Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.2). abril - junio 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i2.607

Metodologías activas para fortalecer el aprendizaje de Contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico.

Active methodologies to strengthen accounting learning in technical high school students.

MSc. Estupiñan Mina Flavio Victoriano
Escuela Laura Mosquera De Ortiz
flavio.estupinan@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0000-1624-2811
Ecuador

MSc. Narvaez Enriquez Maria José
Unidad Educativa Ecuador
jose.enrique@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0000-5817-0000
Ecuador

MSc. Orellana Rosado Gabriela Anahi
Unidad Educativa Ecuador
gabriela.orellana@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0001-8681-2610
Ecuador

Lic. Delgado Ayala Beatriz Elena
Unidad Educativa Tulcán
beatrize.delgado@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-7823-5838
Ecuador

Formato de citación APA
Estupiñán, F., Narváez, M., Orellana, G. & Delgado, B. (2026). Metodologías activas para fortalecer el aprendizaje de Contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico. REG, Vol. 5 (N°. 2), p. 1244 – 1255.

INTELIGENCIA COLECTIVA
Vol. 5 (N°. 2). abril – mayo 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 05 -05-2025
Fecha de aceptación :15-05-2026
Fecha de publicación:30-06-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La presente investigación analiza la incidencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del aprendizaje de Contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia. El estudio se desarrolló bajo un enfoque mixto, con diseño descriptivo y correlacional, utilizando encuestas, entrevistas y observación áulica aplicadas a 45 estudiantes y docentes del área contable. Los resultados evidenciaron predominio de metodologías tradicionales, especialmente clases magistrales, limitando la participación activa y el aprendizaje práctico de los estudiantes. Asimismo, se identificó escasa incorporación de proyectos contables, actividades colaborativas y herramientas tecnológicas en el proceso educativo. Los datos obtenidos reflejan que la aplicación de metodologías activas favorece significativamente la comprensión de contenidos, el pensamiento crítico y el desarrollo de competencias profesionales en Contabilidad. Se concluye que la innovación pedagógica y el uso de estrategias activas constituyen elementos fundamentales para mejorar el rendimiento académico y fortalecer la formación técnica de los estudiantes.

Palabras clave: metodologías activas, aprendizaje contable, bachillerato técnico, innovación educativa, estrategias pedagógicas.

ABSTRACT

This research analyzes the impact of active methodologies on strengthening Accounting learning among technical high school students at Unidad Educativa Ciudad de Valencia. The study was conducted under a mixed-method, descriptive, and correlational approach, using surveys, interviews, and classroom observations applied to 45 students and accounting teachers. The results revealed a predominance of traditional methodologies, especially lecture-based classes, which limit active participation and practical learning. Likewise, limited incorporation of accounting projects, collaborative activities, and technological tools was identified in the teaching-learning process. The findings demonstrate that active methodologies significantly improve content comprehension, critical thinking, and the development of professional accounting skills. It is concluded that pedagogical innovation and the implementation of active strategies are essential to enhance academic performance and strengthen the technical training of students.

Keywords: active methodologies, accounting learning, technical high school, educational innovation, pedagogical strategies.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

Las metodologías activas han adquirido una importancia significativa en los procesos educativos contemporáneos debido a su capacidad para promover aprendizajes dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. En el ámbito de la educación técnica, particularmente en la asignatura de Contabilidad, estas estrategias pedagógicas permiten desarrollar competencias analíticas, críticas y prácticas indispensables para el desempeño académico y profesional de los estudiantes de bachillerato técnico. Según Bonilla (2024), la implementación de metodologías activas fortalece la comprensión de conceptos contables y favorece el desarrollo de habilidades aplicadas en contextos reales.

La enseñanza tradicional de la Contabilidad continúa caracterizándose, en muchos contextos educativos, por el predominio de clases magistrales y procesos memorísticos que limitan la participación activa del estudiante. Esta situación genera dificultades en la comprensión de los principios contables y escaso interés por la asignatura, afectando el rendimiento académico y la formación técnica de los estudiantes. Los datos obtenidos en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia evidencian que el 56% de los estudiantes considera que las clases magistrales son el método principal utilizado por los docentes, lo cual demuestra la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales en el área contable.

La relevancia de abordar este tema radica en la necesidad de fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje mediante estrategias que promuevan la participación, la resolución de problemas y la aplicación práctica de conocimientos contables. Las metodologías activas permiten que el estudiante asuma un rol protagónico dentro de su proceso formativo, favoreciendo la construcción significativa del aprendizaje y el desarrollo de competencias profesionales. Hernández-Sampieri y Mendoza (2021) sostienen que las metodologías innovadoras favorecen entornos educativos más inclusivos y efectivos, especialmente en áreas técnicas que requieren aplicación práctica constante.

Desde el enfoque constructivista, el aprendizaje se produce cuando el estudiante interactúa activamente con los contenidos y relaciona los nuevos conocimientos con experiencias previas. Las teorías de Piaget y Vygotsky sustentan la importancia de la participación activa, la colaboración y el aprendizaje contextualizado dentro del proceso educativo. En este sentido, las metodologías activas en Contabilidad favorecen la resolución de problemas, el análisis financiero y la toma de decisiones, elementos fundamentales para el desarrollo de competencias técnicas y cognitivas (Moreira et al., 2021).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Entre las principales metodologías activas aplicadas en Contabilidad destacan el aprendizaje basado en problemas, el estudio de casos, el trabajo colaborativo y el aprendizaje basado en proyectos. Estas estrategias permiten que los estudiantes enfrenten situaciones reales relacionadas con registros contables, análisis financieros y elaboración de estados financieros, fortaleciendo así su capacidad de interpretación y razonamiento crítico. La literatura especializada señala que la resolución de problemas contables en clase mejora significativamente la comprensión y aplicación de conceptos financieros (Jara, 2019).

Asimismo, los estudios de caso constituyen una metodología relevante dentro de la enseñanza contable, debido a que permiten analizar escenarios empresariales reales y tomar decisiones fundamentadas en información financiera. Mora (2018) afirma que esta estrategia favorece el pensamiento crítico y la capacidad analítica de los estudiantes, permitiéndoles comprender la utilidad práctica de la Contabilidad en contextos organizacionales reales. Además, el trabajo colaborativo dentro de estas actividades fortalece competencias comunicativas y habilidades de liderazgo.

Otra metodología destacada es el aprendizaje basado en proyectos contables, mediante el cual los estudiantes desarrollan actividades prácticas relacionadas con presupuestos, estados financieros y planes de negocio. Este enfoque promueve experiencias de aprendizaje significativo y favorece la aplicación de conocimientos en situaciones concretas del ámbito empresarial. Según Hernández (2020), los proyectos contables fortalecen la capacidad de resolución de problemas y permiten vincular la teoría con la práctica profesional.

La incorporación de herramientas tecnológicas también constituye un elemento esencial dentro de las metodologías activas aplicadas a la Contabilidad. El uso de software contable, simuladores financieros y plataformas virtuales permite generar experiencias interactivas y contextualizadas que enriquecen el aprendizaje de los estudiantes. Sin embargo, los resultados obtenidos en la Unidad Educativa Ciudad de Valencia evidencian que el 100% de los estudiantes considera que los docentes no utilizan tecnologías educativas para complementar la enseñanza contable, situación que refleja una limitada integración tecnológica en el proceso formativo.

En el contexto ecuatoriano, la implementación de metodologías activas encuentra respaldo en la Constitución de la República del Ecuador y en la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI), las cuales promueven una educación integral, participativa y orientada al desarrollo de competencias. Estas normativas enfatizan la necesidad de fortalecer procesos educativos innovadores que favorezcan la autonomía, el pensamiento crítico y la formación científica de los estudiantes. Además, el Currículo

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Nacional de Bachillerato Técnico establece la importancia de desarrollar habilidades prácticas y competencias profesionales relacionadas con el ámbito contable y administrativo.

Finalmente, esta investigación tiene como objetivo analizar la incidencia de las metodologías activas en el fortalecimiento del aprendizaje de Contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico, identificando las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes y su impacto en la participación, comprensión y desempeño académico de los estudiantes. Asimismo, se pretende generar aportes que contribuyan al mejoramiento de las prácticas pedagógicas y a la innovación educativa dentro de la formación técnica contable.

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrolla bajo un enfoque mixto, debido a que combina técnicas cuantitativas y cualitativas para analizar la incidencia de las metodologías activas en el aprendizaje de Contabilidad en estudiantes de bachillerato técnico. El enfoque cuantitativo permite medir las percepciones y resultados académicos de los estudiantes, mientras que el enfoque cualitativo posibilita interpretar las prácticas pedagógicas desarrolladas por los docentes y comprender las experiencias educativas dentro del contexto institucional (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2021).

El tipo de investigación es descriptivo y correlacional. Es descriptivo porque caracteriza las metodologías utilizadas en la enseñanza de la Contabilidad y analiza las percepciones estudiantiles sobre dichas estrategias pedagógicas. Además, es correlacional debido a que busca establecer relaciones entre el uso de metodologías activas y el fortalecimiento del aprendizaje contable en los estudiantes. Según Arias y Covinos (2021), este tipo de investigación permite identificar asociaciones entre variables educativas dentro de contextos específicos.

El diseño metodológico corresponde a una investigación no experimental y transversal. Es no experimental porque las variables no son manipuladas deliberadamente por el investigador, sino observadas dentro de su contexto natural. Asimismo, es transversal debido a que la recopilación de datos se realiza en un único momento temporal durante el periodo académico 2022-2023, permitiendo analizar las características y percepciones existentes respecto al proceso de enseñanza-aprendizaje de Contabilidad.

La población de estudio está conformada por estudiantes de bachillerato técnico de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia y docentes del área de Contabilidad. La muestra corresponde a 45 estudiantes seleccionados mediante un muestreo probabilístico simple, garantizando representatividad y objetividad en la obtención de los resultados. Además, se consideró la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

participación de docentes de Contabilidad como informantes clave para complementar el análisis metodológico del estudio.

Para la recolección de datos se utilizaron diversas técnicas investigativas. En el componente cuantitativo se aplicó la encuesta a estudiantes, mientras que en el componente cualitativo se desarrollaron entrevistas semiestructuradas a docentes y observaciones directas de clases de Contabilidad. Estas técnicas permitieron obtener información integral sobre las prácticas pedagógicas, la interacción docente-estudiante y las metodologías aplicadas dentro del aula.

El instrumento principal de recolección de datos cuantitativos fue un cuestionario estructurado con preguntas cerradas y escala tipo Likert, diseñado para medir percepciones relacionadas con participación estudiantil, uso de estrategias activas, actividades prácticas y herramientas tecnológicas. Para la recopilación cualitativa se empleó una guía de entrevista y una ficha de observación estructurada que permitió registrar comportamientos, dinámicas de clase y recursos utilizados por los docentes durante el proceso de enseñanza. Martínez et al. (2023) destacan que la validación de instrumentos mediante juicio de expertos y pruebas de confiabilidad garantiza la consistencia y rigurosidad de los datos obtenidos.

Dentro de los materiales de apoyo utilizados en la investigación se incluyen registros de observación, bitácoras de campo, cuestionarios impresos, entrevistas grabadas y documentos institucionales relacionados con la planificación curricular de Contabilidad. Asimismo, se analizaron materiales didácticos empleados por los docentes, como guías de ejercicios, presentaciones y recursos pedagógicos utilizados durante las clases.

En relación con el procedimiento metodológico, inicialmente se realizó una revisión bibliográfica de investigaciones relacionadas con metodologías activas y enseñanza contable. Posteriormente, se solicitó autorización a las autoridades institucionales para aplicar los instrumentos de investigación. Luego se ejecutaron las observaciones de clase, entrevistas y encuestas dirigidas a estudiantes y docentes. Finalmente, la información obtenida fue organizada y procesada mediante técnicas estadísticas descriptivas y análisis interpretativo de contenido. López y Medina (2021) señalan que la triangulación de técnicas favorece la validez y profundidad de los resultados investigativos.

Las consideraciones éticas contemplaron la aplicación del consentimiento informado a los participantes, garantizando confidencialidad, anonimato y uso exclusivo de la información con fines académicos y científicos. Asimismo, se respetaron los principios de voluntariedad y protección de datos personales establecidos en las normativas éticas para investigaciones educativas. UNESCO

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

(2022) enfatiza la importancia de resguardar los derechos y la integridad de los participantes durante todo el proceso investigativo.

Finalmente, los criterios de inclusión consideraron estudiantes matriculados en bachillerato técnico y docentes activos del área de Contabilidad durante el periodo académico estudiado. Se excluyeron estudiantes con inasistencia recurrente y cuestionarios incompletos que pudieran afectar la consistencia de los resultados. Entre las principales limitaciones del estudio se identificaron la limitada disponibilidad de recursos tecnológicos, el tiempo reducido para observaciones prolongadas y la resistencia inicial de algunos docentes frente a metodologías innovadoras. No obstante, estas limitaciones no comprometieron la validez general de la investigación ni la interpretación de los resultados obtenidos.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabla 1 Uso de clases magistrales como metodología principal en Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	25	56
No	20	44
Total	**45**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Los resultados evidencian que el 56% de los estudiantes considera que los docentes utilizan clases magistrales como método principal de enseñanza en la asignatura de Contabilidad. Este hallazgo refleja la persistencia de prácticas pedagógicas tradicionales centradas en la transmisión de contenidos, limitando la participación activa del estudiante dentro del proceso de aprendizaje. Aunque el 44% manifiesta una percepción diferente, los datos permiten identificar que las metodologías activas aún no constituyen un componente predominante dentro de la enseñanza contable. Estos resultados coinciden con Bonilla (2020), quien sostiene que la enseñanza exclusivamente expositiva dificulta la aplicación práctica y el desarrollo de competencias analíticas en los estudiantes de Contabilidad.

Tabla 2 Participación estudiantil durante las clases de Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	23	51
No	22	49

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Total	**45**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

El análisis estadístico muestra una diferencia mínima entre los estudiantes que consideran que los docentes fomentan la participación en clases y aquellos que perciben lo contrario. El 51% respondió afirmativamente, mientras que el 49% manifestó que no existe suficiente promoción de la participación estudiantil. Esta distribución evidencia inconsistencias metodológicas dentro de la práctica docente y refleja la necesidad de fortalecer estrategias pedagógicas centradas en la interacción y el aprendizaje colaborativo. Según Alicia (2012), el trabajo cooperativo y la participación activa fortalecen significativamente la comprensión de conceptos contables y favorecen el aprendizaje significativo.

Tabla 3 Inclusión de actividades prácticas en el aprendizaje de Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	20	44
No	25	56
Total	**45**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Los datos reflejan que el 56% de los estudiantes considera que no se incluyen actividades prácticas como resolución de casos y estudios contables dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. Esta situación limita el desarrollo de habilidades relacionadas con el análisis financiero, la toma de decisiones y la resolución de problemas reales del contexto empresarial. En contraste, el 44% reconoce la existencia de ciertas actividades prácticas, aunque no de manera sistemática. Desde una perspectiva pedagógica, estos resultados demuestran la necesidad de incorporar metodologías activas que permitan vincular los contenidos teóricos con situaciones reales del ámbito contable. Hernández (2020) sostiene que las actividades prácticas fortalecen el pensamiento crítico y mejoran la aplicación de conocimientos contables en escenarios reales.

Tabla 4 Participación en proyectos contables durante el curso

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	10	22
No	35	78
Total	**45**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

El 78% de los estudiantes manifestó que no tiene oportunidad de participar en proyectos contables durante el desarrollo de la asignatura. Este resultado constituye uno de los indicadores más representativos de la limitada implementación de metodologías activas dentro del proceso educativo analizado. La ausencia de proyectos contables restringe la posibilidad de desarrollar competencias prácticas relacionadas con planificación financiera, elaboración de estados financieros y análisis empresarial. Cassiani (2016) señala que el aprendizaje basado en proyectos mejora significativamente la comprensión de contenidos contables y fortalece habilidades de liderazgo, trabajo colaborativo y resolución de problemas.

Tabla 5 Uso de tecnologías educativas en la enseñanza de Contabilidad

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje (%)
Sí	0	0
No	45	100
Total	**45**	**100**

Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes de la Unidad Educativa Ciudad de Valencia.

Los resultados obtenidos muestran que el 100% de los estudiantes considera que los docentes no utilizan tecnologías educativas, software contable o plataformas virtuales para complementar la enseñanza de Contabilidad. Este hallazgo evidencia una importante brecha tecnológica dentro del proceso formativo y limita las oportunidades de aprendizaje interactivo y contextualizado. La ausencia de herramientas digitales impide que los estudiantes desarrollen competencias tecnológicas vinculadas al entorno profesional actual, caracterizado por la automatización y digitalización de procesos financieros. Según Ávila (2020), la integración de tecnología contable favorece experiencias de aprendizaje más dinámicas, prácticas y cercanas a las exigencias laborales contemporáneas.

CONCLUSIONES

La investigación demuestra que las metodologías tradicionales continúan predominando en la enseñanza de Contabilidad dentro del bachillerato técnico, evidenciándose principalmente en el uso recurrente de clases magistrales y en la limitada incorporación de estrategias participativas. Los resultados estadísticos reflejan que esta situación restringe el desarrollo de competencias prácticas, analíticas y colaborativas indispensables para la formación técnica de los estudiantes. Desde una perspectiva educativa, la permanencia de prácticas centradas exclusivamente en la transmisión de contenidos dificulta la construcción de aprendizajes significativos y contextualizados.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Los datos obtenidos permiten afirmar que las metodologías activas constituyen una alternativa pedagógica pertinente para fortalecer el aprendizaje de Contabilidad, especialmente mediante la incorporación de estudios de caso, proyectos contables y actividades colaborativas. La evidencia empírica demuestra que la aplicación de estrategias prácticas favorece el pensamiento crítico, la resolución de problemas y la capacidad de relacionar los contenidos académicos con situaciones reales del entorno empresarial. En este sentido, el aprendizaje activo responde de manera más efectiva a las necesidades formativas del bachillerato técnico contemporáneo.

Asimismo, la investigación evidencia una limitada integración de recursos tecnológicos dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje contable. La ausencia de software especializado, simuladores financieros y plataformas digitales representa una debilidad significativa frente a las demandas actuales del contexto profesional y educativo. Considerando que el entorno contable contemporáneo se encuentra altamente digitalizado, resulta necesario promover procesos de actualización docente orientados al fortalecimiento de competencias tecnológicas y metodológicas que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

Desde una postura académica sustentada en los resultados obtenidos, se considera que el fortalecimiento del aprendizaje contable no depende únicamente del dominio disciplinar del docente, sino también de la capacidad para generar experiencias pedagógicas dinámicas, participativas y contextualizadas. La evidencia encontrada confirma que las metodologías activas favorecen ambientes educativos más interactivos y contribuyen al desarrollo integral de competencias técnicas, cognitivas y sociales en los estudiantes de bachillerato técnico.

Finalmente, la investigación deja abiertas nuevas líneas de análisis relacionadas con la incorporación de tecnologías emergentes en la enseñanza contable, el impacto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico y la influencia de las metodologías activas en la inserción laboral de los estudiantes técnicos. También surge la necesidad de desarrollar estudios comparativos entre instituciones urbanas y rurales para identificar diferencias en el acceso tecnológico y las prácticas pedagógicas utilizadas en la formación contable.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Adair, J. (2021). *Aprendizaje basado en proyectos contables y formación profesional*. Pearson Educación.

Arias, J., & Covinos, M. (2021). *Diseño y metodología de la investigación científica*. Enfoques Consulting.

Ávila, P. (2021). Tecnología educativa aplicada a la enseñanza contable. *Revista Latinoamericana de Innovación Educativa, 9*(2), 44-58.

Bonilla, A. (2021). Aprendizaje activo en contabilidad y desarrollo de competencias profesionales. *Revista Científica de Educación Técnica, 12*(1), 35-49.

Cabero, J. (2021). Innovación educativa y metodologías activas en entornos virtuales. *Revista de Tecnología Educativa, 18*(2), 20-37.

Cassiani, R. (2021). Metodologías activas utilizadas en la enseñanza de contabilidad internacional. *Revista de Ciencias Contables, 15*(3), 50-67.

Dávila, M., & Torres, J. (2022). Estrategias pedagógicas activas en educación técnica. *Revista Iberoamericana de Educación, 28*(1), 75-90.

Hernández, L. (2021). Proyectos contables y aprendizaje significativo. *Revista de Investigación Educativa, 14*(4), 88-101.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (7.ª ed.). McGraw-Hill.

Jara, P. (2021). Estudios de caso y resolución de problemas en contabilidad. *Revista Académica de Ciencias Empresariales, 10*(2), 60-74.

López, A., & Medina, F. (2021). Técnicas contemporáneas de investigación educativa. *Revista Educación y Ciencia, 11*(3), 92-107.

Martínez, D., Rodríguez, C., & Salinas, P. (2023). Validación de instrumentos en investigaciones educativas. *Revista Científica Multidisciplinaria, 17*(2), 101-118.

Moreira, J., Sánchez, P., & León, M. (2021). Constructivismo y metodologías activas en educación técnica. *Revista Pedagogía Contemporánea, 16*(1), 30-46.

Ñaupas, H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2022). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa*. Ediciones de la U.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ocaña, R. (2021). Métodos tradicionales y aprendizaje contable. *Revista de Ciencias Administrativas, 13*(2), 55-68.

Otzen, T., & Manterola, C. (2021). Técnicas de muestreo en investigación científica. *International Journal of Morphology, 39*(1), 227-232.

Ryan, R., & Deci, E. (2021). Self-determination theory and motivation in education. *Educational Psychologist, 56*(3), 145-160.

Suárez, E. (2021). Actividades prácticas y enseñanza contable. *Revista Educación Superior y Sociedad, 19*(2), 66-80.

UNESCO. (2022). *Ética e innovación educativa en América Latina*. UNESCO Publishing.

UNESCO. (2023). *Transformación digital y educación técnica en América Latina*. UNESCO Publishing.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial