

Educación emocional y su relación con la inclusión escolar en estudiantes de educación elemental.

*Emotional Education and Its Relationship with School Inclusion Among
Elementary School Students*

Mayra Alejandra Holguín López

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
mayra.holguins@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0009-0003-9864-3847>
Manabí – Ecuador

Roberth William Zambrano De La Torre

Instituto Superior Tecnológico Portoviejo
zroberthwilliam@itsup.edu.ec
<https://orcid.org/0000-0001-5450-5037>
Manabí – Ecuador

Formato de citación APA

Holguín, M. & Zambrano, R. (2026). Educación emocional y su relación con la inclusión escolar en estudiantes de educación elemental. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 3856 – 3865.

CONOCIMIENTO SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). julio – septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 30-07-2026

Fecha de aceptación :03-08-2026

Fecha de publicación:30-09-2026



RESUMEN

La educación emocional es un punto clave para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que fomenta la identificación, la gestión y la correcta expresión de las emociones, optimizando las interacciones entre las personas y la convivencia en el contexto escolar. El presente estudio tuvo como objetivo determinar la relación entre la educación emocional y la inclusión escolar en estudiantes de educación elemental de la Unidad Educativa Fiscal "La Pradera". La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, con un diseño descriptivo-correlacional y de corte transversal. La muestra estuvo conformada por 32 estudiantes y 30 padres de familia, a quienes se aplicaron cuestionarios estructurados con escala pictórica para evaluar aspectos relacionados con las competencias emocionales y la inclusión educativa. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes manifiestan conductas favorables hacia la convivencia, el respeto y la participación inclusiva. Asimismo, los padres de familia perciben que la institución promueve ambientes de aceptación, igualdad y buen trato. Sin embargo, se identificaron dificultades relacionadas con la autorregulación emocional, especialmente en situaciones de enojo, lo que representa un aspecto susceptible de fortalecimiento mediante estrategias pedagógicas dirigidas al desarrollo de competencias socioemocionales. Se concluye que existe una relación positiva entre la educación emocional y la inclusión escolar, puesto que el fortalecimiento de habilidades emocionales favorece la participación, el respeto por la diversidad y la construcción de ambientes escolares inclusivos. Estos hallazgos respaldan la importancia de incorporar programas permanentes de educación emocional dentro del currículo de educación básica.

PALABRAS CLAVE: educación emocional, inclusión escolar, competencias socioemocionales, convivencia escolar, educación elemental.

ABSTRACT

Emotional education is a key factor in the holistic development of students, as it fosters the identification, management, and appropriate expression of emotions, thereby optimizing interpersonal interactions and coexistence within the school environment. This study aimed to determine the relationship between emotional education and school inclusion among elementary students at the "La Pradera" Public Educational Unit. The research employed a quantitative approach with a descriptive-correlational, cross-sectional design. The sample consisted of 32 students and 30 parents; structured questionnaires featuring pictorial scales were administered to assess aspects related to emotional competencies and educational inclusion. The results showed that the majority of students exhibit behaviors conducive to positive coexistence, respect, and inclusive participation. Likewise, parents perceive that the institution promotes an environment of acceptance, equality, and respectful treatment. However, difficulties regarding emotional self-regulation were identified—particularly in situations involving anger—highlighting an area that could be strengthened through pedagogical strategies aimed at developing socio-emotional competencies. The study concludes that there is a positive relationship between emotional education and school inclusion, as the strengthening of emotional skills fosters participation, respect for diversity, and the creation of inclusive school environments. These findings underscore the importance of incorporating ongoing emotional education programs into the basic education curriculum.

KEYWORDS: emotional education, school inclusion, socio-emotional competencies, school coexistence, elementary education.

INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas, la educación ha experimentado importantes cambios encaminados a brindar una formación integral, cuya prioridad no sea sólo el desarrollo cognitivo de los estudiantes, sino también el fortalecimiento de sus capacidades emocionales y sociales. En este contexto, la educación emocional ha adquirido una relevancia significativa debido a su contribución al bienestar personal, la convivencia escolar y la construcción de ambientes educativos inclusivos. Según Bisquerra (2003), la educación emocional constituye un proceso educativo permanente que busca desarrollar competencias emocionales necesarias para afrontar adecuadamente las situaciones de la vida cotidiana y favorecer el desarrollo integral de las personas.

Por otra parte, la inclusión escolar representa uno de los principios fundamentales de los sistemas educativos actuales. La UNESCO (2020) sostiene que una educación inclusiva implica garantizar la participación activa de todos los estudiantes, independientemente de sus características personales, sociales o culturales, eliminando las barreras que limitan su aprendizaje y participación. En este sentido, la inclusión trasciende la simple incorporación de estudiantes al sistema educativo, pues requiere construir comunidades escolares caracterizadas por el respeto, la igualdad de oportunidades y la valoración de la diversidad.

Diversos estudios han demostrado que existe una estrecha relación entre el desarrollo de competencias socioemocionales y la construcción de ambientes escolares inclusivos. Goleman (1995) señala que habilidades como la empatía, el autocontrol emocional y las relaciones interpersonales favorecen la resolución pacífica de conflictos y fortalecen la convivencia dentro del aula. Del mismo modo, CASEL (2020) destaca que el aprendizaje socioemocional contribuye significativamente al desarrollo académico, la participación escolar y el bienestar emocional de los estudiantes.

En el contexto ecuatoriano, las instituciones educativas enfrentan el desafío de responder a una creciente diversidad estudiantil mediante estrategias que promuevan la inclusión, el respeto y la participación equitativa. Sin embargo, aún persisten dificultades relacionadas con la discriminación, la escasa regulación emocional y las limitaciones en la interacción entre pares, aspectos que pueden afectar negativamente el proceso educativo. Estas situaciones evidencian la necesidad de fortalecer programas orientados al desarrollo de competencias emocionales desde los primeros años de escolaridad.

La presente investigación se desarrolló en la Unidad Educativa Fiscal "La Pradera", con el propósito de determinar la relación existente entre la educación emocional y la inclusión escolar en estudiantes de educación elemental. Para ello se analizaron las percepciones de estudiantes y padres

de familia mediante la aplicación de cuestionarios estructurados, permitiendo identificar fortalezas y aspectos susceptibles de mejora en relación con las competencias emocionales y la convivencia inclusiva.

Los resultados obtenidos buscan aportar evidencia que contribuya al diseño de estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de la educación emocional como un elemento fundamental para consolidar escuelas más inclusivas, participativas y respetuosas de la diversidad.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se realizó mediante un enfoque cuantitativo ya que facilitó la medición objetiva de variables de educación emocional e inclusión escolar a través de la recolección y análisis de datos estadísticos. El estudio fue de carácter descriptivo-correlacional, ya que describió las características de ambas variables y analizó la relación existente entre ellas, sin manipular las condiciones naturales del contexto educativo.

El diseño de investigación fue no experimental y de corte transversal, puesto que la información se recolectó en un único momento durante el período lectivo en la Unidad Educativa Fiscal "La Pradera".

La población se conformó por estudiantes de educación elemental de la institución educativa y sus respectivos representantes legales. La muestra quedó integrada por 32 estudiantes y 30 padres de familia, seleccionados mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los participantes.

Para la recolección de la información se utilizaron dos cuestionarios estructurados con escala pictórica de tres opciones de respuesta (Siempre, A veces y Nunca). El primer instrumento fue dirigido a los estudiantes para evaluar competencias relacionadas con el reconocimiento emocional, la autorregulación, la empatía, el respeto y la participación inclusiva. El segundo cuestionario fue aplicado a los padres de familia con el propósito de conocer su percepción sobre el desarrollo emocional de sus hijos y el ambiente inclusivo promovido por la institución educativa. Ambos instrumentos fueron adaptados a partir de los fundamentos teóricos de la educación emocional y la inclusión escolar descritos en el protocolo de investigación.

Los datos obtenidos fueron organizados en tablas de frecuencia y porcentajes utilizando estadística descriptiva. Posteriormente, cada resultado fue interpretado considerando los objetivos específicos del estudio y contrastado con los principales referentes teóricos sobre educación emocional e inclusión educativa, permitiendo establecer conclusiones fundamentadas acerca de la relación existente entre ambas variables.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En este apartado se presentan los resultados obtenidos mediante la aplicación de los cuestionarios dirigidos a 32 estudiantes y 30 padres de familia de la Unidad Educativa Fiscal "La Pradera". Para el análisis se empleó estadística descriptiva mediante frecuencias y porcentajes, lo que permitió identificar el nivel de desarrollo de las competencias emocionales y su relación con la inclusión escolar. Los datos se interpretan de acuerdo con los objetivos planteados en la investigación y se presentan de forma individual para cada indicador evaluado. Los resultados provienen de los instrumentos incluidos en el protocolo de investigación

Tabla 1:

Resumen de los principales resultados de los indicadores de educación emocional e inclusión escolar aplicado a los estudiantes.

Variable / Indicador	Resultado (%)	Interpretación
Expresión de emociones (expresa cómo se siente)	46,9	Nivel moderado de expresión emocional.
Autorregulación emocional (se tranquiliza cuando se enoja)	31,3	Bajo nivel de autorregulación emocional.
Participación inclusiva	62,5	Participación favorable en las actividades escolares.
Sentido de pertenencia	62,5	Percepción positiva de aceptación e integración en el aula.
Comunicación emocional asertiva	62,5	Predomina una adecuada expresión emocional sin afectar a los demás.

Los resultados evidencian fortalezas en la participación inclusiva, el sentido de pertenencia y la comunicación emocional asertiva (62,5 %). Sin embargo, la expresión de emociones (46,9 %) y, especialmente, la autorregulación emocional (31,3 %) presentan niveles inferiores, lo que sugiere la necesidad de implementar estrategias de educación emocional para fortalecer las competencias socioemocionales y favorecer una inclusión escolar efectiva.

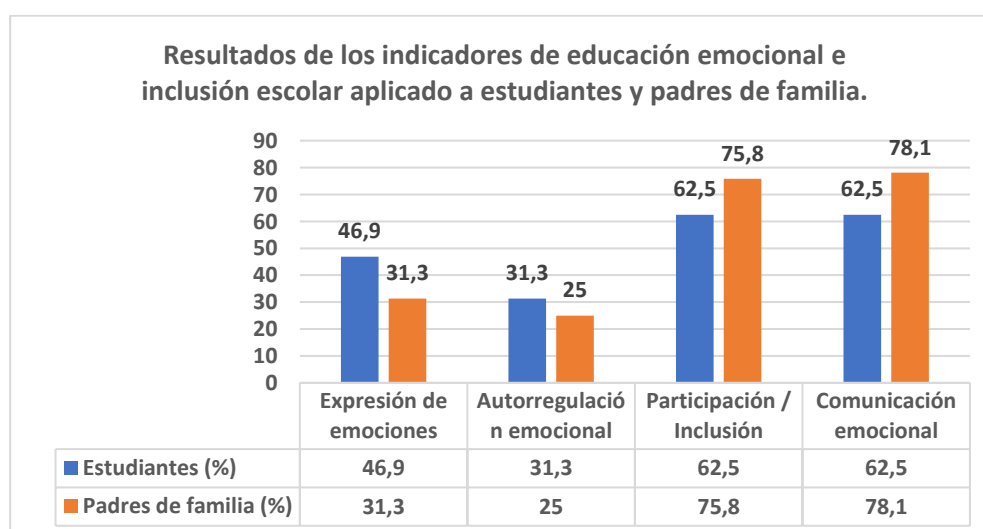
Tabla 2:

Resumen de los principales resultados de los indicadores de educación emocional e inclusión escolar aplicado a los padres de familia.

Variable / Indicador	Resultado (%)	Interpretación
Expresión de emociones	31,3	Los padres perciben que la expresión emocional de sus hijos aún requiere fortalecimiento.
Autorregulación emocional	25,0	La regulación del enojo constituye la principal dificultad observada por las familias.
Inclusión y aceptación entre compañeros	75,8	La mayoría considera que sus hijos se sienten aceptados e incluidos en la escuela.
Expresión emocional sin agresión	78,1	Predomina una adecuada comunicación emocional, aunque algunos estudiantes requieren mayor acompañamiento.
Clima escolar inclusivo	87,5	Los padres reconocen que la institución promueve un ambiente de respeto, inclusión y buen trato.

Los resultados muestran que los padres de familia perciben un ambiente escolar favorable para la inclusión, caracterizado por altos niveles de aceptación, respeto y convivencia. No obstante, identifican debilidades en la expresión y autorregulación emocional de sus hijos, especialmente en el manejo del enojo y la comunicación de las emociones. Estos hallazgos evidencian la importancia de fortalecer las competencias socioemocionales mediante acciones conjuntas entre la familia y la escuela, favoreciendo una educación emocional que contribuya a una inclusión escolar efectiva.

Figura 1



Desde una perspectiva crítica, los resultados obtenidos son consistentes con el objetivo de la investigación, orientado a analizar la relación entre la educación emocional y la inclusión escolar en estudiantes de educación elemental. Los datos recopilados tanto de los estudiantes como de los padres de familia evidencian una percepción favorable respecto al clima escolar, caracterizado por el respeto, la aceptación, la participación y la convivencia entre compañeros. Los mayores porcentajes se registraron en indicadores relacionados con la inclusión escolar, como el respeto por la diversidad, la igualdad de oportunidades para participar y la percepción de un ambiente escolar positivo, lo que refleja la existencia de prácticas inclusivas dentro de la institución educativa.

Sin embargo, los resultados también ponen de manifiesto debilidades en las competencias socioemocionales de los estudiantes. Tanto los estudiantes como los padres de familia identificaron menores porcentajes en los indicadores relacionados con la expresión y la autorregulación emocional, especialmente en la capacidad para comunicar los sentimientos y controlar el enojo antes de actuar. Estos hallazgos evidencian que, aunque la institución promueve un ambiente inclusivo, aún es necesario fortalecer el desarrollo de habilidades socioemocionales mediante estrategias sistemáticas de educación emocional que involucren tanto a la escuela como a las familias.

En conjunto, los resultados respaldan la importancia de la educación emocional como un factor que favorece la inclusión escolar, al contribuir al fortalecimiento de las relaciones interpersonales, la convivencia y el sentido de pertenencia de los estudiantes. No obstante, estos hallazgos deben interpretarse con cautela, ya que el estudio se realizó en una única institución educativa y con una muestra de 32 estudiantes y sus respectivos representantes legales. En consecuencia, futuras investigaciones deberían considerar muestras más amplias, diferentes contextos educativos y diseños longitudinales o cuasiexperimentales que permitan analizar con mayor precisión el efecto de programas de educación emocional sobre los procesos de inclusión escolar y el desarrollo integral de los estudiantes.

CONCLUSIONES

De acuerdo con los resultados obtenidos y los objetivos planteados en la investigación, se establecen las siguientes conclusiones:

Se determinó que existe una relación positiva entre la educación emocional y la inclusión escolar en los estudiantes de educación elemental de la Unidad Educativa Fiscal "La Pradera". El fortalecimiento de las competencias emocionales favorece ambientes escolares más inclusivos, participativos y respetuosos.

Los estudiantes presentan un adecuado desarrollo de competencias relacionadas con la empatía, la solidaridad, la cooperación y el respeto hacia la diversidad, lo que facilita su integración dentro del contexto escolar y fortalece la convivencia entre compañeros.

La principal dificultad identificada corresponde a la autorregulación emocional, especialmente en el control del enojo y la expresión adecuada de las emociones. Esta situación evidencia la necesidad de implementar estrategias pedagógicas orientadas al fortalecimiento de dichas competencias desde edades tempranas.

Los padres de familia mantienen una percepción positiva sobre el ambiente inclusivo promovido por la institución educativa, destacando la igualdad de oportunidades, el respeto y la aceptación entre los estudiantes.

Los resultados obtenidos respaldan los fundamentos teóricos de la educación emocional y la inclusión escolar, demostrando que ambas variables mantienen una estrecha relación y constituyen pilares fundamentales para el desarrollo integral del estudiante.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bisquerra, R. (2003). Educación emocional y competencias básicas para la vida. *Revista de Investigación Educativa*, 21(1), 7–43.
- Bisquerra, R., & Pérez-Escoda, N. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61–82.
- Booth, T., & Ainscow, M. (2015). Guía para la educación inclusiva: Desarrollando el aprendizaje y la participación en los centros escolares (3.ª ed.). Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Collaborative for Academic, Social, and Emotional Learning. (2020). What is SEL?
- Escoda, N. P. (2007). Las competencias emocionales. *Educación XXI*, 10, 61–82.
- Goleman, D. (1995). *Inteligencia emocional*. Editorial Kairós.
- Solis Pintado, M. (2026). Educación emocional e inclusión escolar: estrategias para la convivencia en educación básica.
- Solis Pintado, K. E., Jaime Murillo, M. P., & Castelo Barreno, L. F. (2026). Educación emocional y su influencia en la construcción de ambientes inclusivos en estudiantes de segundo grado de educación básica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 10(1), 4365–4386.
- UNESCO. (2020). *Inclusión y educación: Todos y todas sin excepción*. Resumen del Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo 2020. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
- Torres, M., Pinos, C., & Crespo, E. (2021). Educación Inclusiva en Estudiantes con Trastorno del Espectro Autista. *Revista Científica Hallazgos*, 138-147.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

