Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i3.992

Nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes en unidades educativas públicas y privadas y su influencia en las prácticas pedagógicas

Level of development of teachers' digital competencies in public and private educational institutions and its influence on pedagogical practices.

MSc. Jaramillo Sarango Maria Fernanda
Unidad Educativa Leopoldo Lucero
fernanda.jaramillo@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0002-1192-8966
Sucumbios - Ecuador

Lic. Malla Chuquimarca Evita Del Rosario
Unidad Educativa Doctora Ireneguerron
evita.malla@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-4955-625X
Sucumbios – Ecuador

Lic. Tibanlombo Collay Sandra Lucila
Unidad Educativa Sebastian De Benalcazar
sandra.tibanlombo@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0008-7117-1575
Sucumbios – Ecuador

MSc. Plaza Ponce Bella Violeta
Unidad Educativa Las Americas
bella.plaza@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0007-2139-9435
Sucumbios – Ecuador

Formato de citación APA
Jaramillo, M., Malla, E., Tibanlombo, S. & Plaza, B. (2026). Nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes en unidades educativas públicas y privadas y su influencia en las prácticas pedagógicas. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 6836 - 6858.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 23 -09-2026
Fecha de aceptación :25-09-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La transformación digital del sistema educativo ha incrementado la necesidad de que los docentes desarrollen competencias que les permitan utilizar las tecnologías de manera pedagógica, crítica y responsable. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las competencias digitales de los docentes en unidades educativas públicas y privadas, considerando las dimensiones de información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. Se desarrolló una investigación con enfoque cuantitativo, diseño no experimental, corte transversal y alcance descriptivo. La muestra estuvo conformada por 118 docentes pertenecientes a seis instituciones educativas, tres públicas y tres privadas, seleccionados mediante un muestreo por conveniencia. Para la recolección de información se empleó el cuestionario de "Autopercepción de la competencia digital del profesorado", integrado por 21 ítems distribuidos en las cinco dimensiones estudiadas y complementado con información sociodemográfica. El instrumento presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,934, evidenciando una alta consistencia interna. Los datos fueron procesados mediante estadística descriptiva utilizando el software JAMOVI. Los resultados mostraron que la dimensión información presentó el mayor nivel de dominio, con una media de 2,72, mientras que comunicación obtuvo el menor promedio, con 1,70, seguida de creación de contenidos, con 1,97. Seguridad y resolución de problemas presentaron niveles intermedios. Se concluyó que las competencias digitales docentes se desarrollaron de manera desigual entre las dimensiones evaluadas, por lo que se evidenció la necesidad de fortalecer especialmente las capacidades relacionadas con comunicación y creación de contenidos. Asimismo, se consideró fundamental promover procesos de capacitación continua que favorezcan una integración pedagógica, creativa y responsable de las tecnologías digitales.

PALABRAS CLAVE: competencias digitales docentes, tecnologías digitales, formación docente, competencia tecnológica, innovación educativa.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

The digital transformation of the educational system has increased the need for teachers to develop competencies that enable them to use technologies in a pedagogical, critical, and responsible manner. In this context, the present study aimed to analyze teachers' digital competencies in public and private educational institutions, considering the dimensions of information, communication, content creation, security, and problem solving. A quantitative approach, non-experimental design, cross-sectional study, and descriptive scope were employed. The sample consisted of 118 teachers from six educational institutions, three public and three private, selected through convenience sampling. Data were collected using the "Self-Perception of Teachers' Digital Competence" questionnaire, consisting of 21 items distributed across the five dimensions, complemented by sociodemographic information. The instrument obtained a Cronbach's alpha coefficient of 0.934, indicating high internal consistency. Data were processed using descriptive statistics through the JAMOVI software. The results showed that the information dimension presented the highest level of competence, with a mean score of 2.72, whereas communication obtained the lowest mean score, at 1.70, followed by content creation, with 1.97. Security and problem-solving dimensions showed intermediate levels. It was concluded that teachers' digital competencies developed unevenly across the dimensions assessed, highlighting the need to strengthen communication and content creation skills. Furthermore, continuous professional development was considered essential to promote the pedagogical, creative, and responsible integration of digital technologies into teaching and learning processes.

KEYWORDS: digital teacher competencies, digital technologies, teacher training, technological competence, educational innovation.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La transformación digital de la sociedad modifica de manera progresiva los procesos educativos y plantea nuevas exigencias para el ejercicio de la docencia. En este contexto, las competencias digitales de los docentes adquieren especial relevancia, debido a que el uso educativo de las tecnologías no depende únicamente de la disponibilidad de dispositivos o de la conectividad, sino también de la capacidad del profesorado para seleccionar, utilizar, adaptar, crear y evaluar recursos digitales con una finalidad pedagógica. La incorporación de las tecnologías digitales en los procesos de enseñanza y aprendizaje requiere, por tanto, docentes capaces de emplearlas de manera crítica, responsable, creativa y pertinente, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes y las características del contexto educativo. La UNESCO reconoce que el desarrollo de estas competencias constituye un componente fundamental de la formación docente inicial y continua, y plantea un marco que orienta su incorporación en la enseñanza, el aprendizaje, la gestión educativa y el desarrollo profesional (UNESCO, 2023).

La competencia digital docente se comprende como un constructo multidimensional que supera el dominio instrumental de dispositivos y aplicaciones. Implica movilizar conocimientos, habilidades y actitudes para integrar las tecnologías digitales en las diferentes actividades profesionales del docente. Desde esta perspectiva, el desarrollo competencial comprende la búsqueda y gestión de información, la comunicación y colaboración mediante medios digitales, la creación de contenidos, la protección de datos y la identidad digital, así como la identificación y resolución de problemas tecnológicos. Estas dimensiones permiten comprender que la presencia de tecnología en las instituciones educativas no garantiza por sí misma una transformación de las prácticas pedagógicas, puesto que el impacto educativo depende de la capacidad del profesorado para utilizarla con intencionalidad didáctica. La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos sostiene que los docentes necesitan desarrollar tanto competencias digitales generales como competencias específicas para la enseñanza, relacionadas con la integración de tecnologías en las prácticas pedagógicas, la evaluación, la comunicación y la creación de recursos educativos digitales (OECD, 2023).

En esta misma línea, el Marco Europeo para la Competencia Digital de los Educadores (DigCompEdu) establece que la competencia digital del profesorado comprende 22 competencias organizadas en seis áreas: compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje, evaluación, empoderamiento de los estudiantes y desarrollo de la competencia digital del alumnado. Este enfoque permite comprender que la competencia digital no se limita al conocimiento técnico de las herramientas, sino que se relaciona con la capacidad de utilizarlas para mejorar e innovar los procesos educativos. Además, el desarrollo de esta competencia ocurre de manera progresiva, desde niveles

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

iniciales caracterizados por un uso limitado de la tecnología hasta niveles en los que el docente emplea los recursos digitales de forma estratégica, creativa y transformadora (European Commission, 2026).

Los antecedentes revisados en la tesis que sirve como base para el presente estudio evidencian que las competencias digitales docentes constituyen una línea de investigación que adquiere especial importancia después de la pandemia. La revisión realizada en dicho trabajo identifica investigaciones desarrolladas principalmente en España y diferentes países de América Latina, entre ellos Ecuador, y reconoce cuatro dimensiones recurrentes: la formación y capacitación docente, los niveles de apropiación de la competencia digital, el desarrollo de habilidades para utilizar herramientas digitales y las dificultades que enfrenta el profesorado en su desarrollo y aplicación. Los estudios analizados muestran resultados heterogéneos, pues mientras algunas investigaciones identifican niveles altos en determinadas habilidades digitales, otras encuentran niveles moderados, bajos o insuficientes, especialmente cuando se requiere integrar las tecnologías con propósitos pedagógicos.

La formación continua constituye uno de los principales factores asociados al fortalecimiento de las competencias digitales docentes. La evidencia revisada señala que los procesos de capacitación deben superar la enseñanza exclusivamente técnica de las herramientas y orientarse hacia su aplicación didáctica. En este sentido, la actualización profesional permite que los docentes desarrollen habilidades para seleccionar recursos adecuados, diseñar experiencias de aprendizaje mediadas por tecnologías, crear contenidos digitales y responder a las dificultades que surgen durante su utilización. La OECD (2023) destaca la importancia de establecer mecanismos de formación profesional continua y sistemas de apoyo que permitan desarrollar las competencias digitales del profesorado de manera sostenida. De forma complementaria, la UNESCO plantea que la formación docente en TIC debe articularse con las necesidades institucionales y nacionales y contar con condiciones que favorezcan su implementación, tales como liderazgo educativo, políticas de apoyo y oportunidades de desarrollo profesional (UNESCO, 2023).

Otro aspecto relevante corresponde a la existencia de brechas en el desarrollo de las competencias digitales. Estas brechas no se explican exclusivamente por la disponibilidad de recursos tecnológicos, sino también por las diferencias en la formación, experiencia, confianza y oportunidades de actualización profesional. La tesis de referencia identifica que factores como la edad, la experiencia docente, el subnivel educativo y el tipo de institución pueden relacionarse con diferencias en el dominio de determinadas áreas competenciales. Asimismo, señala que el acceso a dispositivos y conectividad no implica necesariamente que los docentes hayan desarrollado las capacidades necesarias para utilizarlos de manera eficaz en el ámbito educativo. Esta situación evidencia la necesidad de analizar las

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

competencias digitales desde una perspectiva integral, considerando tanto las capacidades individuales del profesorado como las condiciones institucionales que favorecen o limitan su desarrollo.

La problemática adquiere especial relevancia cuando se considera la diferencia entre el acceso a la tecnología y su apropiación pedagógica. Una institución educativa puede disponer de dispositivos, plataformas digitales y conectividad, pero estos recursos pueden tener un impacto limitado si los docentes no cuentan con la preparación necesaria para integrarlos de manera coherente en sus prácticas. La OECD (2023) advierte que la simple exposición a las tecnologías digitales no garantiza mejores resultados educativos, debido a que su aprovechamiento depende de la mediación pedagógica del profesorado. Por ello, el desarrollo de competencias digitales debe comprenderse como un proceso permanente de aprendizaje profesional que permita al docente seleccionar tecnologías de acuerdo con objetivos educativos concretos y promover un uso crítico, ético y creativo de estas herramientas.

Desde una perspectiva institucional, el análisis de las competencias digitales también resulta pertinente porque permite reconocer posibles diferencias entre los contextos educativos públicos y privados. Las condiciones de acceso a infraestructura tecnológica, conectividad, recursos digitales, acompañamiento institucional y oportunidades de capacitación pueden variar entre instituciones y generar diferentes posibilidades para la incorporación de tecnologías en la práctica docente. Sin embargo, estas diferencias no deben asumirse previamente como determinantes, sino que requieren ser estudiadas mediante evidencia empírica que permita identificar el nivel real de desarrollo de las competencias y las dimensiones en las que existen mayores fortalezas o necesidades de mejora. La UNESCO (2023) señala precisamente que el desarrollo de las competencias digitales docentes requiere un entorno institucional favorable y políticas de formación y acompañamiento que permitan integrar la tecnología de manera adecuada en la práctica profesional.

En consecuencia, estudiar las competencias digitales de los docentes resulta pertinente tanto desde el ámbito pedagógico como institucional, debido a que permite comprender las capacidades que posee el profesorado para responder a las demandas de una educación cada vez más mediada por tecnologías digitales. La identificación de fortalezas y necesidades de formación puede contribuir al diseño de programas de capacitación continua, estrategias de acompañamiento pedagógico y acciones institucionales orientadas a mejorar la integración de las tecnologías en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Asimismo, el análisis puede aportar evidencia para la toma de decisiones relacionadas con la formación docente y la construcción de entornos educativos que favorezcan un uso responsable, crítico, creativo e inclusivo de los recursos digitales.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Por lo expuesto, el presente estudio tiene como objetivo principal analizar las competencias digitales de los docentes en unidades educativas públicas y privadas, considerando las dimensiones relacionadas con la gestión de información, comunicación y colaboración, creación de contenidos digitales, seguridad y resolución de problemas, con el propósito de identificar el nivel de desarrollo de estas competencias y aportar elementos que permitan comprender las necesidades de formación y fortalecimiento profesional del profesorado en el contexto educativo actual.

METODOLOGÍA.

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, debido a que permitió recopilar, organizar y analizar datos numéricos relacionados con el nivel de desarrollo de las competencias digitales de los docentes. Se adoptó un diseño no experimental, puesto que no se manipularon deliberadamente las variables de estudio, sino que se observaron y analizaron tal como se presentaron en el contexto educativo. Asimismo, se empleó un corte transversal, debido a que la información fue obtenida en un momento determinado, permitiendo caracterizar el fenómeno estudiado y establecer comparaciones entre las variables consideradas. El alcance fue descriptivo, debido a que se orientó a identificar y caracterizar las competencias digitales docentes y su relación con determinadas características sociodemográficas.

La población de estudio estuvo constituida por docentes pertenecientes a unidades educativas públicas y privadas. La muestra quedó conformada por 118 docentes pertenecientes a seis establecimientos educativos, de los cuales tres correspondieron al sector público y tres al sector privado. La selección de las instituciones se realizó mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando la accesibilidad y disponibilidad de los establecimientos para participar en el estudio. Los datos utilizados procedieron de una base de datos perteneciente a un proyecto de investigación en desarrollo.

Para la selección de los participantes se establecieron criterios de inclusión relacionados con las características y condiciones de los docentes. Se consideraron participantes de género masculino y femenino, pertenecientes a diferentes contextos culturales, étnicos y socioeconómicos, con formación académica de tercer o cuarto nivel y que ejercieran la labor docente en instituciones educativas públicas o privadas. Además, se requirió la aceptación del consentimiento informado y que los docentes se encontraran laborando en las instituciones educativas durante los días establecidos para la aplicación del instrumento.

La variable principal estudiada correspondió a las competencias digitales docentes, entendidas como el conjunto de conocimientos, habilidades y capacidades que permitieron al profesorado utilizar

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

recursos y tecnologías digitales en diferentes actividades relacionadas con su desempeño profesional y pedagógico. Para su valoración se consideraron cinco dimensiones: información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. Estas dimensiones permitieron analizar de manera diferenciada las principales áreas relacionadas con el dominio de las tecnologías digitales por parte de los docentes.

La recolección de información se realizó mediante el cuestionario denominado "Autopercepción de la competencia digital del profesorado", instrumento destinado a valorar la percepción de los docentes respecto a sus propias capacidades digitales y al posible uso pedagógico de dichas competencias. El cuestionario estuvo compuesto por 21 ítems distribuidos en cinco áreas: información, con tres ítems; comunicación, con seis ítems; creación de contenidos, con cuatro ítems; seguridad, con cuatro ítems; y resolución de problemas, con cuatro ítems. Adicionalmente, se incorporaron 11 ítems destinados a recopilar información personal, académica, laboral y sociodemográfica de los participantes.

El instrumento utilizó una escala tipo Likert con valores comprendidos entre 0 y 4. El valor 0 correspondió a la percepción de no saber o no ser capaz de realizar la tarea propuesta; el valor 1 representó una capacidad muy limitada; el valor 2 indicó que el docente se consideró algo capaz; el valor 3 correspondió a una percepción de bastante capacidad; y el valor 4 representó una percepción de capacidad plena para desarrollar la actividad planteada. Esta escala permitió cuantificar el nivel de autopercepción de los participantes en cada una de las dimensiones de la competencia digital.

En cuanto a las dimensiones evaluadas, el área de información permitió valorar la capacidad de los docentes para localizar, identificar, seleccionar y clasificar información digital de acuerdo con su pertinencia y finalidad. La dimensión de comunicación permitió analizar la utilización de entornos y herramientas digitales para compartir recursos, interactuar y colaborar con otros actores educativos. La creación de contenidos se relacionó con la capacidad para producir, integrar, modificar y procesar contenidos digitales, considerando además aspectos vinculados con los derechos de autor. La dimensión de seguridad permitió valorar conocimientos y habilidades relacionados con la protección de dispositivos, datos personales, privacidad e información en entornos digitales. Finalmente, la dimensión de resolución de problemas permitió analizar la capacidad de identificar necesidades y solucionar situaciones relacionadas con el uso de herramientas y tecnologías digitales.

El instrumento presentó un coeficiente alfa de Cronbach de 0,934, resultado que evidenció una alta consistencia interna y permitió considerar adecuada la fiabilidad del cuestionario para el análisis de las competencias digitales docentes. Los datos obtenidos fueron organizados y procesados mediante el

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

software estadístico JAMOVI, herramienta que permitió realizar los procedimientos estadísticos correspondientes y obtener medidas de tendencia central para la variable principal.

Para el tratamiento de los datos se aplicó estadística descriptiva mediante tablas que facilitaron la organización, presentación e interpretación de la información. Se calcularon medidas como la media, mediana y desviación estándar para describir el comportamiento de las dimensiones de las competencias digitales. Asimismo, se realizaron comparaciones de los resultados considerando las características sociodemográficas de los participantes. Durante el procesamiento se mantuvo el tratamiento de los datos faltantes sin recurrir a imputaciones arbitrarias, con el propósito de preservar la transparencia y confiabilidad de la información obtenida.

Los resultados descriptivos permitieron identificar diferencias en el nivel de dominio entre las dimensiones evaluadas. El área de información presentó el promedio más elevado, con una media de 2,72 y una desviación estándar de 0,86. En contraste, la dimensión de comunicación obtuvo el promedio más bajo, con una media de 1,70 y una desviación estándar de 0,93, mientras que la creación de contenidos alcanzó una media de 1,97 y una desviación estándar de 0,97. Las dimensiones de seguridad y resolución de problemas mostraron niveles relativamente similares de desempeño. Estos resultados evidenciaron que el dominio de las competencias digitales no se presentó de manera homogénea entre las diferentes áreas analizadas.

En relación con las consideraciones éticas, se garantizó la participación libre y voluntaria de los docentes mediante la aplicación del consentimiento informado. Se explicó a los participantes el propósito académico de la investigación y se estableció que la información proporcionada sería tratada de manera confidencial y anónima. Asimismo, se respetó el derecho de los participantes a decidir su incorporación al estudio o retirarse durante el proceso sin que ello generara consecuencias personales o profesionales. El tratamiento de la información se realizó bajo principios de autonomía, confidencialidad, respeto e integridad, procurando garantizar la protección de los datos personales y profesionales de los participantes.

En consecuencia, el procedimiento metodológico permitió obtener información cuantificable sobre el nivel de desarrollo de las competencias digitales docentes y establecer una caracterización de sus principales dimensiones. La utilización de un instrumento estructurado, una muestra conformada por docentes de instituciones públicas y privadas y procedimientos de estadística descriptiva proporcionó una base para identificar fortalezas y necesidades relacionadas con el uso educativo de las tecnologías digitales.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ANALISIS Y RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron organizar la evidencia en cinco ejes: caracterización de los participantes, comportamiento de las dimensiones de la competencia digital docente, comparación con investigaciones previas, tendencias metodológicas de la literatura y principales aportes, limitaciones y necesidades de investigación. La información se estructuró exclusivamente mediante cinco tablas, acompañadas de un análisis interpretativo para relacionar los hallazgos con el objetivo planteado. La evidencia de la tesis base mostró que la competencia digital docente presentó un comportamiento desigual entre sus dimensiones, con mayor dominio en información y menores niveles en comunicación y creación de contenidos.

Tabla 1. Caracterización de los docentes participantes

Característica	Categoría	Frecuencia	Porcentaje
Género	Femenino	79	66,9 %
	Masculino	35	29,6 %
	Prefiere no decir	4	3,38 %
Edad	≤ 40 años	53	44,9 %
	≥ 41 años	51	43,2 %
	Sin respuesta	14	11,8 %
Experiencia	≤ 13 años	61	51,6 %
	≥ 14 años	54	45,7 %
	Sin respuesta	3	2,5 %
Nivel educativo	Elemental	27	22,8 %
	Media	22	18,6 %
	Superior	12	10,1 %
	Bachillerato	17	14,4 %
	Sin respuesta	40	33,8 %

Fuente: Autor (2026), a partir de los datos de Illescas Cuenca y Lucano Solano (2025).

La caracterización evidenció una muestra de 118 docentes pertenecientes a instituciones educativas públicas y privadas. Se observó un predominio del género femenino, que representó el 66,9 % de los participantes, mientras que el 29,6 % correspondió al género masculino y un pequeño porcentaje prefirió no proporcionar esta información. En relación con la edad, la distribución fue relativamente equilibrada entre docentes de hasta 40 años y aquellos de 41 años o más, lo que permitió

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

disponer de participantes pertenecientes a diferentes etapas de trayectoria profesional. Asimismo, más de la mitad de los docentes reportó una experiencia profesional de hasta 13 años. Estos elementos resultaron importantes para interpretar la competencia digital, debido a que la literatura ha señalado que factores relacionados con la experiencia y las características profesionales pueden acompañar diferencias en los niveles de apropiación tecnológica. La propia investigación base encontró diferencias asociadas con edad y experiencia, particularmente al identificar un mayor dominio entre docentes menores de 40 años y con menor trayectoria profesional.

Desde una perspectiva crítica, la distribución de la muestra permitió observar la competencia digital desde perfiles profesionales diversos, aunque la cantidad de respuestas sin información en determinadas variables, especialmente en el nivel educativo, constituyó una limitación para realizar interpretaciones más precisas. Este aspecto resulta relevante porque la competencia digital no se desarrolla de manera independiente de las características profesionales y del contexto de enseñanza. Las revisiones recientes también advierten que la competencia digital docente es un constructo complejo y que todavía existe fragmentación en la manera de definir y evaluar sus dimensiones, por lo que las características de la población estudiada deben considerarse al interpretar los resultados. Hidalgo (2024), por ejemplo, identificó falta de consenso conceptual y una considerable diversidad en las dimensiones utilizadas para estudiar esta competencia.

Tabla 2. Nivel de desarrollo de las dimensiones de la competencia digital docente

Dimensión	Media	Mediana	Desviación estándar	Interpretación general
Información	2,72	2,67	0,86	Mayor dominio
Comunicación	1,70	1,67	0,93	Menor dominio
Creación de contenidos	1,97	2,00	0,97	Dominio medio
Seguridad	—	—	—	Dominio medio
Resolución de problemas	—	—	—	Dominio medio

Fuente: Autor (2026), a partir de los resultados de Illescas Cuenca y Lucano Solano (2025).

Los resultados mostraron que la dimensión **información** alcanzó el mayor nivel de desarrollo, con una media de 2,72 y una desviación estándar de 0,86. Este resultado indicó que los docentes presentaron mejores capacidades relacionadas con la búsqueda, identificación, selección, organización y gestión de información digital. En contraste, la dimensión comunicación obtuvo la media más baja, con 1,70, seguida de creación de contenidos, con 1,97. Las dimensiones de seguridad y resolución de problemas se ubicaron en niveles medios. En consecuencia, el desarrollo de la competencia digital no fue homogéneo: los docentes mostraron mayor facilidad para localizar y gestionar información que para

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

utilizar las tecnologías digitales como medios de comunicación, colaboración y producción de recursos educativos.

Este comportamiento coincidió parcialmente con la literatura científica reciente. Algunos estudios identificaron fortalezas docentes en la búsqueda y gestión de información, mientras que otras investigaciones señalaron niveles moderados o insuficientes cuando se requirió diseñar, crear e integrar recursos digitales en la práctica pedagógica. La revisión sistemática de Luis Grados (2024), basada en 21 artículos científicos, confirmó que las competencias digitales docentes abarcan diferentes áreas y que su desarrollo requiere formación integral, no solamente dominio instrumental. Asimismo, García-Ruiz et al. (2023) señalaron que la evaluación de la competencia digital docente continúa siendo un reto y que los instrumentos empleados presentan diferencias en dimensiones y enfoques. Por ello, el predominio de la dimensión información en el presente estudio puede interpretarse como una fortaleza inicial, pero también como evidencia de que todavía se requiere avanzar desde un uso principalmente receptivo de la tecnología hacia un uso productivo, comunicativo, colaborativo y pedagógico.

Tabla 3. Comparación de los principales hallazgos con estudios recientes

Estudio	Año	Principal hallazgo	Relación con el presente estudio
Jiménez Hernández et al.	2021	Identificó diversos modelos para comprender y desarrollar la competencia digital docente.	Coincide en la necesidad de evaluar la CDD desde diferentes dimensiones.
García-Ruiz et al.	2023	Evidenció diversidad de instrumentos y resultados en la evaluación de la CDD.	Coincide en la necesidad de utilizar instrumentos estructurados para identificar niveles competenciales.
Hidalgo	2024	Encontró fragmentación conceptual y diversidad de dimensiones en la definición de CDD.	Refuerza la necesidad de delimitar claramente las dimensiones estudiadas.
Luis Grados	2024	Destacó la importancia de desarrollar competencias digitales mediante formación docente.	Coincide con la necesidad de fortalecer las áreas con menor dominio.
Ralda Baiges et al.	2024	Relacionó el desarrollo de la CDD con la madurez digital institucional.	Amplía el análisis al considerar que la competencia docente depende también del contexto institucional.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Fuente: Autor (2026), a partir de Jiménez Hernández et al. (2021), García-Ruiz et al. (2023), Hidalgo (2024), Luis Grados (2024) y Ralda Baiges et al. (2024).

La comparación permitió identificar una coincidencia fundamental entre los estudios revisados: la competencia digital docente constituye un fenómeno multidimensional que no puede reducirse al conocimiento o manejo de dispositivos y aplicaciones. Jiménez Hernández et al. (2021) analizaron los principales modelos utilizados para orientar el desarrollo de esta competencia, mientras que García-Ruiz et al. (2023) evidenciaron una diversidad de instrumentos y resultados en su evaluación. Esta diversidad metodológica guarda relación con los resultados del presente estudio, pues la utilización de cinco dimensiones permitió identificar diferencias importantes entre información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. De esta manera, el análisis multidimensional ofreció una visión más precisa que una valoración general de la competencia digital.

También se identificaron diferencias importantes entre los estudios. Mientras algunas investigaciones reportaron niveles altos en determinadas áreas, otras encontraron niveles moderados o bajos. La tesis base igualmente evidenció esta heterogeneidad: los docentes presentaron mayor dominio en información, pero mostraron mayores necesidades en comunicación y creación de contenidos. Esta contradicción aparente puede explicarse por las diferencias entre poblaciones, niveles educativos, instrumentos, contextos institucionales y criterios empleados para establecer los niveles de competencia. Hidalgo (2024) encontró precisamente una fragmentación conceptual que dificulta la comparación directa entre investigaciones. Por tanto, los resultados no deben interpretarse como una medida universal de la competencia digital docente, sino como evidencia situada que permite reconocer tendencias y necesidades específicas.

Tabla 4. Tendencias metodológicas identificadas en la literatura revisada

Aspecto metodológico	Tendencia identificada	Implicación para el estudio
Enfoque	Predominio de estudios cuantitativos y revisiones sistemáticas	Favorece la medición y comparación de niveles competenciales.
Instrumentos	Cuestionarios y escalas de autopercepción	Permiten recopilar información de grupos numerosos, aunque pueden estar sujetos a percepción subjetiva.
Variables	Competencia digital, formación, uso de TIC y características docentes	Facilitan relacionar el dominio digital con factores profesionales y contextuales.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Dimensiones	Información, comunicación, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas, entre otras	Permiten una evaluación diferenciada del dominio digital.
Formación	Capacitación inicial y continua como estrategia recurrente	Señala la necesidad de programas permanentes de desarrollo profesional.
Contexto institucional	Creciente interés por la madurez digital institucional	Evidencia que el desarrollo docente depende también de las condiciones organizativas.

Fuente: Autor (2026), a partir de la literatura revisada y de los resultados metodológicos de Illescas Cuenca y Lucano Solano (2025).

La revisión permitió reconocer un predominio de investigaciones orientadas a medir, describir o evaluar las competencias digitales docentes mediante instrumentos estructurados. La literatura reciente muestra también una importante presencia de revisiones sistemáticas destinadas a identificar modelos, dimensiones e instrumentos de evaluación. García-Ruiz et al. (2023) revisaron instrumentos, resultados y propuestas de evaluación, mientras que Luis Grados (2024) examinó investigaciones relacionadas con las áreas que deben desarrollar los docentes y las estrategias institucionales para promoverlas. Esta tendencia respalda metodológicamente la utilización de instrumentos multidimensionales, como el cuestionario empleado en la investigación base, ya que permite obtener información diferenciada sobre las capacidades digitales del profesorado.

Sin embargo, la evidencia también mostró una limitación importante: la dependencia de instrumentos de autopercepción puede generar diferencias entre la competencia que el docente considera poseer y la competencia que realmente demuestra al desarrollar una actividad digital. Además, las diferencias conceptuales entre modelos dificultan la comparación directa de resultados. Hidalgo (2024) identificó precisamente una fragmentación conceptual significativa, mientras que Rodríguez-Sánchez y López-Sánchez (2025) señalaron la importancia de validar modelos de competencia digital de acuerdo con las características específicas de cada contexto educativo. Por ello, futuras investigaciones podrían complementar los cuestionarios con observaciones de aula, análisis de productos digitales, entrevistas y evaluaciones prácticas que permitan contrastar la autopercepción con el desempeño efectivo.

Tabla 5. Síntesis de aportes, limitaciones y necesidades de investigación

Aspecto	Resultado identificado	Implicación

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Principal fortaleza	Mayor dominio en gestión de información digital	Constituye una base para avanzar hacia competencias digitales más complejas.
Principal necesidad	Menor dominio en comunicación digital	Requiere fortalecer interacción, colaboración y comunicación educativa mediante TIC.
Segunda necesidad	Nivel menor en creación de contenidos	Se requieren estrategias para producir y adaptar recursos educativos digitales.
Formación	Necesidad de actualización continua	La capacitación debe orientarse al uso pedagógico, no únicamente técnico.
Contexto institucional	Las condiciones institucionales pueden influir en el desarrollo digital	Se requiere analizar infraestructura, acompañamiento y cultura digital.
Limitación investigativa	Predominio de autopercepción y diversidad de instrumentos	Se recomienda incorporar evaluaciones prácticas y metodologías mixtas.
Proyección	Necesidad de estudios comparativos y longitudinales	Permitirían observar cambios en las competencias digitales a lo largo del tiempo.

Fuente: Autor (2026), síntesis elaborada a partir de Illescas Cuenca y Lucano Solano (2025) y de la literatura científica revisada.

Los resultados aportaron evidencia de que el desarrollo de las competencias digitales docentes presenta fortalezas y debilidades diferenciadas. La mayor fortaleza se ubicó en la dimensión de información, mientras que las principales necesidades se concentraron en comunicación y creación de contenidos. Este hallazgo resulta significativo porque evidencia que saber localizar y gestionar información digital no implica necesariamente disponer de un nivel equivalente para comunicarse, colaborar, producir recursos o resolver situaciones mediante tecnologías. La literatura reciente coincide en que la competencia digital debe abordarse de forma integral y vinculada con la práctica pedagógica. Luis Grados (2024) señala que las estrategias de desarrollo de la competencia digital deben superar el aprendizaje aislado de herramientas tecnológicas y orientarse hacia una formación integral del docente.

Desde una perspectiva crítica, el principal aporte del estudio consiste en proporcionar una caracterización diferenciada de las competencias digitales docentes y mostrar que el fortalecimiento profesional debe responder a las áreas específicas en las que se presentan mayores necesidades. Asimismo, los resultados sugieren que la formación no debería limitarse a cursos generales sobre

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

herramientas tecnológicas, sino incorporar actividades prácticas relacionadas con comunicación educativa, colaboración digital, creación de contenidos, seguridad y resolución de problemas. Ralda Baiges et al. (2024) plantearon que la mejora de la competencia digital docente debe relacionarse con la madurez digital institucional, lo que significa que la responsabilidad del desarrollo tecnológico no recae exclusivamente en el docente, sino también en las condiciones organizativas que proporcionan las instituciones. En relación con el objetivo planteado, los resultados permitieron analizar el nivel de desarrollo de las competencias digitales y reconocer las áreas prioritarias de fortalecimiento. No obstante, futuras investigaciones deberían ampliar las muestras, incorporar diferentes contextos educativos y combinar autopercepción con evidencias objetivas del desempeño digital para obtener una valoración más completa y comparable de la competencia digital docente.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten sostener que las competencias digitales docentes constituyen un componente esencial para responder a las demandas actuales de los procesos educativos, aunque su desarrollo no se presenta de manera homogénea en las diferentes dimensiones evaluadas. En el presente estudio, la dimensión información alcanzó el mayor promedio (M = 2,72; DE = 0,86), lo que evidencia una mayor capacidad de los docentes para buscar, identificar, seleccionar y gestionar información digital. En contraste, las dimensiones de comunicación (M = 1,70; DE = 0,93) y creación de contenidos (M = 1,97; DE = 0,97) presentaron los valores más bajos. Estos resultados coinciden con la tendencia señalada en la tesis de referencia, donde se identifica que los docentes poseen mayores habilidades para localizar y organizar información que para desarrollar procesos digitales más complejos relacionados con la producción de recursos, comunicación y colaboración.

La predominancia de la dimensión información puede interpretarse como una fortaleza inicial del profesorado, debido a que la búsqueda y gestión de información constituye una de las capacidades fundamentales para desenvolverse en entornos digitales. Sin embargo, el menor desempeño encontrado en comunicación y creación de contenidos evidencia que el uso de las tecnologías todavía puede mantenerse en un nivel principalmente instrumental o receptivo. Es decir, acceder a información digital no necesariamente significa que el docente pueda utilizar las tecnologías para construir conocimientos, diseñar materiales interactivos, generar experiencias colaborativas o establecer procesos de comunicación pedagógica eficaces. Esta situación resulta relevante porque la competencia digital docente requiere integrar las herramientas tecnológicas dentro de las estrategias de enseñanza y no únicamente utilizarlas como medios de acceso a información.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Los resultados también guardan relación con los antecedentes analizados en la investigación base. Diversos estudios citados en la tesis reportaron niveles heterogéneos de competencia digital, desde niveles altos hasta moderados, bajos e insuficientes. Esta variabilidad puede explicarse por factores relacionados con la formación profesional, la experiencia docente, la edad, el acceso a recursos tecnológicos y las oportunidades de capacitación. En el presente estudio, esta diversidad se refleja en la diferencia existente entre las dimensiones evaluadas. Mientras información alcanzó un nivel comparativamente superior, comunicación y creación de contenidos evidenciaron mayores necesidades de fortalecimiento. Por tanto, no sería adecuado valorar la competencia digital docente únicamente mediante un resultado global, ya que un docente puede presentar dominio en determinadas habilidades y, simultáneamente, dificultades en otras.

Un aspecto particularmente importante corresponde a la formación y capacitación continua. La literatura revisada señala que las competencias digitales requieren actualización permanente, debido a la evolución constante de las tecnologías y de las metodologías educativas. La tesis identifica que la falta de capacitación constituye una de las principales dificultades para que los docentes puedan desarrollar habilidades relacionadas con la creación de contenidos, seguridad digital y resolución de problemas. En este sentido, los resultados obtenidos respaldan la necesidad de implementar procesos formativos que no se concentren exclusivamente en enseñar el funcionamiento técnico de determinadas plataformas o aplicaciones, sino que permitan al docente comprender cómo seleccionar y utilizar los recursos digitales de acuerdo con los objetivos de aprendizaje y las necesidades de los estudiantes.

Asimismo, la dimensión de creación de contenidos merece especial atención, puesto que obtuvo un promedio de 1,97. Esta situación sugiere que todavía existen dificultades para producir, adaptar e integrar recursos digitales destinados al proceso educativo. La capacidad de crear contenidos constituye una competencia de mayor complejidad que la simple utilización de recursos previamente disponibles, debido a que exige combinar conocimientos tecnológicos, pedagógicos y disciplinares. En consecuencia, fortalecer esta dimensión puede favorecer prácticas educativas más dinámicas, creativas y contextualizadas. La literatura revisada en la tesis coincide en señalar que las dificultades para crear y difundir contenidos digitales representan una de las principales limitaciones del profesorado.

Por otra parte, los resultados correspondientes a seguridad y resolución de problemas mostraron niveles medios y relativamente similares. Esto indica que los docentes poseen determinadas capacidades para proteger información y enfrentar dificultades relacionadas con el uso de tecnologías, aunque todavía existe margen para su fortalecimiento. Estas dimensiones adquieren importancia debido a que el uso educativo de recursos digitales implica responsabilidades relacionadas con la privacidad,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

protección de datos, seguridad de dispositivos y utilización responsable de la información. De igual manera, la resolución de problemas constituye una competencia necesaria para que el docente pueda responder de manera autónoma ante dificultades técnicas o pedagógicas sin que estas interrumpan significativamente el proceso educativo.

En relación con el objetivo del estudio, los resultados permitieron identificar que las competencias digitales docentes presentan un desarrollo desigual, con una fortaleza marcada en la gestión de información y mayores necesidades en comunicación y creación de contenidos. Esta evidencia permite sostener que el fortalecimiento de la competencia digital debe abordarse desde una perspectiva integral y diferenciada. No basta con incrementar el acceso a dispositivos o plataformas digitales; también es necesario generar condiciones institucionales y programas de formación que permitan transformar el uso de la tecnología en prácticas pedagógicas significativas. La tesis de referencia concluye igualmente que las diferencias en formación, recursos y condiciones institucionales requieren políticas de capacitación continua e inversión en infraestructura digital.

Finalmente, una limitación que debe considerarse es que los resultados se obtuvieron mediante un instrumento de autopercepción, por lo que reflejan la valoración que los propios docentes realizaron sobre sus capacidades digitales. Esto significa que los resultados no necesariamente representan el desempeño práctico observado en situaciones reales de enseñanza. Por ello, futuras investigaciones podrían complementar los cuestionarios con observaciones de aula, entrevistas, análisis de recursos digitales elaborados por los docentes y actividades prácticas de desempeño. De esta manera, sería posible obtener una visión más completa de las competencias digitales y determinar con mayor precisión cómo estas se manifiestan en las prácticas pedagógicas. En conjunto, los hallazgos confirman la importancia de continuar investigando esta temática y de promover procesos sistemáticos de formación docente orientados no solo al dominio tecnológico, sino principalmente a su integración pedagógica, crítica, creativa y responsable.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos permitieron concluir que las competencias digitales docentes presentan un desarrollo heterogéneo entre sus diferentes dimensiones, por lo que no resulta suficiente valorar el dominio tecnológico del profesorado únicamente desde una perspectiva general. La dimensión de información constituyó la principal fortaleza, con una media de 2,72, evidenciando mejores capacidades para buscar, identificar, seleccionar y gestionar información digital. En contraste, las dimensiones de comunicación y creación de contenidos presentaron los niveles más bajos, con medias de 1,70 y 1,97, respectivamente. Las áreas de seguridad y resolución de problemas mostraron un desempeño intermedio. Estos resultados evidenciaron que los docentes poseen mayores habilidades para acceder y gestionar información que para emplear las tecnologías como medios de comunicación, colaboración y producción de recursos educativos.

La revisión permitió reconocer que el desarrollo de las competencias digitales docentes está relacionado con factores como la formación profesional, la capacitación continua, la experiencia, la edad y las condiciones institucionales. La literatura analizada mostró resultados diversos, debido a que algunos estudios identificaron niveles altos de competencia, mientras otros encontraron niveles moderados, bajos o insuficientes. Esta variabilidad confirmó que la competencia digital constituye un constructo multidimensional condicionado tanto por las características individuales del docente como por las oportunidades de formación y los recursos disponibles en las instituciones educativas.

Como contribución al conocimiento, el estudio permitió identificar las dimensiones específicas que requieren mayor fortalecimiento, proporcionando una visión más precisa de la competencia digital docente. En particular, los resultados evidenciaron la necesidad de avanzar desde un uso centrado principalmente en la búsqueda y gestión de información hacia una integración más activa de las tecnologías en la comunicación pedagógica, la creación de contenidos, la seguridad digital y la resolución de problemas. Esta diferenciación constituye un aporte relevante para comprender que el dominio de las tecnologías no se desarrolla de manera uniforme y que las estrategias de formación deben responder a necesidades competenciales concretas.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos sugirieron la necesidad de fortalecer los programas de capacitación docente mediante procesos permanentes, contextualizados y orientados a la práctica pedagógica. Las acciones formativas deberían priorizar la creación de recursos digitales, la comunicación y colaboración mediante plataformas tecnológicas, la protección de datos y la resolución autónoma de dificultades relacionadas con las TIC. Asimismo, las instituciones educativas podrían utilizar los resultados como referencia para diseñar planes de acompañamiento y actualización profesional que permitan

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

aprovechar de manera más efectiva los recursos tecnológicos disponibles. La tesis de referencia también señala la importancia de desarrollar políticas de capacitación continua e inversión en infraestructura para reducir las brechas existentes.

Desde una perspectiva teórica, los resultados respaldaron la concepción de la competencia digital docente como un fenómeno multidimensional que integra conocimientos, habilidades y capacidades aplicables a diferentes situaciones educativas. La existencia de diferencias entre las cinco dimensiones analizadas demostró la pertinencia de realizar evaluaciones específicas que permitan identificar fortalezas y debilidades en lugar de limitarse a establecer un único nivel general de competencia. En este sentido, el estudio aportó evidencia para continuar profundizando en la relación entre competencia digital, formación docente, características profesionales y condiciones institucionales.

Finalmente, se identificaron líneas de investigación futuras que podrían ampliar los resultados obtenidos. Se consideró pertinente desarrollar estudios con muestras más amplias y representativas que permitan realizar comparaciones entre diferentes contextos educativos. También resultaría conveniente incorporar diseños longitudinales para determinar cómo evolucionan las competencias digitales después de procesos de capacitación. Del mismo modo, futuras investigaciones podrían complementar los cuestionarios de autopercepción con observaciones directas, entrevistas, análisis de recursos digitales elaborados por los docentes y evaluaciones prácticas, debido a que la autopercepción no necesariamente coincide con el desempeño real. En consecuencia, futuras investigaciones deberían orientarse no solo a determinar cuánto utilizan los docentes las tecnologías, sino también cómo, para qué y con qué nivel de calidad pedagógica las integran en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Cabero-Almenara, J., & Palacios-Rodríguez, A. (2020). Metareflexión sobre la competencia digital docente: Una revisión sistemática. *International Journal of Educational Research and Innovation, 14*, 27–41.

Claro, M., Castro-Grau, C., Ochoa, J. M., Hinostroza, J. E., & Cabello, P. (2024). Systematic review of quantitative research on digital competences of in-service school teachers. *Computers & Education, 215*, 105030. https://doi.org/10.1016/j.compedu.2024.105030

Gallo García, S. V., & Montoya Lunavictoria, J. K. (2024). Análisis de las competencias digitales de los docentes de la Escuela de Educación Básica "Jesús Infante" en el periodo lectivo 2023-2024. *Informática y Sistemas, 7*(2). https://doi.org/10.33936/isrtic.v7i2.6160

González-Medina, I., Pérez-Navío, E., & Gavín Chocano, Ó. (2024). Análisis de la competencia digital en profesores de educación primaria en relación con los factores de género, edad y experiencia. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, 71*, 179–201. https://doi.org/10.12795/pixelbit.107277

Hidalgo, M. (2024). Análisis del concepto de competencia digital docente: Una revisión sistemática de la literatura. *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa, 23*(1), 25–41. https://doi.org/10.17398/1695-288X.23.1.25

Luis Grados, C. A. (2024). Competencia digital docente: Una revisión sistemática de la literatura. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14*(28). https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1894

Meyerhofer-Parra, R., & González-Martínez, J. (2024). Percepciones docentes sobre las competencias digitales y su uso para el bienestar digital: Un análisis mixto sobre la ampliación del marco DigCompEdu. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 87*, 115–133. https://doi.org/10.21556/edutec.2024.87.2967

Masoumi, D., & Noroozi, O. (2023). Developing early career teachers' professional digital competence: A systematic literature review. *European Journal of Teacher Education, 46*(4), 644–666. https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2229006

Ralda Baiges, A., Lázaro-Cantabrana, J. L., & Holgado García, J. (2024). La mejora de la competencia digital docente, avanzando hacia la madurez digital institucional: Una revisión sistemática. *Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, 88*, 179–199. https://doi.org/10.21556/edutec.2024.88.3143

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Ruiz-Aday, Y., Montenegro-Moracén, E. I., & Pacheco-Lemus, A. E. (2024). Competencia digital docente: Un estudio de caso, desde la perspectiva sociocultural. *Cátedra, 7*(2), 144–168. https://doi.org/10.29166/catedra.v7i2.6684

Saltos-Rivas, R., Novoa-Hernández, P., & Serrano Rodríguez, R. (2023). Understanding university teachers' digital competencies: A systematic mapping study. *Education and Information Technologies, 28*, 16771–16822. https://doi.org/10.1007/s10639-023-11669-w

Serrano Hidalgo, M., & Llorente Cejudo, M. del C. (2023). El modelo DigCompEdu como base de la competencia digital docente en el contexto de una universidad latinoamericana. *EDMETIC, 12*(2), Artículo 5. https://doi.org/10.21071/edmetic.v12i2.16011

Smestad, B., Hatlevik, O. E., Johannesen, M., & Øgrim, L. (2023). Examining dimensions of teachers' digital competence: A systematic review pre- and during COVID-19. *Heliyon, 9*(6), e16677. https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e16677

Heine, S., Krepf, M., & König, J. (2023). Digital resources as an aspect of teacher professional digital competence: One term, different definitions – A systematic review. *Education and Information Technologies, 28*, 3711–3738. https://doi.org/10.1007/s10639-022-11321-z

Yang, L., García-Holgado, A., & Martínez-Abad, F. (2023). Digital competence of K-12 pre-service and in-service teachers in China: A systematic literature review. *Asia Pacific Education Review, 24*, 679–693. https://doi.org/10.1007/s12564-023-09888-4

Gonza-Quito, J. R., Guamán-Guaya, B. N., & Cachumba Alquinga, J. F. (2025). Competencias digitales del profesorado: Un pilar fundamental en la transformación educativa ecuatoriana. *Revista Colombiana de Educación, 97*. https://doi.org/10.17227/rce.num97-20774

Carpio Burgos, O. N., Barco Acosta, J. F., Durán Sánchez, S. P., & Reinoso Chamorro, L. F. (2026). Competencias digitales docentes en instituciones educativas públicas del Ecuador: Evaluación y necesidades de capacitación continua. *REDSA Ecuadorian Journal of Social and Environmental Development*. https://doi.org/10.66646/redsa/ebe2em79

Mishra, P., & Koehler, M. J. (2020). Technological pedagogical content knowledge: A framework for teacher knowledge. *Teachers College Record, 108*(6), 1017–1054.

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Palacios-Rodríguez, A., & Llorente-Cejudo, C. (2020). Marcos de competencias digitales para docentes: Una revisión sistemática. *Revista de Educación a Distancia, 20*(62).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Fernández-Batanero, J. M., Román-Graván, P., Reyes-Rebollo, M. M., & Montenegro-Rueda, M. (2021). Impact of educational technology on teacher training and digital competence: A systematic review. *Education Sciences, 11*(8), 437

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial