

Estrategias educativas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”

Inclusive educational strategies for the learning of students with autism spectrum disorder at the Private Educational Unit "Ciudad de Pedernales"

Silvia Patricia Vera Salavarría

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
silvia.vera@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0005-0773-9005>
Ecuador

Roberth William Zambrano De La Torre

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
zroberthwilliam@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5450-5037>
Ecuador

Formato de citación APA

Vera, S. & Zambrano, R. (2026). Estrategias educativas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 3838– 3855.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-07-2026

Fecha de aceptación :03-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La educación inclusiva constituye un principio fundamental para garantizar el derecho de todos los estudiantes a recibir una enseñanza de calidad, especialmente aquellos con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes requieren respuestas pedagógicas ajustadas a sus necesidades. El presente artículo analiza la importancia de implementar una estrategia educativa inclusiva que fortalezca el proceso de aprendizaje del estudiante con Trastorno del Espectro Autista, considerando el rol del docente como agente de transformación dentro del aula. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con alcance descriptivo y exploratorio, apoyado en la revisión bibliográfica, el trabajo de campo y el análisis documental, con la participación de docentes del nivel de Educación General Básica. Los resultados evidenciaron que una parte significativa del profesorado presenta limitaciones en la planificación de actividades inclusivas y en la adaptación de estrategias metodológicas dirigidas a estudiantes con TEA, lo que repercute en su participación y progreso académico. Asimismo, se identificó la necesidad de fortalecer la formación docente mediante procesos de capacitación continua que favorezcan el diseño de prácticas pedagógicas flexibles, el uso de recursos didácticos adaptados y la aplicación de metodologías activas centradas en las características individuales de cada estudiante. Se concluye que la implementación de una estrategia educativa inclusiva favorece la participación, el desarrollo de habilidades sociales, comunicativas y cognitivas, además de promover ambientes de respeto, equidad y aceptación de la diversidad.

PALABRAS CLAVE: estrategia educativa, inclusión, aprendizaje estudiante, Trastorno del Espectro Autista

ABSTRACT

Inclusive education is a fundamental principle that guarantees every student's right to receive a quality education, particularly students with Autism Spectrum Disorder (ASD), who require pedagogical approaches tailored to their individual needs. This present study examines the importance of implementing an inclusive educational strategy to enhance the learning process of students with Autism Spectrum Disorder, considering the teacher's role as an agent of transformation within the classroom. This study employed a mixed-methods approach, with a descriptive and exploratory design, supported by a literature review, fieldwork, and document analysis, involving teachers from the Basic General Education level. The results demonstrated that a significant proportion of the teaching staff experienced difficulties in planning inclusive learning activities and adapting teaching strategies for students with ASD, which negatively affects their academic progress. Furthermore, the study identified the need to enhance teachers' professional development through continuous training programs that promote the design of flexible pedagogical practices, the use of adapted teaching resources and the implementation of active learning strategies focused on the individual characteristics of each student. The study concludes that implementing an inclusive educational strategy promotes active participation, the development of social, communicative, and cognitive skills, and the creation of learning environments characterized by respect, equity, and acceptance of diversity.

KEYWORD: educational strategies, inclusion, learning, students, Autism Spectrum Disorder (ASD).

INTRODUCCIÓN

La educación inclusiva constituye un pilar fundamental para garantizar el derecho a una educación de calidad, equitativa y pertinente para todos los estudiantes, independientemente de sus características o necesidades educativas. En este contexto, los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) requieren estrategias educativas que favorezcan su participación, el desarrollo de sus habilidades y el logro de aprendizajes significativos dentro del aula regular. Sin embargo, la diversidad de características propias del TEA representa un desafío para los docentes, quienes deben adaptar sus prácticas pedagógicas mediante metodologías inclusivas que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Promoviendo ambientes de aprendizaje accesibles, participativos y respetuosos de la diversidad.

Pero lamentable aún existen docentes que usan métodos de enseñanza que han quedado obsoletos o que ya no responden a las necesidades y características de los estudiantes actuales. El docente debe de ser competente para atender desde la calidad y calidez, haciendo sus respectivas adaptaciones pedagógicas.

Citando así a (Casanova, 1990) en donde describe que la educación inclusiva es:

“disposición, organización y aplicación de los recursos educativos precisos para que todos los alumnos, sean cuales fueren sus dificultades y necesidades educativas personales, lleguen a un óptimo desarrollo individual y social” (p.6)

La verdadera inclusión comienza con un cambio en nuestra forma de pensar. No se trata únicamente de incorporar a los estudiantes a las escuelas existentes, sino de transformar esos espacios para que respondan a las necesidades de todos. Esto implica planificar de manera consciente las adaptaciones y adecuaciones necesarias, creando entornos educativos accesibles, respetuosos y equitativos, donde cada estudiante, desde su diversidad, tenga la oportunidad de aprender, participar y desarrollarse plenamente.

La inclusión forma parte de dos procesos: el primero, corresponde a incrementar la participación de los estudiantes en las escuelas regulares, tradicionales, y en comunidad; y el segundo, en reducir la exclusión de los estudiantes de las instituciones educativas. Además, el proceso de inclusión implica varios retos y cambios en el sistema escolar y en la sociedad. El cambio trae la necesidad de adaptar y hacer modificaciones para que todos puedan recibir una educación de calidad y se sientan involucrados en el ambiente en el que viven. La inclusión adecuada consiste en un cambio en la forma de pensar, puesto que la inclusión no es solo integrar a los estudiantes a las escuelas

existentes: es enfocarse hacia una planificación concreta de cómo adaptar y adecuar a las escuelas para que puedan ser instituciones que brinden una atención adecuada a la diversidad.

La relevancia de abordar esta problemática radica en la necesidad de promover entornos de aprendizaje accesibles, que no solo permitan la integración de estudiantes con NEE, sino que también favorezcan el desarrollo de metodologías que beneficien a toda la comunidad educativa. Diversos estudios han señalado que la implementación de estrategias inclusivas basadas en el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) y en el uso de tecnologías accesibles mejora significativamente la participación y el rendimiento académico de los estudiantes.

Jiménez (2024, como se citó en Arteaga et al., 2025) afirma que “De igual manera, investigaciones recientes han demostrado que la capacitación docente en estrategias inclusivas impacta positivamente en la percepción y aplicación de metodologías diferenciadas, reduciendo barreras para el aprendizaje”. (p. 982)

La equidad en la educación significa reconocer que cada estudiante aprende de manera diferente. Por ello, no se trata de ofrecer exactamente las mismas oportunidades para todos, sino de brindar los apoyos y recursos que cada uno necesita para desarrollar al máximo sus capacidades. Del mismo modo, la accesibilidad implica identificar y eliminar las barreras que pueden dificultar el aprendizaje y la participación, ya sean físicas, tecnológicas o metodológicas. Esto supone adaptar materiales, implementar estrategias flexibles y aprovechar herramientas tecnológicas que permitan que todos los estudiantes accedan a una educación de calidad en igualdad de oportunidades. (Rojas & Ordoñez, 2024)

La participación constituye uno de los principios fundamentales de la educación inclusiva, al promover la implicación activa de todos los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, así como en la vida de la comunidad educativa. En este contexto, resulta indispensable implementar metodologías que favorezcan la interacción, la cooperación y el aprendizaje colaborativo, generando oportunidades de participación equitativa para todo el alumnado. Asimismo, estrategias como el aprendizaje entre pares y la diversificación de los recursos didácticos contribuyen a fortalecer la inclusión, al responder a la diversidad de necesidades, intereses y estilos de aprendizaje presentes en el aula, menciona que la educación inclusiva solo puede ser efectiva si se fomenta un entorno de aprendizaje donde la diversidad sea valorada y promovida como un factor enriquecedor. La educación inclusiva no solo beneficia a los estudiantes con NEE, sino que mejora el entorno educativo para todos.

Según estudios recientes, las aulas inclusivas generan un impacto positivo en el desarrollo de competencias socioemocionales, el fortalecimiento de la educación inclusiva como componente de la

calidad educativa requiere una formación docente continúa orientada al desarrollo de estrategias pedagógicas adaptativas y prácticas de atención a la diversidad. De igual manera, resulta imprescindible mejorar la infraestructura escolar para garantizar entornos accesibles y funcionales, así como consolidar políticas públicas que promuevan la equidad en el acceso, la permanencia y la participación de todos los estudiantes en el sistema educativo. Estas acciones favorecen la construcción de ambientes de aprendizaje inclusivos, donde se reconozca y valore la diversidad como un elemento enriquecedor del proceso educativo.

La implementación de tecnología en entornos educativos inclusivos ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la accesibilidad y el rendimiento académico. Las experiencias exitosas de integración tecnológica en contextos educativos evidencian la relevancia del trabajo colaborativo entre docentes, estudiantes y familias como un factor determinante para el logro de prácticas inclusivas. En este sentido, la implementación de proyectos de aprendizaje apoyados en recursos tecnológicos, como la robótica educativa y los entornos de realidad aumentada, ha demostrado contribuir al fortalecimiento de la interacción, la participación y los procesos de aprendizaje de estudiantes con discapacidad intelectual.

Estas experiencias ponen de manifiesto el potencial de la tecnología como herramienta para favorecer una educación más accesible, participativa e inclusiva. La educación inclusiva no solo busca el acceso a los contenidos académicos, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes, la implementación de enfoques socioemocionales en el aula fomenta la empatía, la resiliencia y la autoestima de los estudiantes con NEE. Uno de los principales desafíos para la implementación efectiva de la educación inclusiva radica en la insuficiente formación del personal docente para atender la diversidad presente en las aulas. (Álava & Hernández, 2024)

A pesar de los avances en materia de políticas y normativas orientadas a la inclusión, una parte significativa del profesorado aún no dispone de las competencias pedagógicas necesarias para responder de manera pertinente a las necesidades educativas de todos los estudiantes. En este sentido, el desarrollo profesional docente debe contemplar la formación en estrategias didácticas adaptativas, el uso de tecnologías accesibles y la aplicación de enfoques psicopedagógicos centrados en la atención a la diversidad. No obstante, la oferta de capacitación continua en estas áreas continúa siendo limitada, lo que restringe la capacidad de los docentes para diseñar e implementar prácticas educativas inclusivas que respondan eficazmente a las necesidades individuales del alumnado. (Espinoza, 2024)

La disponibilidad limitada de recursos didácticos adaptados constituye una de las principales barreras para la consolidación de una educación inclusiva. En la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales” persiste la insuficiencia de materiales accesibles, tecnologías de apoyo y herramientas pedagógicas que respondan a las diversas necesidades del estudiantado con discapacidad. Esta situación dificulta la implementación de estrategias de enseñanza inclusivas y limita las oportunidades de participación y aprendizaje en condiciones de equidad. En consecuencia, resulta indispensable fortalecer la dotación de recursos educativos accesibles que favorezcan una atención pedagógica pertinente y promuevan el desarrollo integral de todos los estudiantes.

La superación de estos desafíos requiere la implementación de estrategias integrales que involucren a todos los actores de la comunidad educativa. En este sentido, resulta fundamental desarrollar programas de sensibilización y capacitación que fortalezcan los conocimientos, las actitudes y las prácticas relacionadas con la educación inclusiva. Asimismo, la participación de las familias y la consolidación de redes de apoyo interinstitucionales favorecen la construcción de entornos educativos más inclusivos, colaborativos y respetuosos de la diversidad. Estas acciones contribuyen al fortalecimiento de una cultura educativa basada en la equidad, la participación y el reconocimiento de las diferencias como un elemento enriquecedor del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Gracias a la educación inclusiva, alumnos con alto riesgo de exclusión podrán mejorar su aprendizaje, su calidad de vida, su comunicación con los demás, trabajar en equipo, colaborar, ayudar a su familia, sociedad, resaltando que la educación inclusiva no beneficia sólo al alumnado más vulnerable, sino a toda la comunidad educativa. (Torres, Pinos, & Crespo, 2021)

Es así como Parrilla (2008) nos dice que la escuela inclusiva es “como una comunidad de todos, reconociendo el derecho a la diferencia, a las manifestaciones distintas y a la participación sin exclusiones de toda persona” La educación inclusiva tiene presente todas las expresiones de la diversidad en las aulas, pero de forma diferenciada, tales como cultural, de capacidades, de orientación sexual, de género y de medios socioeconómicos. La comunidad educativa de una institución educativa debe tener un equipo de docentes y profesionales para construir una comunidad escolar acogedora, colaboradora y estimulante y que cada persona sea valorada en todas sus capacidades y potencialidades.

En síntesis, la educación inclusiva debe contribuir a una educación de calidad y equitativa para todo el estudiantado. En la escuela inclusiva todos los alumnos se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no sólo los que presentan necesidades educativas especiales. Es un

proceso que responde a la diversidad de necesidades de todos los alumnos, con el fin de reducir la exclusión en la educación. Supone cambios y modificaciones en el contenido, los métodos, las estructuras y las estrategias, con un enfoque común que abarque a todos los niños de la edad apropiada y la convicción de que incumbe al sistema oficial educar a todos los niños. La educación inclusiva constituye una estrategia orientada a garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas para todos los estudiantes, especialmente para aquellos que se encuentran en situación de mayor vulnerabilidad o riesgo de exclusión.

Su implementación favorece no solo el desarrollo de los aprendizajes académicos, sino también el fortalecimiento de habilidades sociales, comunicativas y colaborativas que contribuyen a mejorar la calidad de vida y la participación en los diferentes ámbitos de la sociedad. Asimismo, la evidencia señala que los beneficios de la educación inclusiva trascienden al alumnado con mayores necesidades de apoyo, al promover una cultura escolar basada en el respeto, la cooperación y la valoración de la diversidad, impactando positivamente en toda la comunidad educativa.

A partir de este argumento, surge la formulación del problema de investigación, la cual se enfatiza en la siguiente interrogante:

¿Qué estrategias educativas inclusivas influyen en el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista en la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”?

En particular, proporcionan un marco para la realización del estudio, ayudan al investigador a organizar la investigación, dándole relevancia, dirección, y coherencia, ayudando así a mantener el investigador centrado durante el curso de la investigación. Las preguntas de investigación también delimitan el estudio, revelando sus límites. Además, las preguntas de investigación dan lugar al tipo de datos que son finalmente recogidos. (José, Casilda, & Humberto, 2012)

MÉTODOS MATERIALES

La presente investigación se desarrollará mediante un enfoque mixto, ya que permitirá recopilar información tanto cuantitativa como cualitativa sobre las estrategias educativas inclusivas utilizadas con estudiantes que presentan Trastorno del Espectro Autista en la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”. De acuerdo con Ruiz, Borboa y Rodríguez (2013, como se citó en Enríquez Salas y Argota Pérez, 2016) señalan que "es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio o una serie de investigaciones para responder a un planteamiento". El estudio tendrá un carácter descriptivo, pues busca conocer la realidad educativa de estos estudiantes y comprender cómo las prácticas inclusivas influyen en su proceso de aprendizaje. Para obtener la información necesaria, se aplicarán encuestas a los docentes y se realizarán

observaciones dentro del aula, con el propósito de identificar las estrategias que actualmente se emplean y las necesidades que aún requieren atención. Como instrumentos de recolección de datos se utilizarán un cuestionario y una ficha de observación, en donde Arias (2020) describe que “Se puede aplicar para medir situaciones extrínsecas e intrínsecas de las personas; actividades, emociones. Los cuales permitirán obtener información relevante para el desarrollo de la investigación” (p. 14). La información recopilada será analizada e interpretada con el fin de diseñar una estrategia educativa inclusiva que contribuya a fortalecer el aprendizaje, la participación y el desarrollo integral de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista dentro de la institución educativa.

La población está conformada por 32 docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales” De esta población, se seleccionó una muestra de 8 docentes, quienes participaron en la aplicación de los instrumentos de investigación, los mismos que aportaran con información necesaria para el cumplimiento de los objetivos de la investigación.

La participación será libre y voluntaria y será sustentada por un consentimiento informado respetando la decisión de ser o no participantes de la investigación, la información será utilizada solamente con fines académicos, en correspondencia con los principios éticos del ámbito educativo

ANÁLISIS DE RESULTADOS

El instrumento utilizado se lo realizó mediante la Google form, dirigido a los docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”, realizado por 8 docentes que correspondían a la muestra de la población. A continuación, se presenta los datos obtenidos de la aplicación del instrumento.

Tabla 1.

¿Aplica estrategias metodológicas diferenciadas para atender las necesidades de los estudiantes con TEA?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara vez	1	12,25%
Algunas veces	1	12,25%
Casi siempre	2	25%
Siempre	4	50%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”

Los resultados obtenidos manifiestan que los docentes conservan una actitud favorable hacia la aplicación de estrategias metodológicas diferenciadas para atender las necesidades de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En términos generales, se evidencia una responsabilidad con la implementación de prácticas inclusivas que acceden a la adaptación del proceso de enseñanza a las características individuales de los estudiantes. Sin embargo, también se observa que algunos docentes emplean estas estrategias de manera ocasional, lo que sitúa de manifiesto la importancia de fortalecer la capacitación continua y el acompañamiento pedagógico para fortalecer una atención educativa más inclusiva y efectiva.

Tabla 2.

¿Utiliza recursos visuales y materiales adaptados para facilitar el aprendizaje de los estudiantes con TEA?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara vez	0	0,00%
Algunas veces	1	12,25%
Casi siempre	1	12,25
Siempre	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los resultados demuestran que el uso de recursos visuales y materiales adaptados establece una práctica habitual entre los docentes para favorecer el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Esto manifiesta el reconocimiento de la importancia que tienen estos recursos para facilitar la comprensión de los contenidos, mejorar la comunicación y sembrar una mayor participación dentro del aula. No obstante, aún existen docentes que acuden a estos materiales de manera ocasional, lo que propone la necesidad de continuar promoviendo estrategias que fortifiquen el empleo permanente de recursos adaptados en el contexto educativo.

Tabla 3.

¿Promueve la participación e interacción de los estudiantes con TEA en las actividades grupales del aula?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%

Rara vez	0	0,00%
Algunas veces	2	25%
Casi siempre	2	25%
Siempre	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los resultados muestran que los docentes promueven la participación e interacción de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA) en las actividades grupales del aula, manifestando una disposición favorable hacia el progreso de prácticas inclusivas. La integración de estos estudiantes en las dinámicas colectivas favorece al fortalecimiento de sus habilidades sociales, comunicativas y de convivencia. A pesar de ello, se axioma que esta práctica no se desarrolla con la misma frecuencia en todos los casos, por lo que resulta importante continuar fortaleciendo estrategias pedagógicas que garanticen una participación activa, constante y equitativa de los estudiantes con TEA en todas las actividades escolares.

Tabla 4.

¿Recibe capacitación o actualización sobre educación inclusiva y atención a estudiantes con TEA?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	0	0,00%
Rara vez	2	25%
Algunas veces	3	37,5%
Casi siempre	1	12,5%
Siempre	2	25%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los resultados muestran que la mayoría de los encuestados expone que la institución algunas veces brinda los recursos y apoyos precisos para asistir la inclusión de estudiantes con TEA. Un grupo menor pauta que estos apoyos siempre o casi siempre están disponibles, mientras que solo un participante señala que rara vez se proveen y ninguno respondió nunca.

En general, los datos reflejan que la institución realiza esfuerzos por promover la inclusión educativa; no obstante, concurre necesario fortalecer la disponibilidad permanente de recursos y apoyos para avalar una atención más efectiva a los estudiantes con TEA.

Tabla 5.

Categorización de las estrategias para mejorar el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con TEA

Categoría de respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Uso de apoyos visuales y adaptación de actividades	2	25,0%
Inclusión, integración y trabajo colaborativo	2	25,0%
Rutinas estructuradas y estrategias para la regulación emocional	1	12,5%
Materiales manipulativos	1	12,5%
Apoyo familiar y refuerzo constante	1	12,5%
Disminución de la sobrecarga docente (menor cantidad de estudiantes con NEE)	1	12,5%
Total	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”

Las respuestas de los participantes se agruparon en seis categorías en consistencia con las estrategias propuestas para favorecer el aprendizaje y la inclusión de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Las categorías con mayor reiteración fueron el uso de apoyos visuales y la adaptación de actividades, así como la inclusión, integración y el trabajo colaborativo, las cuales se centralizaron con el 25% de las respuestas cada una. También, el 12,5% de los participantes acentuó la importancia de crear rutinas estructuradas y espacios de regulación emocional, así mismo el otro 12,5% manifestó la importancia de incluir los materiales manipulativos para facilitar el aprendizaje. De tal forma, el 12,5% acentuó el apoyo familiar y el refuerzo constante, y el restante 12,5% discurre en la importancia de reducir la sobrecarga docente por medio de una distribución más objetiva de estudiantes con necesidades educativas específicas. En vinculación, los resultados demuestran que los participantes discurren en que la inclusión de estudiantes con TEA demanda de la aplicación de estrategias pedagógicas adaptadas, el trabajo colaborativo entre los actores educativos y contextos institucionales que favorezcan en la atención educativa de calidad.

Se aplicó una ficha de observación para registrar de forma metodológica las prácticas y recursos manejados dentro de las aulas de clase. La información obtenida permitió complementar los datos recopilados por medio de la observación de las clases de los docentes de la Unidad Educativa Particular “Ciudad de Pedernales”.

La ficha de observación constató de 5 dimensiones los cuales son Planificación y organización de la clase, Metodología Inclusiva, Uso de recursos didácticos, Atención a la diversidad y evaluación durante la clase, con 23 ítems de preguntas y una valoración grupal. Para el presente estudio se examinaron únicamente cinco indicadores, optados por su correspondencia con el objetivo de la

investigación. Estos fueron tabulados y presentados por medio de frecuencias y porcentajes para facilitar el análisis de los resultados A continuación, se presenta los datos obtenidos.

Tabla 6.

Adapta las explicaciones considerando diferentes estilos de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	0	0,00%
Frecuentemente	3	75%
Siempre	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los resultados demuestran que el 62,5% de los docentes siempre adapta sus clases tomando en cuenta los diferentes estilos de aprendizaje, a su vez el 37,5% lo hace frecuentemente. No se evidenciaron respuestas en las categorías ocasionalmente ni nunca. Estos resultados muestran una práctica pedagógica situada a responder a las necesidades particulares de los estudiantes, asistiendo un proceso de enseñanza inclusivo al aprendizaje.

Tabla 7.

Favorece la participación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	0	0,00%
Frecuentemente	1	12,25%
Siempre	7	87,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Se logró evidenciar que el 87,5% de los docentes siempre asiste la participación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo formativo, mientras que el 12,5% lo hace frecuentemente. No se observaron respuestas en las categorías ocasionalmente ni nunca. Estos resultados demuestran la responsabilidad del trabajo docente con la desarrollo de una educación inclusiva, promoviendo la participación activa para los estudiantes con TEA.

Tabla 8.

Utiliza recursos acordes al objetivo de aprendizaje.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	1	12,5%
Frecuentemente	1	12,25%
Siempre	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los resultados muestran que el 75% de los docentes siempre utiliza recursos acordes con los objetivos de aprendizaje, mientras que el 12,5% lo hace frecuentemente y otro 12,5% ocasionalmente. No se registraron respuestas en la categoría nunca. Esto demuestra que, en general, los docentes seleccionan materiales y recursos adecuados para favorecer el desarrollo de los aprendizajes y atender la diversidad presente en el aula.

Tabla 8.

Emplea materiales visuales, auditivos o manipulativos.

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	0	0,00%
Frecuentemente	3	37,5%
Siempre	5	62,5%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los datos comprueban que el 62,5% de los docentes siempre utilizan materiales visuales, auditivos o interactivos, mientras que el 37,5% lo hace frecuentemente. No se reconocieron respuestas en las categorías ocasionalmente ni nunca. Estos resultados muestran que el uso de recursos didácticos variados compone una práctica habitual, aportando un mejoramiento en la comprensión de los contenidos y a fortalecer los procesos de inclusión educativa.

Tabla 9.

Utiliza estrategias de apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
--------------	-------------	-------------

Nunca	0	0,00%
Ocasionalmente	1	12,5%
Frecuentemente	1	12,5%
Siempre	6	75%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Los resultados evidencian que el 75% de los docentes siempre implementa estrategias de apoyo para estudiantes con TEA, mientras que el 12,5% lo realiza de forma frecuentemente y el 12,5% ocasionalmente. No se reconocieron respuestas en la categoría nunca. Estas manifestaciones manifiestan que la institución desarrolla acciones encaminadas a atender las necesidades educativas de los estudiantes; No obstante, es sustancial mejorar la realización de forma permanente de estas estrategias para asegurar una educación verdaderamente inclusiva.

Tabla 10.

Evidencias de practicas inclusivas observadas

Valoración general

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJES
Excelente	5	62,5%
Muy buena	2	25%
Buena	1	12,5%
Regular	0	0,00%
Necesita fortalecimiento	0	0,00%
TOTAL	8	100%

Fuente: Docentes de la Unidad Educativa Particular "Ciudad de Pedernales"

Dentro de los resultados de la valoración general, se identificó que el 62,5% de las observaciones realizadas estuvieron calificadas como excelentes, el 25% como muy buenas y el 12,5% como buenas. En el transcurso del proceso de observación se evidenció que la institución despliega prácticas inclusivas encaminadas a asistir la participación y el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA). Además, se examinó el uso de estrategias pedagógicas y recursos que promueven una atención educativa congruente con las necesidades de los estudiantes. La ausencia de valoraciones en las categorías **regular** y **necesita fortalecimiento** exterioriza que, desde la observación realizada, las prácticas efectuadas exhiben un nivel favorable de cumplimiento y manifiestan adecuadamente a los principios de la educación inclusiva.

CONCLUSIONES

La investigación logra concluir que las estrategias educativas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista son de gran importancia dentro de la aplicación dentro del sistema educativo, caracterizando un mejor manejo dentro del aula de clase, logrando incluir a los niños con NEE y su vez mejor la interactivo con los demás niños, creando un acompañamiento desde el área social y emocional.

Se logra concluir la relevancia que tiene el apoyo familiar dentro del proceso educativo de niños con NEE, en donde se da a conocer la importancia significativa que tienen dentro del acompañamiento y seguimiento de las actividades impartidas dentro de las aulas de clase y en casa, fortificando así mismo los refuerzos académicos.

En correspondencia con las estrategias educativas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con trastorno del espectro autista, los resultados muestran que se realizan las aplicaciones de estrategias dentro de las actividades y planificaciones educativas, enfocándose en materiales adaptados, capacitación docente e integración de padres de familias al proceso educativo de sus hijos.

Se concluye que el apoyo de la Institución en cada uno de los procesos educativos adaptados y el seguimiento sobre las condiciones pedagógicas, profesionales permite reconocer las fortalezas existentes para la atención educativa de los estudiantes con TEA y constituir elementos clave para fortalecer una educación inclusiva de calidad.

Finalmente, se concluye que la aplicación de las estrategias educativa inclusiva logran identificar y reconocer las necesidades y principios de la educación, constituyendo al reconocimiento de la elaboración de propuestas pertinentes para fortalecer el aprendizaje, promover la participación activa y favorecer el desarrollo de los estudiantes con trastorno del espectro autista.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álava, A., & Hernández, F. (2024). Estrategia didáctica con enfoque inclusivo para la atención de estudiantes con dificultades del aprendizaje en el nivel básica media. *Journal Scientific*, 8.
- Arias, J. (2020). Técnicas e instrumentos de investigación científica. *ENFOQUES CONSULTING EIRL*.
- Arteaga, M., Paredes, R., Valverd, N., Castellano, E., & Loachamin, K. (2025). ESTRATEGIAS INCLUSIVAS EN EL AULA: UN ENFOQUE EN LAS NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*.
- Casanova. (1990). Educación especial, hacia la integración. Escuela Española. 6.
- Comboni, S. &. (2020). Interculturalidad y diversidad en la educación : concepciones, políticas y prácticas. In Red de Bibliotecas Virtuales de CLACSO. *Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (Vol. 13).
- Espinoza, V. (2024). Las prácticas pedagógicas inclusivas en el aprendizaje significativo. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria KOINONIA*, 772–787.
- Jiménez, N. (2024). Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. LATAM Inclusión educativa y diseño universal para el aprendizaje (DUA): estrategias para la diversidad en el aula. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*.
- José, A., Casilda, P., & Humberto, M. (2012). El Rol de las Preguntas de Investigación en el Método Científico. *International Journal of Good Conscience*, 169.
- Parrilla, A. (2008). La colaboración como estrategia de inclusión. Educar desde la discapacidad. . *La voz de la experiencia: .*
- Rojas, E., & Ordoñez, Y. (2024). Diseño de Estrategias Educativas para la Inclusión de Estudiantes con Necesidades Físicas Especiales (NEE) en Entornos Escolares. Dominio de Las Ciencias,. *Doi Foundation*, 2353–2364.
- Salas, P., & Pérez, G. (2016). Descripción interpretativa para la elaboración del perfil de tesis de investigación científica con enfoque cualimétrico (mixto). *Universidad Nacional del Altiplano "UNA". Puno, Perú*, 154.
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos*, 138-147.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles



FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

