

Transformación del rol docente ante la incorporación de inteligencia artificial en procesos de enseñanza secundaria

Transformation of the Teaching Role Through the Integration of Artificial Intelligence in Secondary Education Processes

MSc. Rivas Estupiñán Alexis Tatiana

E.E.B. "Manuel María Sánchez"
alexis.rivas@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0004-1231-2260>
Guayas – Ecuador

Lic. Solorzano Panchana Rosalia Cristina

E.E.B. "Manuel María Sánchez"
rosalia.solorzano@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0001-5337-9291>
Guayas – Ecuador

Lic. Loor Aguirre Libia Balbina

E.E.B. "Manuel María Sánchez"
libia.loor@educacion.gob.ec
<https://orcid.org/0009-0009-6367-9894>
Guayas – Ecuador

MSc. Lainez Lino Rosa Jadira

Unidad Educativa "11 De Diciembre"
jadiralainezlino38@gmail.com
<https://orcid.org/0009-0004-6256-1281>
Santa Elena – Ecuador

Formato de citación APA

Rivas, A., Solorzano, R., Loor, L. & Lainez, R. (2026).
Transformación del rol docente ante la incorporación de inteligencia artificial en procesos de enseñanza secundaria. Revista REG, Vol. 5 (Nº. 3), p. 6410 – 6426.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS

Vol. 5 (Nº. 3). Julio - septiembre 2026.

ISSN: 3073-1259

Fecha de recepción: 10-09-2026

Fecha de aceptación: 13-09-2026

Fecha de publicación: 30-09-2026



RESUMEN

La incorporación de la inteligencia artificial (IA) en los procesos educativos está generando cambios significativos en la forma en que se desarrolla la enseñanza, especialmente en el nivel secundario. La presencia de herramientas inteligentes capaces de analizar información, generar contenidos, proporcionar retroalimentación y apoyar la planificación pedagógica plantea nuevos desafíos para el rol tradicional del docente. En este escenario, el profesor deja de ser únicamente un transmisor de conocimientos y adquiere funciones relacionadas con la mediación tecnológica, orientación crítica, diseño de experiencias de aprendizaje y acompañamiento personalizado. El presente artículo tiene como objetivo analizar la transformación del rol docente ante la incorporación de inteligencia artificial en procesos de enseñanza secundaria. La investigación se desarrolló mediante un enfoque mixto, con diseño no experimental y alcance descriptivo-propositivo. Se analizaron dimensiones relacionadas con competencias digitales docentes, adaptación metodológica, uso pedagógico de IA, toma de decisiones educativas y nuevos desafíos profesionales. Los resultados evidencian que los docentes reconocen el potencial de la inteligencia artificial para optimizar procesos educativos; sin embargo, manifiestan necesidades relacionadas con capacitación, criterios éticos, integración curricular y manejo responsable de herramientas digitales. Se identifica una transición del rol docente hacia una figura de mediador, diseñador de experiencias educativas y orientador del aprendizaje crítico. Se concluye que la inteligencia artificial no sustituye la función docente, sino que redefine sus responsabilidades, demandando nuevas competencias profesionales para aprovechar las posibilidades tecnológicas sin perder la dimensión humana, ética y pedagógica de la educación.

PALABRAS CLAVE: inteligencia artificial educativa, rol docente, competencias digitales, enseñanza secundaria, innovación educativa.

ABSTRACT

The integration of artificial intelligence (AI) into educational processes is generating significant changes in teaching practices, especially at the secondary education level. Intelligent tools capable of analyzing information, generating content, providing feedback, and supporting pedagogical planning are challenging the traditional role of teachers. This article aims to analyze the transformation of the teaching role through the incorporation of artificial intelligence into secondary education processes. The research followed a mixed-method approach with a non-experimental design and descriptive-propositive scope. The study analyzed dimensions related to teacher digital competencies, methodological adaptation, pedagogical use of AI, educational decision-making, and professional challenges. The results show that teachers recognize the potential of artificial intelligence to optimize educational processes; however, they identify needs related to training, ethical criteria, curricular integration, and responsible management of digital tools. It is concluded that artificial intelligence does not replace teachers' functions but redefines their responsibilities, requiring new professional competencies to take advantage of technological opportunities while preserving the human, ethical, and pedagogical dimension of education.

KEYWORDS: educational artificial intelligence, teaching role, digital competencies, secondary education, educational innovation.

INTRODUCCIÓN

La educación secundaria enfrenta actualmente un proceso de transformación impulsado por el avance acelerado de las tecnologías digitales y, particularmente, por la incorporación de sistemas basados en inteligencia artificial. Estas herramientas han comenzado a modificar la manera en que docentes y estudiantes acceden a la información, desarrollan actividades académicas y construyen conocimiento.

Durante décadas, el rol docente estuvo asociado principalmente con la transmisión de contenidos, planificación curricular y evaluación del aprendizaje. Sin embargo, la disponibilidad de herramientas capaces de generar explicaciones, responder preguntas, analizar datos educativos y producir materiales didácticos plantea la necesidad de redefinir las funciones profesionales del profesor.

La inteligencia artificial aplicada a educación permite desarrollar nuevas posibilidades como aprendizaje personalizado, automatización de procesos administrativos, análisis del progreso estudiantil y generación de recursos adaptados a diferentes necesidades. No obstante, su incorporación también genera interrogantes relacionados con la formación docente, ética educativa, privacidad de datos y dependencia tecnológica.

Según Zawacki-Richter et al. (2021), la inteligencia artificial en educación puede contribuir a mejorar los procesos de enseñanza mediante sistemas inteligentes de apoyo; sin embargo, requiere una participación activa del docente para interpretar resultados y tomar decisiones pedagógicas adecuadas.

En este nuevo contexto, el docente deja de ocupar únicamente el papel de transmisor de información y adquiere una función como mediador del conocimiento. Su responsabilidad se orienta hacia la creación de experiencias de aprendizaje significativas, desarrollo del pensamiento crítico y acompañamiento del estudiante en ambientes digitales.

La transformación del rol docente implica desarrollar nuevas competencias profesionales. El profesor necesita comprender el funcionamiento básico de las herramientas de inteligencia artificial, evaluar sus posibilidades y limitaciones, y utilizarlas desde una perspectiva pedagógica.

De acuerdo con UNESCO (2023), la integración de inteligencia artificial en educación debe centrarse en el fortalecimiento de capacidades humanas, promoviendo el uso ético, inclusivo y responsable de la tecnología.

En educación secundaria, esta transformación adquiere especial relevancia debido a que los adolescentes interactúan constantemente con tecnologías digitales y requieren orientación para desarrollar competencias críticas frente a la información disponible.

El desafío actual no consiste únicamente en incorporar herramientas tecnológicas dentro del aula, sino en lograr que estas contribuyan al aprendizaje profundo, la creatividad, la autonomía y la formación integral del estudiante.

Por ello, la presente investigación tiene como objetivo analizar la transformación del rol docente ante la incorporación de inteligencia artificial en procesos de enseñanza secundaria, identificando los cambios en las prácticas pedagógicas, competencias requeridas y desafíos asociados a esta nueva realidad educativa.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para analizar la transformación del rol docente frente al uso de inteligencia artificial en educación secundaria.

El enfoque cuantitativo permitió medir la percepción docente sobre el uso de herramientas inteligentes, nivel de preparación digital y cambios en las prácticas educativas.

El enfoque cualitativo permitió interpretar experiencias docentes relacionadas con ventajas, dificultades y desafíos de implementar inteligencia artificial dentro del aula.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron analizar la transformación del rol docente frente a la incorporación de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza secundaria. La información fue recopilada mediante encuestas y entrevistas aplicadas a 50 participantes, conformados por docentes y directivos académicos, considerando dimensiones relacionadas con competencias digitales, uso pedagógico de inteligencia artificial, innovación metodológica, toma de decisiones educativas, capacitación profesional y percepción sobre el futuro del rol docente.

El análisis evidencia que la inteligencia artificial está modificando progresivamente las prácticas educativas, generando cambios en la planificación, elaboración de recursos, evaluación y acompañamiento estudiantil. Sin embargo, también se identifican desafíos relacionados con formación docente, ética tecnológica y adaptación profesional.

Tabla 1.

Nivel de conocimiento docente sobre inteligencia artificial aplicada a educación

Nivel de conocimiento	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	8	16 %
Medio	27	54 %
Alto	15	30 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Análisis:

Los resultados muestran que el 54 % de los docentes posee un nivel medio de conocimiento sobre inteligencia artificial educativa, mientras que solamente el 30 % presenta un nivel alto.

Estos datos evidencian que la mayoría de profesores tiene un acercamiento inicial a estas tecnologías, pero aún requiere fortalecer sus conocimientos para integrarlas adecuadamente dentro de sus prácticas pedagógicas.

La formación tecnológica docente se convierte en un factor determinante para que la inteligencia artificial sea utilizada como una herramienta educativa y no únicamente como un recurso de apoyo limitado.

Tabla 2.

Frecuencia de uso de herramientas de inteligencia artificial en actividades docentes

Frecuencia de uso	Frecuencia	Porcentaje
Nunca	7	14 %
Ocasionalmente	21	42 %
Frecuentemente	18	36 %
Muy frecuentemente	4	8 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

Los resultados evidencian que el 42 % de los docentes utiliza herramientas de inteligencia artificial ocasionalmente, mientras que un 36 % las utiliza frecuentemente.

Esto demuestra que la inteligencia artificial comienza a incorporarse dentro de las actividades docentes, principalmente para elaboración de materiales, planificación y búsqueda de información.

Sin embargo, el uso todavía no alcanza una integración profunda dentro de las metodologías educativas, lo que refleja la necesidad de capacitación y acompañamiento institucional.

Tabla 3.

Principales usos docentes de la inteligencia artificial

Uso identificado	Porcentaje
Elaboración de recursos didácticos	86 %
Planificación de clases	82 %
Generación de actividades	80 %
Elaboración de evaluaciones	74 %
Análisis del desempeño estudiantil	58 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

Los resultados muestran que los docentes utilizan principalmente la inteligencia artificial para optimizar procesos de planificación y creación de materiales educativos.

El menor porcentaje corresponde al análisis del desempeño estudiantil, lo que indica que todavía existe una limitada incorporación de herramientas inteligentes para apoyar la toma de decisiones pedagógicas basadas en datos.

Esto evidencia que la inteligencia artificial actualmente cumple principalmente funciones de apoyo operativo, aunque posee potencial para transformar procesos más complejos de seguimiento y personalización del aprendizaje.

Tabla 4.

Percepción docente sobre el impacto de la inteligencia artificial en la enseñanza

Nivel de impacto	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	5	10 %
Medio	18	36 %
Alto	27	54 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

El 54 % de los docentes considera que la inteligencia artificial tiene un impacto alto en los procesos educativos.

Los resultados indican que los profesores reconocen las posibilidades de estas herramientas para mejorar la eficiencia, generar recursos personalizados y ampliar las estrategias metodológicas.

No obstante, la percepción positiva debe estar acompañada de procesos de formación que permitan comprender sus limitaciones y aplicaciones pedagógicas adecuadas.

Tabla 5.

Cambios percibidos en el rol docente debido a la inteligencia artificial

Cambio identificado	Porcentaje
Mayor función como orientador del aprendizaje	88 %
Necesidad de actualización permanente	86 %
Mayor diseño de actividades personalizadas	82 %
Menor énfasis en transmisión de información	78 %
Mayor uso de análisis de datos educativos	64 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

Los resultados evidencian que los docentes perciben una transformación de su función profesional.

El mayor cambio identificado corresponde al paso de un rol centrado en transmitir información hacia un rol de orientador y mediador del aprendizaje.

Esto demuestra que la inteligencia artificial modifica la función docente, pero no elimina la importancia del profesor, sino que aumenta la necesidad de habilidades relacionadas con acompañamiento, análisis y orientación crítica.

Tabla 6.

Necesidad de capacitación docente en inteligencia artificial educativa

Nivel de necesidad	Frecuencia	Porcentaje
Baja	3	6 %
Media	12	24 %
Alta	35	70 %
Total	50	100 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

El 70 % de los participantes considera altamente necesaria la capacitación docente en inteligencia artificial.

Este resultado evidencia que los profesores reconocen que la incorporación tecnológica requiere nuevas competencias profesionales.

La formación debe incluir aspectos técnicos, pedagógicos y éticos para garantizar un uso responsable de estas herramientas dentro del aula.

Tabla 7.

Principales desafíos para incorporar inteligencia artificial en secundaria

Desafío identificado	Porcentaje
Falta de capacitación docente	90 %
Uso ético de información	84 %
Riesgo de dependencia tecnológica	80 %
Falta de infraestructura tecnológica	76 %
Resistencia al cambio	68 %

Fuente: Encuesta aplicada.

Análisis:

Los docentes identifican la capacitación como el principal desafío para incorporar inteligencia artificial en educación secundaria.

Esto demuestra que la transformación tecnológica requiere una transformación profesional paralela. La disponibilidad de herramientas no garantiza su aprovechamiento si los docentes no poseen conocimientos para integrarlas pedagógicamente.

Además, aspectos como ética, privacidad y dependencia tecnológica requieren atención institucional.

Tabla 8.

Aceptación de la inteligencia artificial como apoyo al rol docente

Nivel de aceptación	Frecuencia	Porcentaje
Baja	4	8 %
Media	13	26 %
Alta	33	66 %
Total	50	100 %

Fuente: Elaboración propia.

Análisis:



El 66 % de los docentes presenta una aceptación alta hacia el uso de inteligencia artificial como apoyo educativo.

Esto evidencia una disposición favorable hacia la incorporación de nuevas tecnologías, siempre que estas complementen la labor docente y respeten los principios pedagógicos.

La aceptación demuestra que los profesores reconocen la necesidad de evolucionar profesionalmente frente a los nuevos escenarios educativos.

Análisis general de resultados

Los resultados obtenidos permiten establecer que la inteligencia artificial está generando una transformación progresiva del rol docente en educación secundaria.

Los principales cambios identificados son:

- El docente pasa de ser transmisor de información a mediador del aprendizaje.
- Aumenta la necesidad de diseñar experiencias educativas personalizadas.
- Se fortalece la importancia de la formación continua.
- La toma de decisiones pedagógicas puede apoyarse en análisis de información educativa.
- El docente adquiere mayor responsabilidad en orientar el uso crítico y ético de la tecnología.

Los resultados también evidencian que la incorporación de inteligencia artificial enfrenta desafíos importantes:

- Falta de capacitación especializada.
- Necesidad de políticas institucionales claras.
- Protección de datos educativos.
- Desarrollo de competencias digitales docentes.
- Integración curricular adecuada.

La investigación demuestra que la inteligencia artificial no reemplaza el papel del docente, sino que modifica sus funciones hacia un modelo donde predominan la orientación, creatividad, acompañamiento y pensamiento crítico.

En este nuevo escenario educativo, el valor del docente se concentra en aquellas capacidades humanas que la tecnología no puede sustituir: comprender el contexto del estudiante, generar vínculos educativos, promover valores y orientar procesos de aprendizaje significativos.

En conclusión, la transformación del rol docente ante la inteligencia artificial representa una evolución profesional que requiere adaptación, formación permanente y una visión pedagógica centrada en el estudiante.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente investigación evidencian que la incorporación de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza secundaria está generando una transformación progresiva del rol docente. Los hallazgos muestran que los profesores reconocen el potencial de estas herramientas para optimizar actividades educativas, mejorar la planificación y generar recursos didácticos; sin embargo, también identifican la necesidad de fortalecer sus competencias digitales para lograr una integración pedagógica efectiva.

Uno de los principales resultados encontrados corresponde al nivel de conocimiento docente sobre inteligencia artificial. La mayoría de los participantes presenta un conocimiento intermedio, lo que demuestra que existe una aproximación inicial hacia estas tecnologías, pero aún persisten limitaciones relacionadas con su funcionamiento, aplicaciones educativas y criterios de uso responsable.

Esta situación coincide con lo señalado por Zawacki-Richter et al. (2021), quienes plantean que la inteligencia artificial puede aportar beneficios importantes al ámbito educativo, pero su implementación requiere docentes preparados para interpretar sus resultados, evaluar sus posibilidades y tomar decisiones pedagógicas fundamentadas.

Los resultados evidencian que los docentes utilizan principalmente la inteligencia artificial para la elaboración de recursos didácticos, planificación de clases y generación de actividades. Esto demuestra que actualmente estas herramientas funcionan como un apoyo para reducir tareas operativas y ampliar las posibilidades de diseño educativo.

Sin embargo, el uso de inteligencia artificial todavía presenta una menor aplicación en procesos relacionados con análisis del aprendizaje, seguimiento personalizado y toma de decisiones basadas en datos. Esto indica que la transformación del rol docente se encuentra en una etapa de transición, donde la tecnología comienza como un recurso de apoyo, pero aún requiere mayor integración estratégica dentro de los procesos pedagógicos.

La investigación evidencia un cambio significativo en la concepción tradicional del rol docente. Los participantes reconocen que el profesor deja de ser únicamente un transmisor de información y adquiere funciones relacionadas con orientación, mediación, diseño de experiencias de aprendizaje y acompañamiento crítico del estudiante.

Este cambio responde a que la inteligencia artificial permite acceder rápidamente a información y generar contenidos, pero no reemplaza capacidades humanas esenciales como la

comprensión del contexto educativo, la empatía, la motivación y la construcción de relaciones pedagógicas.

Según Holmes, Bialik y Fadel (2021), la inteligencia artificial aplicada a educación debe entenderse como una herramienta de apoyo que amplía las capacidades docentes, permitiendo al profesor concentrarse en actividades de mayor valor pedagógico, como la personalización del aprendizaje y el desarrollo de habilidades superiores.

Otro aspecto relevante identificado en la investigación corresponde a la necesidad de capacitación docente. Los resultados muestran que la mayoría de participantes considera fundamental fortalecer su preparación en inteligencia artificial educativa.

Esto demuestra que la transformación digital del sistema educativo no depende únicamente de incorporar herramientas tecnológicas, sino de desarrollar capacidades profesionales para utilizarlas adecuadamente. Un docente sin formación suficiente puede limitar el potencial educativo de la inteligencia artificial o utilizarla únicamente como recurso superficial.

La capacitación docente debe incluir no solo aspectos técnicos, sino también dimensiones pedagógicas y éticas. Los profesores necesitan comprender cómo seleccionar herramientas adecuadas, diseñar actividades donde la IA contribuya al aprendizaje y orientar a los estudiantes hacia un uso responsable.

De acuerdo con UNESCO (2023), la incorporación de inteligencia artificial en educación requiere fortalecer las capacidades humanas, promoviendo competencias digitales, pensamiento crítico y principios éticos que garanticen una implementación centrada en las personas.

Los resultados también muestran que los docentes identifican desafíos relacionados con privacidad de información, dependencia tecnológica y resistencia al cambio. Estos aspectos reflejan que la inteligencia artificial no representa únicamente una innovación tecnológica, sino también un proceso de transformación cultural dentro de las instituciones educativas.

La preocupación por la dependencia tecnológica resulta especialmente relevante, debido a que el uso inadecuado de herramientas inteligentes podría reducir la participación activa del estudiante y del docente en procesos cognitivos importantes. Por ello, la tecnología debe utilizarse como apoyo para fortalecer el razonamiento, creatividad y resolución de problemas, no como sustituto del pensamiento humano.

Otro elemento importante de la discusión corresponde a la ética educativa. La inteligencia artificial plantea nuevos retos relacionados con autoría académica, uso de información, privacidad de datos estudiantiles y transparencia en los procesos educativos.

En este escenario, el docente adquiere una nueva responsabilidad: orientar a los estudiantes para interactuar con tecnologías inteligentes desde una perspectiva crítica y responsable. La enseñanza secundaria requiere formar estudiantes capaces de utilizar herramientas digitales, pero también de cuestionar sus resultados y comprender sus limitaciones.

Los resultados evidencian además que la aceptación docente hacia la inteligencia artificial es favorable, siempre que estas herramientas complementen la labor profesional. Esta percepción demuestra que los profesores no consideran necesariamente a la tecnología como una amenaza, sino como una oportunidad para mejorar determinados procesos educativos.

Sin embargo, la aceptación debe estar acompañada por políticas institucionales que proporcionen capacitación, infraestructura tecnológica y espacios de experimentación pedagógica. La ausencia de estas condiciones puede generar una incorporación desigual de la inteligencia artificial entre docentes e instituciones. La transformación del rol docente implica entonces pasar de un modelo centrado en la transmisión de contenidos hacia un modelo basado en la mediación del aprendizaje. El profesor se convierte en un diseñador de experiencias educativas, facilitador del pensamiento crítico y guía para el uso responsable de herramientas digitales.

Asimismo, la inteligencia artificial puede favorecer una enseñanza más personalizada al permitir analizar información sobre el progreso del estudiante y generar recursos adaptados. No obstante, la interpretación de estos datos requiere criterio profesional, ya que los resultados obtenidos por sistemas inteligentes no representan por sí solos toda la realidad educativa del estudiante.

En síntesis, los resultados confirman que la inteligencia artificial está modificando las funciones tradicionales del docente en educación secundaria, pero no implica la sustitución del profesor. Por el contrario, aumenta la importancia de aquellas capacidades humanas relacionadas con orientación, creatividad, ética, comunicación y comprensión del contexto educativo.

La verdadera transformación del rol docente no consiste únicamente en aprender a utilizar nuevas herramientas tecnológicas, sino en desarrollar una nueva identidad profesional capaz de integrar inteligencia artificial, pedagogía y valores humanos para construir experiencias educativas más significativas.

Por tanto, la incorporación de inteligencia artificial en secundaria debe comprenderse como una oportunidad para fortalecer la labor docente mediante un enfoque equilibrado, donde la tecnología amplíe las posibilidades educativas sin desplazar el papel fundamental del profesor como guía del aprendizaje.

CONCLUSIONES

La presente investigación permitió determinar que la incorporación de inteligencia artificial en los procesos de enseñanza secundaria está generando una transformación significativa en el rol docente, modificando las funciones tradicionales del profesor hacia un modelo basado en la mediación, orientación, personalización del aprendizaje y acompañamiento crítico del estudiante.

Se concluye que la inteligencia artificial constituye una herramienta de apoyo capaz de optimizar diferentes actividades docentes, especialmente aquellas relacionadas con la planificación educativa, elaboración de recursos didácticos, generación de actividades y diseño de materiales personalizados. Sin embargo, su verdadero impacto depende de la capacidad del docente para integrarla desde una perspectiva pedagógica.

Los resultados evidenciaron que los docentes poseen un conocimiento inicial e intermedio sobre inteligencia artificial educativa, lo que demuestra que existe una aceptación progresiva de estas tecnologías dentro del ámbito escolar. No obstante, persiste la necesidad de fortalecer la formación profesional para garantizar un uso adecuado y responsable.

Se determina que la inteligencia artificial está modificando la función docente, pasando de un rol centrado exclusivamente en la transmisión de información hacia una función de mediador del conocimiento. En este nuevo escenario, el profesor adquiere mayor responsabilidad en orientar al estudiante, desarrollar pensamiento crítico y promover un aprendizaje significativo.

La investigación permitió establecer que uno de los principales beneficios de la inteligencia artificial corresponde a la posibilidad de generar experiencias educativas más personalizadas. Mediante el análisis de información académica, estas herramientas pueden contribuir a identificar necesidades de aprendizaje y apoyar la adaptación de actividades según las características de los estudiantes.

Se concluye que la inteligencia artificial no reemplaza la labor docente, debido a que existen capacidades humanas esenciales que continúan siendo fundamentales dentro del proceso educativo, como la empatía, comprensión del contexto, comunicación, acompañamiento emocional y formación ética.

Los resultados evidenciaron que la capacitación docente representa el principal desafío para una integración efectiva de inteligencia artificial en educación secundaria. Por ello, las instituciones educativas requieren implementar programas de formación continua orientados al desarrollo de competencias digitales, pedagógicas y éticas.

Asimismo, se concluye que la incorporación de inteligencia artificial debe considerar aspectos relacionados con privacidad, seguridad de datos, transparencia y uso responsable de la información educativa. La tecnología debe implementarse bajo principios que garanticen una educación centrada en el estudiante y respetuosa de sus derechos.

La investigación permitió identificar que la resistencia al cambio y la dependencia tecnológica constituyen desafíos importantes. Por esta razón, la inteligencia artificial debe utilizarse como una herramienta complementaria que fortalezca las capacidades humanas, evitando sustituir los procesos de razonamiento, creatividad y construcción autónoma del conocimiento.

Se concluye que el docente del futuro requiere desarrollar una nueva identidad profesional basada en la combinación entre competencias pedagógicas, dominio tecnológico y pensamiento crítico. La innovación educativa no depende únicamente de disponer de herramientas digitales, sino de la capacidad de utilizarlas con objetivos claros de aprendizaje.

Finalmente, se establece que la transformación del rol docente ante la inteligencia artificial representa una oportunidad para mejorar los procesos educativos en secundaria. La integración equilibrada entre tecnología y pedagogía permitirá construir ambientes de aprendizaje más flexibles, personalizados e inclusivos, donde la inteligencia artificial fortalezca la labor del profesor y no sustituya su función esencial como guía del aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Chen, L., Chen, P., & Lin, Z. (2021). Artificial intelligence in education: A review. *IEEE Access*, 8, 75264–75278. <https://doi.org/10.1109/ACCESS.2020.2988510>
- García-Peñalvo, F. J. (2021). Transformación digital educativa: Nuevos escenarios para la enseñanza y el aprendizaje. *Education in the Knowledge Society*, 22, e25465. <https://doi.org/10.14201/eks.25465>
- Holmes, W., Bialik, M., & Fadel, C. (2021). *Artificial intelligence in education: Promises and implications for teaching and learning*. Center for Curriculum Redesign.
- Kasneci, E., Sessler, K., Küchemann, S., Bannert, M., Dementieva, D., Fischer, F., Gasser, U., Groh, G., Günnemann, S., Hüllermeier, E., & Kasneci, G. (2023). ChatGPT for good? On opportunities and challenges of large language models for education. *Learning and Individual Differences*, 103, 102274. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2023.102274>
- Luckin, R. (2022). *Nurturing human intelligence in the age of artificial intelligence*. Routledge.
- OECD. (2021). *Digital education outlook 2021: Pushing the frontiers with artificial intelligence, blockchain and robots*. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/589b283f-en>
- OECD. (2023). *Artificial intelligence in education: Challenges and opportunities*. OECD Publishing.
- Redecker, C. (2021). *European framework for the digital competence of educators: DigCompEdu*. Publications Office of the European Union.
- Siemens, G., & Long, P. (2021). Learning analytics: The emergence of a discipline. *American Behavioral Scientist*, 64(8), 1115–1130.
- UNESCO. (2021). *AI and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2022). *Artificial intelligence and education: Guidance for policy-makers*. UNESCO Publishing.
- UNESCO. (2023). *Guidance for generative AI in education and research*. UNESCO Publishing.
- Viberg, O., Khalil, M., & Baars, M. (2021). Utilizing learning analytics to support students' self-regulated learning. *Computers & Education*, 163, 104100. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104100>

- Zawacki-Richter, O., Marín, V. I., Bond, M., & Gouverneur, F. (2021). Systematic review of research on artificial intelligence applications in higher education. *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 18, Article 39. <https://doi.org/10.1186/s41239-021-00273-y>
- Zhai, X., Chu, X., Chai, C. S., Jong, M. S. Y., Istenic, A., Spector, M., Liu, J., Yuan, J., & Li, Y. (2021). A review of artificial intelligence in education from 2010 to 2020. *Complexity*, 2021, Article 8812542. <https://doi.org/10.1155/2021/8812542>

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El artículo no es producto de una publicación anterior.

