández-Darraz, 2024; Torres-Sevillano et al., 2025). Este panorama evidencia la necesidad de evaluar la efectividad de los procesos actuales de orientación vocacional como mecanismo para revertir la desvalorización de las opciones técnicas y alinear las aspiraciones juveniles con las demandas del sector productivo nacional. Estas causas de manera convergente demuestran la necesidad crítica de implementar y evaluar, mediante un estudio empírico riguroso, el impacto real de una intervención de orientación vocacional sistemática para contrarrestar estas barreras y promover la equidad educativa.

El objeto de estudio de esta investigación es la incidencia de la orientación vocacional en el interés por las carreras técnicas, analizando cómo los programas, estrategias y actividades de acompañamiento inciden en las decisiones y valoraciones que los adolescentes construyen sobre su futuro formativo. El sujeto de estudio está conformado por los 93 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Celite durante el período académico 2025–2026, un grupo que representa el escenario idóneo al encontrarse en un momento decisivo de consolidación de intereses vocacionales. El objetivo general es analizar la incidencia de la orientación vocacional en el interés por las carreras técnicas en los estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Celite durante el período 2025–2026. Para ello, se plantean tres objetivos específicos: 1) Analizar los fundamentos teóricos que sustentan la orientación vocacional y su impacto en la construcción del proyecto de vida. 2) Validar el instrumento de medición mediante análisis factorial exploratorio y técnicas estadísticas complementarias que garanticen el rigor científico de los datos. 3) Interpretar los resultados obtenidos en el análisis estadístico, con el propósito de generar conclusiones útiles que fortalezcan los programas de orientación vocacional e incrementen el interés de los adolescentes hacia carreras técnicas.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación adoptó un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, del tipo correlacional y de corte transversal. Su finalidad fue analizar la relación entre la orientación vocacional (variable independiente) y el interés por las carreras técnicas (variable dependiente) en estudiantes de décimo año, sin manipular deliberadamente ninguna de las variables, observándolas tal como se presentan en su contexto natural durante un momento específico del ciclo escolar.

Este tipo de diseño resulta pertinente para investigaciones educativas orientadas a explorar relaciones entre variables psicoeducativas en contextos escolares reales. Asimismo, permite la aplicación de procedimientos estadísticos como el análisis factorial exploratorio y el análisis correlacional, los cuales facilitan la identificación de patrones subyacentes y asociaciones

significativas entre las variables analizadas, garantizando inferencias válidas y coherentes con los objetivos planteados.

Desde el enfoque epistemológico, la investigación se sustentó en el método analítico, al descomponer el fenómeno de estudio, la incidencia de la orientación vocacional en el interés por las carreras técnicas, en variables y dimensiones observables, analizadas mediante un instrumento estructurado (tabla 1).

Complementariamente, se empleó el método inductivo, partiendo del análisis de datos empíricos obtenidos de la población estudiada, con el propósito de formular conclusiones generales sobre la relación entre orientación vocacional e intereses por carreras técnicas. Asimismo, el método estadístico permitió el tratamiento riguroso de la información cuantitativa mediante análisis factorial exploratorio y correlaciones bivariadas, fortaleciendo la consistencia y validez del proceso investigativo.

La recolección de datos se realizó mediante la aplicación de un cuestionario estructurado tipo Likert, con una escala de respuesta de cinco puntos, administrado de forma presencial y autoadministrada durante la jornada académica regular. La aplicación fue supervisada por el equipo investigador, garantizando la comprensión de los ítems, la voluntariedad de la participación y el respeto a los principios éticos de confidencialidad y anonimato.

Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por los 93 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Celite, durante el período lectivo 2025–2026. Dado que se tuvo acceso a la totalidad del grupo, se trabajó con un muestreo censal, lo que permitió incrementar la precisión de los resultados y reducir sesgos de selección.

Asimismo, la homogeneidad del grupo en términos de nivel académico y contexto escolar fortaleció la validez interna del estudio, facilitando la interpretación de los resultados sin necesidad de establecer controles externos complejos. Cabe destacar que los participantes fueron informados del propósito de la investigación y participaron de manera voluntaria y anónima, en cumplimiento con las normativas éticas institucionales y los principios de respeto y autonomía.

Instrumento y validación

El instrumento estuvo conformado por un cuestionario de 21 ítems tipo Likert (escala de 1 a 5), diseñado a partir de una revisión teórica sobre orientación vocacional y elección de carrera. La validez de contenido se estableció mediante juicio de expertos, mientras que la validez de constructo se evaluó a través de un análisis factorial exploratorio, considerando un índice KMO superior a 0.70,

una prueba de Bartlett significativa ($p < .05$), extracción mediante componentes principales y rotación Varimax. La fiabilidad se determinó mediante el coeficiente alfa de Cronbach, alcanzando valores superiores a 0.80 en todas las dimensiones.

Tabla 1. Operacionalización de variables

Dimensión	Variable	Ítem
Información vocacional	Orientación vocacional - OV	OV1: Conozco las diferentes carreras técnicas que existen en mi país.
		OV2: Sé cuáles son las oportunidades laborales de una carrera técnica.
		OV3: He recibido información sobre carreras técnicas por parte de la institución.
		OV4: He participado en charlas o ferias de orientación vocacional.
		OV5: La institución ha organizado actividades sobre el futuro profesional.
		OV6: He realizado pruebas vocacionales con apoyo escolar.
Actividades de orientación		OV7: He recibido asesoría personalizada para elegir mi carrera.
		OV8: Los docentes me han orientado sobre carreras técnicas.
		OV9: Puedo acudir a alguien en la institución para orientación profesional.
Acompañamiento		OV10: Puedo acudir a alguien en la institución para orientación profesional.
		OV11: Puedo acudir a alguien en la institución para orientación profesional.
		OV12: Puedo acudir a alguien en la institución para orientación profesional.
		OV13: Puedo acudir a alguien en la institución para orientación profesional.
Motivación técnica	Interés por carreras técnicas - ICT	ICT1: Me interesa aprender sobre tecnología o electrónica.
		ICT2: Disfruto asignaturas técnicas como informática o robótica.
		ICT3: Me gustaría estudiar algo relacionado con el mundo técnico.
		ICT4: Estoy considerando estudiar una carrera técnica después del colegio.
Intención vocacional		ICT5: Veo las carreras técnicas como una buena opción para mí.
		ICT6: Me imagino trabajando en un área técnica en el futuro.
		ICT7: Creo que una carrera técnica me puede dar un buen empleo.
Valor percibido		ICT8: Las carreras técnicas tienen buena proyección laboral.
		ICT9: Las carreras técnicas tienen buena proyección laboral.
Estatus percibido	Factores psicosociales	FP1: Las carreras técnicas no tienen prestigio social. (<i>invertido</i>)
Influencia familiar	- FP	FP2: Mi familia apoya la idea de que estudie una carrera técnica.
Influencia social		FP3: Mis amigos respetan las carreras técnicas.

Autoeficacia vocacional FP4:Me siento seguro/a para decidir qué carrera estudiar.

Nota: Elaboración propia

Análisis descriptivo

El análisis descriptivo de las variables principales (tabla 2) permitió identificar tendencias generales en la muestra de 93 estudiantes de décimo año de la Unidad Educativa Bilingüe Celite. La variable orientación vocacional presentó una media de 3,46 (DE = 1,05), lo que indica un nivel moderado de percepción de acompañamiento vocacional por parte de los estudiantes durante su proceso formativo.

En relación con el interés por las carreras técnicas, se obtuvo una media de 3,27 (DE = 1,03), lo que evidencia una valoración intermedia hacia la posibilidad de optar por trayectorias formativas de carácter técnico. Este resultado refleja una disposición moderada de los estudiantes hacia este tipo de formación al finalizar la educación básica superior.

La variable factores psicosociales alcanzó una media de 3,33 (DE = 1,00), lo que indica un nivel moderado de apoyo familiar y social percibido, así como una valoración intermedia del estatus social de las carreras técnicas entre los estudiantes. En conjunto, las tres variables analizadas presentan valores medios, lo que evidencia la pertinencia de profundizar el análisis estadístico de las variables estudiadas.

Tabla 2. Estadísticos descriptivos

	N	Media	Desviación estándar
Orientación vocacional	93	3,4683	1,05522
Interés por carreras técnicas	93	3,2728	1,03192
Factores psicosociales	93	3,3387	1,00315

Nota: Elaboración propia

Análisis de fiabilidad

El análisis de fiabilidad interna de las escalas utilizadas en el estudio (tabla 3) evidenció niveles elevados de consistencia interna. La variable orientación vocacional alcanzó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,96, lo que indica una fiabilidad excelente del instrumento para medir este constructo.

La escala de interés por carreras técnicas obtuvo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,95, evidenciando una consistencia interna excelente. Por su parte, la variable factores psicosociales

presentó un alfa de 0,89, lo que indica una fiabilidad muy buena. En conjunto, estos resultados confirman la adecuada consistencia interna del instrumento aplicado.

Tabla 3. *Fiabilidad interna de las variables*

Variable	Alfa de Cronbach
Orientación Vocacional	0.96
Interés en Carreras Técnicas	0.95
Factores Psicosociales	0.89

Nota: Elaboración propia

Análisis de correlación

El análisis de correlación de Spearman mostró una relación positiva y estadísticamente significativa entre la orientación vocacional y el interés por las carreras técnicas ($\rho = .607$, $p < .001$), indicando que mayores niveles de orientación vocacional se asocian con un mayor interés por trayectorias técnicas.

Asimismo, se identificó una correlación positiva y significativa entre el interés por las carreras técnicas y los factores psicosociales ($\rho = .414$, $p < .001$). En contraste, la relación entre orientación vocacional y factores psicosociales no fue estadísticamente significativa ($\rho = .183$, $p = .079$), lo que indica ausencia de asociación relevante entre estas variables en la muestra analizada.

Tabla 4. *Correlación de variables*

Rho de Spearman		Orientación vocacional	Interés por carreras técnicas	Factores psicosociales
Orientación vocacional	Coefficiente de correlación	1,000	,607**	0,183
	Sig. (bilateral)		0,000	0,079
Interés por carreras técnicas	Coefficiente de correlación	,607**	1,000	,414**
	Sig. (bilateral)	0,000		0,000
Factores psicosociales	Coefficiente de correlación	0,183	,414**	1,000
	Sig. (bilateral)	0,079	0,000	

*Nota: ** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

Análisis de regresión

El análisis de regresión lineal evidenció que la orientación vocacional fue un predictor positivo y estadísticamente significativo del interés por las carreras técnicas ($B = 0.915$, $t = 29.93$, $p < .001$). El modelo resultó significativo ($F(1,91) = 895.8$, $p < .001$), con un coeficiente de determinación $R^2 = 0.908$, lo que indica que una proporción elevada de la variabilidad del interés por carreras técnicas.

Tabla 5. Regresión lineal

Variable	B	Error estándar	t	p	IC 95% (Límite inferior – superior)
Constante	0.073	0.111	0.655	0.514	-0.148 – 0.293
Orientación Vocacional	0.915	0.031	29.930	<0.001	0.855 – 0.976

Nota: $R^2 = 0.908$; $F(1, 91) = 895.8$; $p < 0.001$

Análisis factorial exploratorio

El análisis factorial exploratorio evidenció una estructura trifactorial del instrumento, explicando conjuntamente el 79,4% de la varianza total. Los ítems se agruparon de manera consistente en los tres factores principales, correspondientes a orientación vocacional e interés por carreras técnicas.

Tabla 6. Comunalidades

Comunalidades	Inicial	Extracción
Conozco las diferentes carreras técnicas que existen en mi país.	1,000	0,909
Sé cuáles son las oportunidades laborales de una carrera técnica.	1,000	0,877
He recibido información sobre carreras técnicas por parte de la institución.	1,000	0,800
He participado en charlas o ferias de orientación vocacional.	1,000	0,856
La institución ha organizado actividades sobre el futuro profesional.	1,000	0,900
He realizado pruebas vocacionales con apoyo escolar.	1,000	0,841
He recibido asesoría personalizada para elegir mi carrera.	1,000	0,842
Los docentes me han orientado sobre carreras técnicas.	1,000	0,932
Puedo acudir a alguien en la institución para orientación profesional.	1,000	0,932
Me interesa aprender sobre tecnología o electrónica.	1,000	0,817
Disfruto asignaturas técnicas como informática o robótica.	1,000	0,817
Me gustaría estudiar algo relacionado con el mundo técnico.	1,000	0,756
Estoy considerando estudiar una carrera técnica después del colegio.	1,000	0,726
Veo las carreras técnicas como una buena opción para mí.	1,000	0,635
Me imagino trabajando en un área técnica en el futuro.	1,000	0,799
Creo que una carrera técnica me puede dar un buen empleo.	1,000	0,619

Las carreras técnicas tienen buena proyección laboral.	1,000	0,910
Las carreras técnicas no tienen prestigio social. (invertido)	1,000	0,726
Mi familia apoya la idea de que estudie una carrera técnica.	1,000	0,592
Mis amigos respetan las carreras técnicas.	1,000	0,623
Me siento seguro/a para decidir qué carrera estudiar.	1,000	0,769

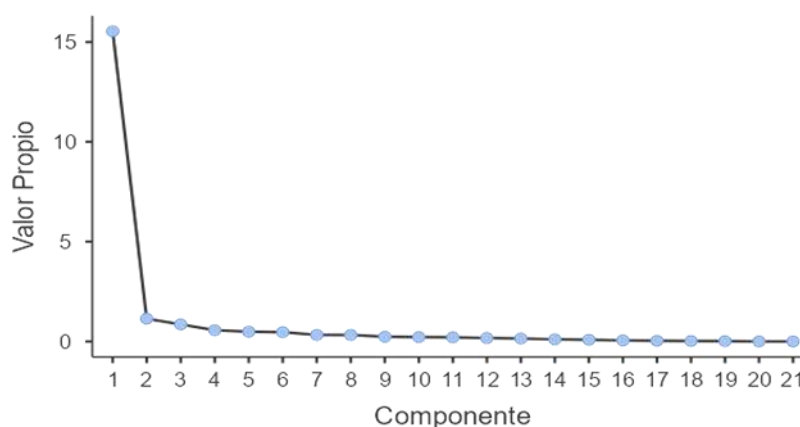
Nota: Elaboración propia

Tabla 7. Medidas de adecuación muestral KMO y prueba de esfericidad de Bartlett

Prueba	Valor	gl	p
Kaiser-Meyer-Olkin (KMO)	0.82	—	—
Bartlett, prueba de esfericidad (Chi ²)	650.21	210	< .001

Nota: Elaboración propia

Figura 1. Componentes calculados



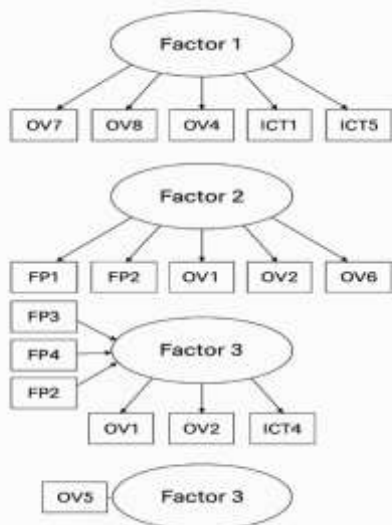
Nota: Componente 1: Autovalor = 15.540 → explica el 74,0% de la varianza.

Componente 2: Autovalor = 1.139 → explica el 5,4% de la varianza.

Entre ambos factores → explican el 79,4% de la varianza acumulada.

Un porcentaje elevado de varianza explicada, considerado adecuado para investigaciones en ciencias sociales y educativas.

Figura 2. Factores relacionados



Nota: representación de los componentes rotados según varimax

Tabla 8. Varianza total explicada

Varianza total explicada									
Componente	Autovalores iniciales			Sumas de cargas al cuadrado de la extracción			Sumas de cargas al cuadrado de la rotación		
	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado	Total	% de varianza	% acumulado
1	15,540	74,002	74,002	15,540	74,002	74,002	13,304	63,354	63,354
2	1,139	5,425	79,427	1,139	5,425	79,427	3,375	16,073	79,427
3	0,854	4,069	83,495						
4	0,563	2,680	86,175						
5	0,489	2,329	88,504						
6	0,463	2,207	90,711						
7	0,328	1,561	92,272						
8	0,326	1,552	93,824						
9	0,237	1,127	94,951						
10	0,217	1,035	95,986						
11	0,207	0,986	96,972						
12	0,171	0,812	97,784						

13	0,147	0,702	98,486
14	0,106	0,503	98,989
15	0,085	0,403	99,391
16	0,053	0,252	99,643
17	0,034	0,161	99,804
18	0,023	0,111	99,916
19	0,018	0,084	100,000
20	1,041 E-17	4,956E -17	100,000
21	- 6,592 E-17	- 3,139E -16	100,000

Nota: Método de extracción: análisis de componentes principales

Tabla 9. Componentes rotados (Varimax)

	Componente			Unidad
	1	2	3	
ICT1	0.861	0.310	0.304	0.0695
ICT2	0.861	0.310	0.304	0.0695
OV9	0.817	0.528		0.0327
OV8	0.817	0.528		0.0327
OV7	0.773	0.499		0.1277
OV3	0.752	0.493		0.1713
OV2	0.699	0.603		0.1202
OV4	0.679	0.611		0.1427
ICT5	0.640	0.312	0.393	0.3389
OV6	0.632	0.608		0.1581
FP4	0.621	0.618		0.2308
FP3		0.879		0.1635
ICT8	0.582	0.747		0.0728
OV1	0.585	0.730		0.0743
ICT4	0.387	0.725	0.370	0.1881
FP1	0.457	0.699		0.2317
ICT6	0.587	0.663		0.1968
ICT7	0.436	0.645		0.3516
FP2	0.483	0.603		0.4027
OV5			0.947	0.0777
ICT3	0.424	0.534	0.568	0.2127

Nota. Se utilizó la rotación varimax



En conjunto, los resultados del AFE confirman que el cuestionario empleado posee una estructura factorial coherente y robusta, organizada en dos dimensiones empíricas, las cuales explican de manera consistente la relación entre la orientación vocacional y el interés hacia las carreras técnicas. La relevancia de contar con instrumentos fiables y válidos que permitan comprender cómo los procesos de orientación influyen en la consolidación de trayectorias técnicas en la educación media.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados permiten inferir que los ítems analizados se organizaron de manera robusta en tres dimensiones, lo que respalda la pertinencia del modelo factorial adoptado. Esta estructura sugiere que la orientación vocacional y el interés por carreras técnicas constituyen factores centrales del instrumento, mientras que los factores psicosociales no emergieron como un componente independiente, sino que se integraron parcialmente a la estructura existente.

La matriz de componentes rotados, y la figura 2, utilizando el método Varimax, permien identificar con claridad la agrupación de los ítems en los dos factores retenidos. En el primer factor se agruparon los ítems relacionados con la orientación vocacional, los cuales presentaron cargas factoriales superiores a .70, lo que indica una elevada coherencia interna y confirma la validez de este constructo dentro del modelo. Por su parte, el segundo factor estuvo conformado por los ítems correspondientes al interés en carreras técnicas, que también presentaron cargas factoriales superiores a .60, reforzando la consistencia del factor y su diferenciación respecto al anterior.

En contraste, los ítems asociados a factores psicosociales (tabla 3, columna 3), no conformaron un factor independiente en esta solución factorial, sino que mostraron cargas repartidas entre las dos dimensiones principales. Este hallazgo sugiere que, en la presente muestra, las percepciones de apoyo social y familiar se integran tanto en la experiencia de la orientación vocacional como en la construcción del interés por las carreras técnicas. Este resultado es congruente con lo señalado por Murillo y Ureña (2024), quienes advierten que los factores contextuales suelen presentarse de forma transversal en los procesos de orientación y no siempre emergen como una dimensión aislada.

Tabla 10. Propuesta de intervención educativa para fortalecer la orientación vocacional hacia carreras técnicas

Fase	Descripción de la intervención	Sustento teórico	Resultados esperados
------	--------------------------------	------------------	----------------------

Diagnóstico inicial	Aplicación de encuestas y entrevistas a estudiantes de décimo año para identificar percepciones sobre orientación vocacional, factores psicosociales y motivación hacia carreras técnicas.	Bravo (2024) señala que las aspiraciones estudiantiles están condicionadas por contextos sociales y deben ser identificadas tempranamente.	Mapa de necesidades reales del estudiantado y detección de barreras culturales hacia las carreras técnicas.
Talleres de orientación vocacional	Implementación de sesiones dinámicas con énfasis en exploración de intereses, habilidades, y oportunidades en carreras técnicas mediante charlas, test vocacionales y visitas a instituciones técnicas.	Medina y Parra (2024) destacan que la orientación práctica incrementa el reconocimiento del valor de las carreras técnicas en contextos escolares.	Mayor conocimiento sobre opciones técnicas y aumento del interés en trayectorias alternativas a la universidad tradicional.
Participación de familias y docentes	Desarrollo de talleres conjuntos con padres y docentes para legitimar las carreras técnicas como opción profesional válida, reduciendo estigmas y fortaleciendo el apoyo sociofamiliar.	Canclini-Masserini y Fernández-Darraz (2024) afirman que las elecciones vocacionales están mediadas por expectativas familiares y sociales.	Disminución de la resistencia cultural y mayor respaldo al estudiante para elegir una trayectoria técnica.
Seguimiento y evaluación	Aplicación periódica de encuestas y entrevistas a los estudiantes que participaron en la intervención, con el fin de medir cambios en percepciones, motivación y decisiones de carrera.	Gómez-Delgado et al. (2024) plantean que la orientación sostenida garantiza mayor permanencia y compromiso del estudiante en trayectorias técnicas.	Evidencia del impacto de la intervención y retroalimentación para ajustar estrategias a futuro.

Nota: Elaboración propia

DISCUSIÓN

Factor 1: Dimensión académico-vocacional orientada a la decisión técnica

El primer factor se conformó principalmente por los ítems ICT1, ICT2, ICT5, ICT6, ICT7 (interés en carreras técnicas) y OV3, OV4, OV7, OV8, OV9 (orientación vocacional). Esta agrupación evidencia una estrecha relación entre los procesos de orientación recibidos y la concreción de un interés genuino hacia las carreras técnicas.

Por ejemplo, ICT1 (Me interesa seguir una carrera técnica porque tiene salida laboral inmediata) y ICT2 (Considero que las carreras técnicas permiten estabilidad económica futura) presentaron cargas factoriales muy elevadas (.861 en ambos casos), lo que confirma que los

estudiantes valoran de forma decisiva la empleabilidad y la seguridad económica al pensar en su trayectoria profesional. Estos aspectos se vinculan con OV8 (Las charlas de orientación me ayudaron a conocer mejor las oportunidades técnicas) y OV9 (La orientación vocacional me permitió reconocer mis habilidades para áreas técnicas), los cuales también se integran con cargas elevadas (.817), evidenciando que la información proporcionada en las sesiones de orientación tiene un impacto tangible en la percepción de factibilidad de las carreras técnicas.

Asimismo, la presencia de OV7 (La orientación recibida aclaró mis dudas sobre qué carrera seguir) y ICT5 (Las carreras técnicas son una buena opción frente a la universidad tradicional) dentro del mismo factor refuerza la conclusión de que el acompañamiento orientador no solo amplía el conocimiento de opciones, sino que también legitima las trayectorias técnicas como alternativas viables. En este sentido, se observa una dimensión donde la orientación vocacional y el interés técnico no aparecen como constructos separados, sino como una experiencia integrada que guía al estudiante hacia decisiones informadas y prácticas. En conclusión, el Factor 1 puede denominarse "Orientación académica y proyección hacia carreras técnicas", pues concentra ítems que muestran cómo el proceso orientador influye directamente en la consolidación del interés hacia opciones técnicas de formación.

Factor 2: Dimensión psicosocial y contextual de la orientación

El segundo factor se configuró con los ítems FP1, FP2, FP3, FP4 (factores psicosociales), acompañados por ICT4, ICT8, OV1, OV2, OV6. Este patrón de cargas factoriales muestra cómo las percepciones de los estudiantes sobre el prestigio social, el apoyo familiar y las condiciones de su entorno inciden transversalmente en el proceso de orientación y en el interés en carreras técnicas.

Los ítems FP1 (Las carreras técnicas no tienen prestigio social – invertido) y FP3 (La familia espera que elija una carrera universitaria tradicional – invertido) cargaron muy fuerte en este factor (.699 y .879 respectivamente). Ello confirma que las representaciones sociales y familiares sobre lo que significa estudiar una carrera técnica constituyen un peso decisivo en la construcción de expectativas vocacionales. No se trata únicamente de lo que el estudiante desea, sino de cómo percibe que será valorada su elección en el entorno.

De manera complementaria, FP2 (El apoyo de mis amigos influye en la elección de mi carrera) y FP4 (Mis docentes valoran las carreras técnicas como una opción válida) se integraron en este mismo factor, mostrando que tanto la validación de pares como la legitimación docente son elementos importantes para que un estudiante asuma con confianza la elección de una trayectoria técnica.

Ahora bien, resulta significativo que dentro de este factor también aparezcan ítems de orientación y de interés. Por ejemplo, OV1 (La orientación vocacional me ayudó a conocer opciones de

estudio) y OV2 (Las sesiones de orientación me sirvieron para reflexionar sobre mi futuro académico) se agrupan aquí con cargas superiores a .60, lo cual sugiere que los estudiantes entienden la orientación no solo como un espacio de información, sino como un proceso influido por las expectativas sociales que los rodean. En el mismo sentido, ICT4 (Me interesa una carrera técnica porque responde a mis capacidades personales) y ICT8 (Prefiero las carreras técnicas porque son más prácticas que las universitarias) cargan en este factor, evidenciando que el interés no surge de manera aislada, sino en interacción con variables del entorno. Por tanto, el Factor 2 puede denominarse “Condicionantes psicosociales de la elección vocacional”, dado que refleja cómo la orientación se entrelaza con elementos de prestigio, presión familiar y validación social.

Factor 3: Dimensión residual de intereses diferenciados

El tercer factor se conformó únicamente con OV5 (Las charlas de orientación no fueron útiles para mi elección – invertido) y ICT3 (Una carrera técnica no es suficiente para tener éxito – invertido), con cargas de .947 y .568 respectivamente. Este grupo más reducido, pero con cargas consistentes, muestra un aspecto particular: la existencia de estudiantes que mantienen percepciones críticas o negativas hacia la orientación y las carreras técnicas.

Que ambos ítems se ubiquen en un mismo factor sugiere que hay un subgrupo de estudiantes que considera que la orientación recibida no aportó valor significativo y, al mismo tiempo, perciben que las carreras técnicas carecen de suficiencia para alcanzar metas de éxito. Aunque no conforman un factor tan robusto como los anteriores, representan una minoría de percepciones que son importantes de atender en términos pedagógicos y de políticas educativas.

Este hallazgo resulta coherente con lo planteado por Bravo (2024), quien señala que en ciertos contextos sociales, las trayectorias técnicas todavía son percibidas con un estatus inferior frente a las universitarias, lo que puede generar resistencias a pesar de los esfuerzos de orientación. En el presente estudio, dichas resistencias se reflejan en la creación de un tercer factor, que podría denominarse “Resistencia y escepticismo hacia la orientación y las carreras técnicas”.

CONCLUSIONES

Efectividad de la Orientación en la Identidad Técnica: Se concluye que existe una relación estadística directa y positiva entre los procesos de acompañamiento orientador y la consolidación de aspiraciones hacia carreras técnicas. El análisis factorial (Factor 1) confirma que la orientación no solo informa, sino que actúa como el motor principal en la formación del interés vocacional técnico, validando así la hipótesis central de que un sistema de orientación robusto incrementa la intención de elección profesional en esta área.

Multidimensionalidad del Proceso Vocacional: Los resultados demuestran que la decisión de los estudiantes no es un acto aislado de motivación individual, sino un fenómeno multidimensional influenciado por el entorno (Factor 2). La convergencia de ítems psicosociales revela que las expectativas de la familia, el apoyo docente y la valoración del contexto social son determinantes críticos que legitiman o condicionan la trayectoria técnica, lo cual exige que la orientación trascienda el aula e involucre a toda la comunidad educativa.

Persistencia de Estigmas Culturales: A pesar de la tendencia positiva, se identifica un segmento crítico de estudiantes (Factor 3) con percepciones negativas hacia la formación técnica. Esta evidencia subraya que aún persisten resistencias culturales y prejuicios sociales que vinculan lo técnico con opciones de menor prestigio. Este hallazgo coincide con la literatura contemporánea (Medina y Parra, 2024), indicando que cualquier intervención debe enfrentar primero la necesidad de una transformación cultural que iguale el valor de las carreras técnicas frente a las universitarias.

Pertinencia de la Propuesta de Intervención Holística: Se concluye que, para transformar el interés en una elección efectiva y permanente, la intervención debe ser integral y secuencial. Las cuatro fases propuestas —diagnóstico de estigmas, talleres prácticos, involucramiento familiar y evaluación continua— responden directamente a la complejidad del fenómeno estudiado. El éxito de la educación técnica en el contexto actual depende de un acompañamiento sostenido que no solo brinde herramientas técnicas, sino que también module las presiones externas y fortalezca la autonomía del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, S. (2024). Orientación Vocacional y Profesional: La Inteligencia Artificial y su impacto en la Educación. *Revista Scientific*, 9(34), 285-300. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.34.13.285-300>
- Ávila, J. (2024). Fortalecimiento de la orientación vocacional profesional, caso: UAP-UAZ, Plantel I. Implementación de taller en el alumnado para la elección de carrera en Químico Farmacéutico Biólogo. <http://ricaxcan.uaz.edu.mx/jspui/handle/20.500.11845/3815>
- Bravo, N. (2024). Factores que condicionan las aspiraciones de estudiantes que optan por la Educación Superior Técnico-profesional en instituciones educativas del norte de Chile. *Ultima década*, 32(63), 10-41. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362024000200010&script=sci_arttext
- Campos, J., Villamar, J., & Rumbaut, D. (2024). Orientación vocacional y profesional en el proyecto de vida de estudiantes con riesgo escolar. *Revista Científica y Tecnológica VICTEC*, 5(9), 173-190. <https://doi.org/10.61395/victec.v5i9.179>
- Canclini_Masserini, M., & Fernández-Darraz, M. (2024). Elecciones vocacionales de mujeres jóvenes: Factores familiares, sexismo y motivaciones académicas. *Calidad en la Educación*, 60, 5-28. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-45652024000100005&script=sci_arttext
- Castro, C., & Arancibia, M. (2024). Convergencias y divergencias en las trayectorias profesionales de docentes de Educación Media Técnico-Profesional que estudian pedagogía. *Pensamiento educativo*, 61(1), 0-0. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092024000100103&script=sci_arttext&tlng=en
- Chica-Zambrano, E., Ibarra-Murillo, C. K., Segress-García, H., & González-Domínguez, N. (2024). Propuesta del programa de la asignatura de Orientación Vocacional en la formación técnica profesional para la transición a la educación superior y el mundo laboral. *MQRInvestigar*, 8(3), 4384-4402. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.4384-4402>
- Del Lago, C. (2025). Representaciones sociales de estudiantes y docentes técnico profesionales sobre ciudadanía laboral y de género en el norte de Chile. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 24(54), 141-157. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-51622025000100141&script=sci_arttext&tlng=en

- Fonseca, G., Parra, A., García, B., & Oñate, D. (2024). Abandono en carreras de la Educación Superior Técnico-Profesional: Un análisis de la experiencia institucional y expectativas de sus estudiantes. *Pensamiento educativo*, 61(1), 0-0. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0719-04092024000100104&script=sci_arttext
- Gómez-Delgado, C., Medina-Villacis, J., González-Domínguez, N., & García-Hevia, S. (2024). La importancia de la orientación vocacional en estudiantes de básica superior para la permanencia en bachillerato técnico. *MQRInvestigar*, 8(3), 5375-5397. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.8.3.2024.5375-5397>
- Gómez-Díaz, D. (2025). Implementación de tecnología en los procesos de orientación dentro de la orientación costarricense. *Orientación y Sociedad*, 24, n.o 2. <https://doi.org/10.24215/18518893e076>
- Herazo, R. (2024). Orientación vocacional y superación académica y profesional en los estudiantes de undécimo grado. *Revista Iberoamericana de Innovación Científica JA TUAIDA*, 1(1), 49-64. <https://doi.org/10.59722/riic.v1i1.668>
- Ibáñez, P. (2025). La “burbuja” escolar: Aspiraciones, obstáculos y ajuste de metas en jóvenes trabajadores egresados de la Educación Media Técnico Profesional. *Ultima década*, 33(64), 13-56. https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-22362025000100013&script=sci_arttext
- Lucas, J., & García, G. (2024). Estrategia de Orientación Vocacional para la motivación hacia el estudio de profesiones de perfil técnico en los hijos de familias disfuncionales del Bachillerato. 593 *Digital Publisher CEIT*, 9(3), 121-136. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9535864>
- Medina, T., & Parra, A. (2024). Formación vocacional y orientación profesional para propiciar la elección de carreras técnica en la Unidad Educativa «Leonidas Gruezo George» periodo 2023-2024. *Polo del Conocimiento*, 9(3), 4163-4185. <https://doi.org/10.23857/pc.v9i3.6901>
- Murillo, O., Ureña, V., Murillo, O., & Ureña, V. (2024). Perspectivas en torno a la Orientación en Colegios Técnico Profesionales (CTP): Desafíos y oportunidades. *Actualidades Investigativas en Educación*, 24(1), 40-68. <https://doi.org/10.15517/aie.v24i1.57142>
- Piñero, A., Pérez-Hoyos, J., & Moro, Á. (2024). La influencia de la participación en una vida plena y satisfactoria del alumnado de formación profesional básica en el País Vasco. *Revista*

latinoamericana de educación inclusiva, 18(2), 151-168.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-73782024000200151&script=sci_abstract&tlng=en

Sánchez, Y., & Molina, D. (2024). Tendencias Actuales de la Orientación: Desafíos en Contextos Sociales de Ciencia, Tecnología E Innovación. Revista de Orientación Educativa, 40(78).
<http://revistas.upla.cl/index.php/roe/article/view/1325>

Torres-Sevillano, D., Vilcacundo-Gallardo, F., & García-Hevia, S. (2025). Orientación vocacional en la elección de carreras técnicas para estudiantes de 10mo grado. MQRInvestigar, 9(2), e459-e459. <https://doi.org/10.56048/MQR20225.9.2.2025.e459>

Zambrano, D., Rodríguez, H., & Rodríguez, E. (2025). Formación en prácticas inclusivas de género para la orientación vocacional hacia perfiles STEAM (Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas). Información tecnológica, 36(1), 15-26.
https://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0718-07642025000100015&script=sci_arttext

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

