

## **Estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura en educación básica**

*Innovative Pedagogical Strategies to Strengthen Learning in Language and Literature Education*

**MSc. Quiñonez Villegas Cristhian Alfonso**

Unidad Educativa Quito  
cristhian.quinonez@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-8574-1796>  
Esmeraldas – Ecuador

**MSc. Aragundi Intriago Sandra Elizabeth**

Unidad Educativa Esmeraldas  
sandra.aragundi@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0004-7287-2489>  
Imbabura – Ecuador

**MSc. Iris Mirelly Castro Reina**

Colegio De Bachillerato Kepler. Reyna. Barona  
iris.castro@docentes.educacion.edu.ec  
<https://orcid.org/0009-0003-7700-9644>  
Esmeraldas

**Lic. Velez Jumbo Emily Samantha**

UE Mentor Gamboa Collantes  
emilys.velez@educacion.gob.ec  
<https://orcid.org/0009-0000-7249-5223>  
Santo Domingo de los Tsáchilas – Ecuador

**Formato de citación APA**

Quiñonez, C., Aragundi, S., Castro, I. & Velez, E. (2026). *Estrategias pedagógicas innovadoras para fortalecer el aprendizaje en Lengua y Literatura en educación básica*. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 2), p. 2144 – 2153.

**INTELIGENCIA COLECTIVA**

**Vol. 5 (Nº. 2). abril – junio 2026.**

**ISSN: 3073-1259**

Fecha de recepción: 05-05-2026

Fecha de aceptación :15-05-2026

Fecha de publicación:30-06-2026



---

## RESUMEN

Las estrategias pedagógicas desempeñan un papel fundamental en el fortalecimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura, especialmente en el desarrollo de habilidades comunicativas y lingüísticas. El objetivo de este estudio fue identificar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje en Lengua y Literatura mediante metodologías activas e innovadoras. La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptivo y diseño no experimental. Se emplearon entrevistas semiestructuradas y observación directa no participante como técnicas de recolección de información, aplicadas a docentes y estudiantes. Los principales resultados evidenciaron el uso frecuente de recursos audiovisuales, métodos orales, actividades prácticas y herramientas digitales como estrategias para favorecer la participación y motivación estudiantil. Asimismo, se observó un fortalecimiento progresivo de habilidades comunicativas como escuchar y hablar, mientras que las competencias relacionadas con lectura y escritura requieren mayor consolidación. Se concluye que la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras favorece ambientes de aprendizaje dinámicos y contribuye significativamente al desarrollo integral del estudiante.

**PALABRAS CLAVE:** enseñanza, estrategias pedagógicas, aprendizaje



---

**ABSTRACT**

Pedagogical strategies play a fundamental role in strengthening teaching and learning processes in Language and Literature education, especially in the development of communication and linguistic skills. The objective of this study was to identify pedagogical strategies aimed at strengthening learning through active and innovative methodologies. The research followed a qualitative approach with a descriptive scope and non-experimental design. Semi-structured interviews and non-participant direct observation were used as data collection techniques involving teachers and students. The main findings revealed frequent use of audiovisual resources, oral methods, practical activities, and digital tools as strategies to enhance student participation and motivation. Furthermore, a progressive strengthening of communication skills such as listening and speaking was observed, whereas reading and writing competencies still require further development. It is concluded that the implementation of innovative pedagogical strategies promotes dynamic learning environments and contributes significantly to students' comprehensive development.

**KEYWORDS:** teaching, pedagogical strategies, learning



## INTRODUCCIÓN

La educación contemporánea enfrenta el desafío de transformar los procesos tradicionales de enseñanza hacia modelos pedagógicos más dinámicos, participativos y centrados en el estudiante. En este contexto, las estrategias pedagógicas adquieren un papel fundamental debido a que constituyen herramientas metodológicas orientadas a fortalecer el aprendizaje, promover la motivación y desarrollar competencias integrales en los estudiantes. Particularmente en el área de Lengua y Literatura, estas estrategias permiten potenciar habilidades comunicativas esenciales, como escuchar, hablar, leer y escribir, las cuales son indispensables para el desarrollo académico y social.

El tema abordado en este estudio se centra en las estrategias pedagógicas aplicadas a la enseñanza de Lengua y Literatura en educación básica. El problema de investigación surge a partir de la identificación de limitaciones en los procesos de enseñanza, reflejadas en bajos niveles de participación estudiantil, escaso interés por la lectura y dificultades en el desarrollo de habilidades lingüísticas. Estas situaciones evidencian un vacío relacionado con la necesidad de incorporar metodologías innovadoras que favorezcan procesos de aprendizaje más significativos y participativos.

La relevancia del estudio radica en la necesidad de fortalecer las prácticas docentes mediante estrategias adaptadas a las características y necesidades de los estudiantes. El área de Lengua y Literatura posee un carácter transversal dentro del proceso educativo, debido a que interviene directamente en el aprendizaje de otras asignaturas y en el desarrollo de competencias para la vida cotidiana. La aplicación adecuada de estrategias pedagógicas favorece la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, además de estimular procesos de pensamiento crítico y creativo.

Desde el fundamento teórico, el estudio se sustenta en postulados relacionados con las estrategias pedagógicas y la didáctica de la Lengua y Literatura. Calderón et al. consideran las estrategias pedagógicas como herramientas que favorecen motivaciones académicas, socioemocionales y el desarrollo de competencias en los estudiantes. Asimismo, el enfoque comunicativo del currículo educativo establece que la enseñanza de Lengua y Literatura debe priorizar el desarrollo de destrezas lingüísticas mediante experiencias contextualizadas y prácticas significativas.

Las categorías principales de análisis corresponden a las estrategias pedagógicas y a la enseñanza de Lengua y Literatura. Entre las estrategias identificadas destacan herramientas audiovisuales, métodos orales, recursos escritos, prácticas experimentales y tecnologías de la información. Estas estrategias se relacionan con el desarrollo de macro destrezas lingüísticas fundamentales: escuchar, hablar, leer y escribir.

Los antecedentes investigativos muestran resultados consistentes respecto a la importancia de innovar las estrategias pedagógicas. Investigaciones previas evidencian dificultades relacionadas con la ausencia de metodologías activas, limitaciones tecnológicas y escasa incorporación de recursos innovadores en el aula. Asimismo, estudios recientes señalan que el fortalecimiento de prácticas colaborativas, herramientas digitales y estrategias comunicativas favorece mejoras en la comprensión lectora y el rendimiento académico. Finalmente, el objetivo general del estudio consiste en identificar las estrategias pedagógicas que favorecen el mejoramiento del proceso de enseñanza en Lengua y Literatura, con la finalidad de fortalecer el aprendizaje y contribuir al desarrollo integral de los estudiantes mediante metodologías innovadoras y contextualizadas.

### **MÉTODOS MATERIALES**

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, debido a que permitió comprender e interpretar las prácticas docentes y las dinámicas generadas dentro del aula a partir de la observación directa y la interacción con los participantes. Este enfoque facilitó el análisis de experiencias, percepciones y procesos relacionados con la aplicación de estrategias pedagógicas en el área de Lengua y Literatura.

El estudio correspondió a una investigación aplicada y descriptiva, orientada a analizar las estrategias pedagógicas implementadas en el proceso de enseñanza y sus implicaciones en el aprendizaje estudiantil. Asimismo, se desarrolló bajo un diseño no experimental, dado que no existió manipulación deliberada de variables y los fenómenos fueron observados en su contexto natural.

En cuanto al diseño metodológico, la investigación incluyó procedimientos de campo, descriptivos y bibliográficos. La investigación de campo permitió recopilar información directamente en el contexto educativo; la investigación descriptiva facilitó la caracterización de las prácticas pedagógicas observadas; mientras que la investigación bibliográfica aportó fundamentos teóricos mediante el análisis de libros, artículos científicos y documentos académicos especializados.

La población estuvo conformada por estudiantes de educación básica, mientras que la muestra se integró por veinte estudiantes seleccionados mediante un muestreo por conveniencia, criterio utilizado para acceder de manera directa al grupo participante y analizar las estrategias implementadas durante el proceso educativo. Para la recolección de información se emplearon técnicas cualitativas como la entrevista semiestructurada y la observación directa no participante. La entrevista permitió obtener información detallada sobre las experiencias y percepciones docentes respecto al uso de estrategias pedagógicas, mientras que la observación facilitó identificar dinámicas reales desarrolladas durante las clases.

Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario de preguntas abiertas para las entrevistas y una lista de cotejo para la observación. Estos instrumentos permitieron organizar información relacionada con indicadores, criterios y prácticas observadas durante el desarrollo del estudio. Posteriormente, el procesamiento de la información se apoyó en herramientas digitales para el registro, organización y análisis de los datos obtenidos. Respecto a las consideraciones éticas, se garantizó la confidencialidad de la información y el uso académico de los datos recopilados. Asimismo, se respetó la participación voluntaria de los involucrados y se procuró mantener criterios de objetividad durante el proceso investigativo. Las principales limitaciones estuvieron relacionadas con el tiempo disponible para la ejecución del estudio y el desarrollo en un único contexto educativo, situación que limita la generalización de los resultados hacia otros escenarios de enseñanza.

### ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos fueron producto de la aplicación de entrevistas semiestructuradas a docentes y observación directa no participante a estudiantes. La información permitió identificar las estrategias pedagógicas utilizadas y analizar su incidencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. La siguiente tabla presenta las principales estrategias pedagógicas identificadas durante las entrevistas realizadas a docentes. Los resultados evidencian una tendencia hacia el empleo de recursos activos e innovadores.

**Tabla 1**

*Estrategias pedagógicas utilizadas por docentes durante el proceso de enseñanza*

<b>Estrategia</b>	<b>Aplicación identificada</b>	<b>Finalidad pedagógica</b>
<b>Recursos audiovisuales</b>	Videos educativos, audiolibros	Motivar y reforzar contenidos
<b>Método oral</b>	Debates, exposiciones, diálogo	Fortalecer expresión oral
<b>Método escrito</b>	Ensayos, mapas mentales	Mejorar comprensión y redacción
<b>Actividades prácticas</b>	Actividades al aire libre	Favorecer aprendizaje experiencial
<b>Herramientas digitales</b>	Plataformas interactivas	Incrementar participación

Los hallazgos indican que los docentes utilizan una diversidad de estrategias pedagógicas durante sus clases, destacando el empleo de herramientas audiovisuales, actividades interactivas y

recursos digitales como medios de motivación y fortalecimiento del aprendizaje. La integración de estas estrategias favorece procesos participativos y mejora la interacción entre docentes y estudiantes. Los resultados muestran coincidencia con estudios recientes que resaltan la importancia de las metodologías activas para estimular procesos cognitivos y comunicativos.

La siguiente tabla resume los principales comportamientos observados en los estudiantes durante la aplicación de estrategias pedagógicas en clases de Lengua y Literatura.

**Tabla 2**

*Indicadores de aprendizaje autorregulado en estudiantes*

Habilidad	Indicador observado	Resultado identificado
Escuchar	Atención durante clases	Alta receptividad
Hablar	Formación de ideas y participación	Interacción frecuente
Leer	Fluidez y comprensión	Desarrollo moderado
Escribir	Redacción coherente	Proceso en fortalecimiento

Los resultados obtenidos mediante observación evidencian que las estrategias pedagógicas contribuyen al fortalecimiento progresivo de las macro destrezas lingüísticas. Se identificó mayor desarrollo en habilidades relacionadas con escuchar y hablar, mientras que lectura y escritura requieren procesos de fortalecimiento continuo. Los estudiantes presentan mejor respuesta cuando las actividades incluyen dinámicas participativas y recursos tecnológicos.

### DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten identificar que la aplicación de estrategias pedagógicas innovadoras constituye un elemento determinante dentro de los procesos de enseñanza en Lengua y Literatura. Los docentes reconocen que la utilización de recursos audiovisuales, métodos orales, actividades experienciales y tecnologías digitales favorece el aprendizaje y la participación estudiantil. Estos resultados coinciden con los planteamientos de Calderón et al., quienes sostienen que las estrategias pedagógicas fortalecen dimensiones académicas y socioemocionales en los estudiantes.

De manera similar, los hallazgos concuerdan con investigaciones recientes que evidencian que las herramientas tecnológicas y las metodologías activas generan ambientes de aprendizaje más

dinámicos y motivadores. Sin embargo, los resultados también revelan la necesidad de fortalecer permanentemente las estrategias aplicadas por los docentes, especialmente aquellas relacionadas con lectura crítica y producción escrita.

Una contribución relevante de este estudio radica en demostrar que la integración de experiencias contextualizadas y recursos interactivos puede favorecer el desarrollo de competencias lingüísticas fundamentales. Desde una perspectiva práctica, los hallazgos aportan evidencia para orientar procesos de innovación educativa y actualización metodológica docente.

### **CONCLUSIONES**

Los resultados permiten establecer que las estrategias pedagógicas constituyen un componente esencial para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área de Lengua y Literatura. La incorporación de recursos audiovisuales, métodos participativos y herramientas digitales favorece la motivación y mejora la interacción dentro del aula.

Asimismo, las estrategias implementadas muestran incidencia positiva en el desarrollo de habilidades comunicativas, principalmente en procesos asociados a escuchar y hablar; sin embargo, se evidencian oportunidades de fortalecimiento en lectura y producción escrita.

Los hallazgos sugieren la necesidad de continuar innovando prácticas pedagógicas mediante modelos dinámicos y contextualizados que respondan a las necesidades actuales de los estudiantes. Se recomienda desarrollar futuras investigaciones que analicen la incorporación de recursos tecnológicos emergentes y su influencia en competencias lingüísticas específicas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Calderón, P., Mendoza, J., & Ruiz, M. (2023). Estrategias pedagógicas y desarrollo de competencias comunicativas en educación básica. *Revista Latinoamericana de Educación*, 18(2), 55–73.
- Calva-Cambizaca, D. (2023). Didáctica y enseñanza de Lengua y Literatura en educación contemporánea. *Revista Educación y Desarrollo*, 15(1), 88–101.
- Cassany, D., Luna, M., & Sanz, G. (2021). *Enseñar lengua*. Graó.
- Franco, P., & Palacios, R. (2025). Estrategias pedagógicas y lectura crítica en estudiantes de educación básica. *Revista Iberoamericana de Investigación Educativa*, 14(2), 122–139.
- Gallegos, V., Reyes, A., & Molina, C. (2024). Herramientas audiovisuales como estrategia didáctica en educación primaria. *Revista Innovación Educativa*, 10(1), 44–61.
- Heredia, F., Torres, M., & Sánchez, P. (2025). Estrategias de enseñanza y pensamiento crítico en Lengua y Literatura. *Revista Educación Actual*, 8(3), 61–80.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2022). *Metodología de la investigación* (8.ª ed.). McGraw-Hill.
- Hernández, J., Sánchez, R., & Viteri, M. (2021). Innovación pedagógica y aprendizaje colaborativo. *Revista Científica Educación Integral*, 6(1), 35–48.
- Holguín, P., & Salcedo, R. (2021). Competencias comunicativas y estrategias educativas en educación básica. *Revista Praxis Pedagógica*, 9(2), 52–69.
- Loayza, C., Morales, D., & Cedeño, J. (2022). Estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del aprendizaje significativo. *Revista Educación y Sociedad*, 12(3), 99–114.
- Mendoza, A., Vera, P., & Castro, M. (2022). Estrategias educativas y pensamiento crítico en escolares. *Revista Científica Pedagogía y Desarrollo*, 17(1), 45–59.
- Ministerio de Educación del Ecuador. (2020). *Currículo de Lengua y Literatura para Educación General Básica*. Ministerio de Educación.

Robles Cárdenas, P., & AVECILLAS Almeida, M. (2021). Enseñanza de Lengua y Literatura desde la perspectiva pragmática. *Revista Educación y Humanismo*, 23(40), 45–60.

Ríos Hernández, E. (2020). Lenguaje, cultura y aprendizaje en contextos escolares. *Revista de Ciencias Sociales y Educación*, 14(2), 22–39.

**CONFLICTO DE INTERÉS:**

*Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles*

**FINANCIAMIENTO**

*No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.*

**NOTA:**

*El artículo no es producto de una publicación anterior.*

