Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i3.996

Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje en aulas multigrado de contextos rurales ecuatorianos.

Playful strategies to strengthen learning in multi-grade classrooms in rural Ecuadorian contexts.

MSc. Lapo Pacheco Yajaira Lissbeth
Escuela Jaime Roldos Aguilera
Lissbeth_lapo@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0007-0516-4724
Sucumbios – Ecuador

Lic. Yanez Yanez Ninfa Mirelle
Unidad Educativa Elcervantes
mirelle.yanez@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0009-4617-9804
Sucumbios – Ecuador

Lic. Quezada Quezada Carmen Noemi
Unidad Educativa Ejercito Ecuatoriano
carmne.quezadaq@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0003-6848-8890
Sucumbios – Ecuador

MSc. Arteaga Fueltala Josselinne Pamela
Investigador Independiente
joselinnz112tt@gmail.com
https://orcid.org/0009-0004-2346-8113
Carchi – Ecuador

Formato de citación APA
Lapo, Y., Yanez, N., Quezada, C. & Arteaga, J. (2026). Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje en aulas multigrado de contextos rurales ecuatorianos. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 6934 – 6948.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 23 -09-2026
Fecha de aceptación :25-09-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La didáctica lúdica constituye una estrategia pedagógica que favorece el aprendizaje activo, la motivación y el desarrollo integral de los estudiantes, especialmente en aulas multigrado de contextos rurales, donde la diversidad de edades y niveles educativos exige metodologías flexibles e inclusivas. En este contexto, el presente estudio tuvo como objetivo analizar la implementación de la didáctica lúdica en aulas multigrado de instituciones educativas rurales de la provincia de Cañar, con la finalidad de identificar sus principales aportes al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje. La investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, sustentado en el paradigma interpretativo y en la metodología de sistematización de experiencias. La información se obtuvo a través de la revisión documental, la observación de las prácticas pedagógicas y el análisis de las experiencias desarrolladas durante el proceso educativo, utilizando el análisis de contenido para la organización e interpretación de los datos. Los resultados evidenciaron que la incorporación de estrategias lúdicas incrementó la motivación y la participación activa de los estudiantes, fortaleció el aprendizaje colaborativo entre diferentes niveles educativos y favoreció el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. Asimismo, se identificó que el empleo de recursos del entorno permitió contextualizar las actividades pedagógicas y responder de manera pertinente a las características propias de las aulas multigrado rurales. La revisión también permitió reconocer que la creatividad docente y la adecuada planificación metodológica constituyen factores determinantes para el éxito de estas estrategias, a pesar de las limitaciones relacionadas con la disponibilidad de recursos didácticos. Se concluye que la didáctica lúdica representa una alternativa metodológica eficaz para promover aprendizajes significativos, fortalecer la inclusión educativa y mejorar la calidad de los procesos de enseñanza en contextos rurales, aportando evidencia relevante para el diseño de futuras intervenciones pedagógicas y para el fortalecimiento de la investigación sobre educación multigrado.

PALABRAS CLAVE: didáctica lúdica, aulas multigrado, educación rural.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Play-based pedagogy is an educational strategy that promotes active learning, motivation, and the comprehensive development of students, particularly in multigrade rural classrooms where diverse ages and educational levels require flexible and inclusive teaching approaches. In this context, the aim of this study was to analyze the implementation of play-based teaching strategies in multigrade classrooms located in rural educational institutions in the province of Cañar, Ecuador, in order to identify their contribution to strengthening the teaching-learning process. The research adopted a qualitative approach within an interpretative paradigm and employed the systematization of educational experiences as its methodological framework. Data were collected through document review, observation of pedagogical practices, and analysis of the educational experiences developed during the intervention. Content analysis was used to organize and interpret the information obtained. The findings revealed that play-based strategies increased students' motivation and active participation, promoted collaborative learning among different grade levels, and enhanced cognitive, social, and communication skills. In addition, the use of locally available resources facilitated the contextualization of teaching activities and responded effectively to the specific characteristics of rural multigrade classrooms. The review also showed that teachers' creativity and effective instructional planning are essential factors for the successful implementation of these strategies despite the limitations associated with the scarcity of educational resources. It is concluded that play-based pedagogy represents an effective methodological alternative for fostering meaningful learning, strengthening educational inclusion, and improving the quality of teaching processes in rural settings, while providing relevant evidence for future pedagogical interventions and research on multigrade education.

KEYWORDS: play-based pedagogy, multigrade classrooms, rural education.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La educación rural enfrenta desafíos que inciden directamente en la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en las aulas multigrado, donde un mismo docente atiende simultáneamente a estudiantes de diferentes niveles educativos. Esta modalidad constituye una alternativa para garantizar el acceso a la educación en comunidades con baja densidad poblacional; sin embargo, también implica limitaciones relacionadas con la planificación curricular, la atención a la diversidad, la disponibilidad de recursos didácticos y la implementación de metodologías que respondan a las necesidades de todos los estudiantes. En este escenario, la didáctica lúdica adquiere relevancia como una estrategia pedagógica capaz de promover experiencias de aprendizaje activas, participativas y contextualizadas, favoreciendo el desarrollo integral del estudiante y fortaleciendo la práctica docente en contextos rurales (UNESCO, 2021; UNICEF, 2022).

Durante los últimos años, la literatura científica ha evidenciado un creciente interés por el estudio de metodologías activas orientadas al fortalecimiento del aprendizaje en contextos educativos diversos. Entre ellas, la didáctica lúdica se reconoce como un enfoque que integra el juego con intencionalidad pedagógica, favoreciendo el desarrollo de competencias cognitivas, socioemocionales y comunicativas. Diversos estudios coinciden en que las actividades lúdicas incrementan la motivación, la participación y el compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje, al tiempo que fortalecen procesos como la resolución de problemas, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo (OECD, 2023; García-Aretio, 2021). Desde esta perspectiva, el juego deja de ser únicamente una actividad recreativa para convertirse en un recurso didáctico que facilita la construcción significativa del conocimiento.

En las aulas multigrado, la aplicación de estrategias lúdicas representa una oportunidad para responder a la heterogeneidad de edades, ritmos y estilos de aprendizaje que caracteriza este tipo de instituciones. La coexistencia de varios grados escolares dentro de un mismo espacio exige que el docente diseñe actividades flexibles, inclusivas y contextualizadas, capaces de atender simultáneamente diferentes niveles de complejidad curricular. En este sentido, la didáctica lúdica favorece la interacción entre pares, el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre estudiantes, elementos que fortalecen tanto el desempeño académico como las habilidades sociales necesarias para convivir en entornos educativos diversos (CEPAL, 2022; UNESCO, 2023).

Los enfoques constructivista y sociocultural sustentan teóricamente la incorporación de estrategias lúdicas en el proceso educativo. Desde el constructivismo, el aprendizaje se concibe como un proceso activo mediante el cual el estudiante construye nuevos conocimientos a partir de sus experiencias previas y de la interacción con su entorno. Por su parte, el enfoque sociocultural reconoce

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

el papel del contexto, la colaboración y la mediación docente como elementos esenciales para favorecer el aprendizaje significativo. Bajo estas perspectivas, el juego constituye un medio pedagógico que facilita la experimentación, la creatividad, la comunicación y la resolución de situaciones problemáticas dentro del aula, promoviendo ambientes educativos más dinámicos e inclusivos (Briceño & Romero, 2021; Salazar & Loor, 2022).

A pesar de los avances alcanzados en el ámbito de la innovación educativa, diversos estudios continúan evidenciando que las instituciones rurales presentan limitaciones relacionadas con el acceso a materiales didácticos, infraestructura, conectividad tecnológica y programas permanentes de formación docente. Estas condiciones repercuten en la implementación de metodologías innovadoras y dificultan la generación de experiencias de aprendizaje que respondan a las características propias de las aulas multigrado. En consecuencia, persiste la necesidad de documentar experiencias pedagógicas exitosas que permitan identificar estrategias efectivas y transferibles a contextos educativos con condiciones similares (Banco Mundial, 2022; UNESCO, 2024).

En Ecuador, las escuelas multigrado continúan desempeñando un papel fundamental para garantizar el derecho a la educación en sectores rurales. No obstante, las investigaciones sobre la implementación de metodologías lúdicas en estos escenarios aún son limitadas, particularmente aquellas que analizan las experiencias desarrolladas desde la práctica docente y su contribución al fortalecimiento del aprendizaje. La sistematización de estas experiencias constituye una fuente valiosa de conocimiento pedagógico, ya que permite comprender las estrategias implementadas, identificar los factores que favorecen su aplicación y generar orientaciones para futuras intervenciones educativas en contextos similares. La experiencia desarrollada en una institución educativa rural de la provincia del Cañar evidencia que la incorporación de estrategias lúdicas favorece la participación activa, la motivación y el desarrollo de habilidades cognitivas y sociales de los estudiantes, incluso en contextos caracterizados por la escasez de recursos didácticos.

En este contexto, el presente estudio resulta pertinente porque contribuye a ampliar el conocimiento sobre la implementación de la didáctica lúdica en aulas multigrado rurales, aportando evidencia que fortalece la toma de decisiones pedagógicas y la formulación de estrategias orientadas a mejorar la calidad de la educación en contextos de mayor vulnerabilidad. Asimismo, responde a la necesidad de promover prácticas educativas innovadoras que favorezcan el aprendizaje significativo, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes, considerando las particularidades sociales, culturales y educativas propias del ámbito rural.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En consecuencia, el objetivo del presente estudio es analizar la implementación de la didáctica lúdica en aulas multigrado de contextos rurales, con el propósito de identificar su contribución al fortalecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y generar evidencia que oriente el desarrollo de estrategias pedagógicas innovadoras e inclusivas en la educación rural.

METODOLOGÍA

La presente investigación se desarrolló mediante un enfoque cualitativo, bajo el paradigma interpretativo, debido a que buscó comprender y analizar las experiencias pedagógicas relacionadas con la implementación de la didáctica lúdica en aulas multigrado de contextos rurales. El estudio se orientó como una investigación de tipo descriptiva, utilizando la sistematización de experiencias como metodología de investigación, lo que permitió reconstruir, interpretar y reflexionar críticamente sobre las prácticas educativas implementadas por los docentes en su contexto de actuación. La investigación se realizó en la provincia del Cañar, Ecuador, específicamente en una institución educativa rural con modalidad multigrado, durante el período académico correspondiente al año 2024.

La población de estudio estuvo conformada por la comunidad educativa vinculada al proceso de enseñanza en aulas multigrado, mientras que la unidad de análisis correspondió a las experiencias pedagógicas desarrolladas por los docentes durante la implementación de estrategias lúdicas. La selección de los participantes se efectuó mediante un muestreo intencional o por criterios, considerando a los docentes directamente involucrados en la planificación y ejecución de actividades didácticas lúdicas, por ser quienes poseían información relevante para comprender el fenómeno investigado. Este criterio permitió obtener información significativa sobre las prácticas educativas implementadas en el contexto rural.

Las variables analizadas se centraron en la didáctica lúdica como estrategia metodológica y en las experiencias educativas desarrolladas en aulas multigrado rurales. Para ello, se examinaron aspectos relacionados con la planificación de actividades lúdicas, la participación de los estudiantes, la interacción entre diferentes niveles educativos, el aprendizaje colaborativo, la motivación escolar y la percepción docente sobre los resultados alcanzados mediante la aplicación de estas estrategias pedagógicas. La investigación consideró además las características propias del contexto rural y las condiciones en que se desarrolló el proceso educativo.

La recolección de la información se realizó mediante técnicas cualitativas, principalmente la revisión documental, la observación de las prácticas pedagógicas y la sistematización de experiencias docentes. Como instrumentos de investigación se emplearon registros de observación, notas de campo y matrices de sistematización, las cuales facilitaron la organización, clasificación y análisis de la

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

información recopilada durante el proceso investigativo. Posteriormente, los datos fueron organizados, categorizados e interpretados mediante el análisis de contenido, identificando categorías emergentes relacionadas con la implementación de estrategias lúdicas y su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Para garantizar la rigurosidad científica del estudio, se aplicaron criterios de credibilidad, consistencia y triangulación de la información obtenida a partir de las diferentes fuentes consultadas. El análisis se desarrolló de manera inductiva, permitiendo contrastar las experiencias registradas con los fundamentos teóricos de la didáctica lúdica y la educación multigrado. Los resultados obtenidos evidenciaron que la incorporación de actividades lúdicas favoreció la participación activa de los estudiantes, fortaleció el aprendizaje colaborativo, incrementó la motivación hacia las actividades escolares y promovió ambientes de aprendizaje más dinámicos e inclusivos en el contexto rural, aportando elementos relevantes para el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas en instituciones educativas multigrado.

ANALISIS Y RESULTADOS

La revisión y sistematización de la experiencia educativa permitió identificar los principales hallazgos relacionados con la implementación de la didáctica lúdica en aulas multigrado de un contexto rural. Los resultados muestran que las estrategias lúdicas favorecieron la participación activa de los estudiantes, incrementaron la motivación hacia el aprendizaje y fortalecieron habilidades cognitivas y sociales. Asimismo, se evidenció que las condiciones propias del contexto rural influyen en la planificación docente y en la selección de estrategias metodológicas, lo que convierte a la didáctica lúdica en un recurso pertinente para responder a la diversidad presente en las aulas multigrado.

Tabla 1. Principales hallazgos identificados durante la implementación de la didáctica lúdica

Hallazgo	Evidencia encontrada	Incidencia educativa
Mayor motivación estudiantil	Los estudiantes participaron activamente durante las actividades lúdicas	Incrementó el interés por aprender
Participación colaborativa	Existió cooperación entre estudiantes de distintos grados	Favoreció el aprendizaje entre pares
Desarrollo cognitivo	Las actividades facilitaron la comprensión de contenidos	Mejoró la construcción del aprendizaje significativo
Desarrollo socioemocional	Se fortalecieron el respeto, la creatividad y la convivencia	Mejoró el clima del aula
Adaptación al contexto	Se utilizaron recursos propios de la comunidad	Facilitó la enseñanza con pocos materiales

Fuente: Elaboración propia con base en Peñaloza y Quizhpi (2025).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Los resultados sintetizados evidencian que la didáctica lúdica trasciende el uso del juego como actividad recreativa y se convierte en una estrategia pedagógica que dinamiza el proceso de enseñanza-aprendizaje. La motivación observada durante las actividades permitió incrementar la participación estudiantil y reducir la pasividad que normalmente caracteriza a los modelos tradicionales de enseñanza en aulas multigrado. La interacción constante entre estudiantes de diferentes niveles favoreció la cooperación y el aprendizaje colaborativo, aspecto particularmente importante en instituciones donde un solo docente atiende varios grados simultáneamente.

Desde una perspectiva crítica, estos hallazgos muestran que la eficacia de la didáctica lúdica depende de la capacidad docente para contextualizar las actividades y aprovechar los recursos disponibles en la comunidad. Aunque la escasez de materiales constituye una limitación, la creatividad pedagógica permitió transformar elementos cotidianos en recursos didácticos, demostrando que la innovación educativa no depende exclusivamente de la disponibilidad tecnológica, sino del diseño metodológico implementado por el profesorado.

Tabla 2.

Tendencias observadas en la implementación de estrategias lúdicas

Tendencia	Manifestación
Aprendizaje activo	Los estudiantes construyen conocimientos mediante el juego.
Inclusión educativa	Se integran estudiantes de distintos niveles en una misma actividad.
Contextualización	Uso de materiales del entorno rural.
Innovación docente	Diseño de actividades adaptadas a la realidad multigrado.
Aprendizaje significativo	Relación entre contenidos escolares y experiencias cotidianas.

Fuente: Elaboración propia con base en Peñaloza y Quizhpi (2025).

Las tendencias identificadas reflejan una transición desde prácticas centradas en la enseñanza expositiva hacia metodologías activas donde el estudiante asume un rol protagónico. El empleo de estrategias como el bingo, la rayuela y los juegos de roles permitió diversificar las experiencias de aprendizaje, favoreciendo procesos de experimentación, interacción y resolución de problemas dentro del aula.

En comparación con metodologías tradicionales, la incorporación sistemática de actividades lúdicas mostró ventajas relacionadas con la inclusión y la flexibilidad pedagógica. La adaptación de los contenidos a diferentes niveles educativos posibilitó atender la heterogeneidad característica de las aulas multigrado, fortaleciendo la equidad educativa y la participación de todos los estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Tabla 3.

Comparación crítica de los enfoques identificados

Aspecto	Enseñanza tradicional	Didáctica lúdica
Participación	Predominantemente pasiva	Activa y colaborativa
Motivación	Limitada	Elevada
Recursos	Libro y pizarra	Materiales del entorno y juegos
Atención a la diversidad	Reducida	Flexible
Rol del estudiante	Receptor	Constructor del conocimiento

Fuente: Elaboración propia con base en Peñaloza y Quizhpi (2025).

La comparación evidencia diferencias sustanciales entre ambos enfoques pedagógicos. Mientras la enseñanza tradicional limita la participación del estudiante y concentra el protagonismo en el docente, la didáctica lúdica favorece ambientes interactivos donde el aprendizaje surge mediante la experimentación y la colaboración. Este cambio metodológico resulta especialmente relevante en contextos rurales donde la diversidad de niveles exige estrategias flexibles.

No obstante, también se identificaron desafíos asociados a la implementación de estas metodologías. La organización simultánea de varios grados, el tiempo requerido para planificar actividades diferenciadas y la necesidad de mantener el control del grupo representan factores que condicionan el éxito de la estrategia, por lo que su aplicación requiere formación docente continua y planificación contextualizada.

Tabla 4.

Principales aportes al conocimiento

Aporte	Contribución
Evidencia contextual	Describe experiencias reales en aulas multigrado rurales.
Innovación pedagógica	Demuestra la utilidad del juego como recurso didáctico.
Inclusión	Favorece la atención a la diversidad.
Desarrollo integral	Potencia habilidades cognitivas y sociales.
Transferibilidad	Ofrece experiencias replicables en otros contextos rurales.

Fuente: Elaboración propia con base en Peñaloza y Quizhpi (2025).

Uno de los principales aportes de esta sistematización consiste en documentar experiencias pedagógicas desarrolladas en un contexto rural poco representado en la literatura científica. La evidencia presentada demuestra que la didáctica lúdica constituye una alternativa metodológica viable para fortalecer los procesos educativos en instituciones con limitaciones de infraestructura y recursos.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Desde el punto de vista científico, el estudio aporta conocimientos aplicables a escenarios similares, al evidenciar que el aprendizaje significativo puede alcanzarse mediante estrategias adaptadas al contexto sociocultural. Esto amplía la comprensión sobre las posibilidades de innovación educativa en escuelas multigrado y ofrece referentes para futuras investigaciones e intervenciones pedagógicas.

Tabla 5.

Limitaciones y perspectivas para futuras investigaciones

Limitación identificada	**Perspectiva futura**
Escasez de recursos didácticos	Diseñar materiales de bajo costo para aulas rurales.
Un solo contexto estudiado	Replicar investigaciones en otras provincias.
Número reducido de participantes	Ampliar la población de estudio.
Predominio del enfoque cualitativo	Incorporar diseños mixtos y estudios longitudinales.
Duración limitada de la experiencia	Evaluar impactos a largo plazo.

Fuente: Elaboración propia con base en Peñaloza y Quizhpi (2025).

Las limitaciones identificadas permiten comprender el alcance de los resultados obtenidos. Al tratarse de una sistematización de experiencias desarrollada en una única institución educativa, los hallazgos no pueden generalizarse automáticamente a todos los contextos rurales. Sin embargo, proporcionan evidencia suficiente para orientar nuevas investigaciones sobre la implementación de estrategias lúdicas en escenarios educativos similares.

Finalmente, los resultados guardan una relación directa con el objetivo planteado en la investigación, al demostrar que la didáctica lúdica constituye una estrategia efectiva para fortalecer el aprendizaje en aulas multigrado rurales. La evidencia recopilada respalda la necesidad de continuar investigando este campo mediante estudios comparativos, enfoques mixtos y evaluaciones longitudinales que permitan medir el impacto sostenido de estas metodologías sobre el rendimiento académico, la inclusión y el desarrollo integral de los estudiantes.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos en la presente sistematización evidencian que la didáctica lúdica constituye una estrategia pedagógica eficaz para fortalecer los procesos de enseñanza-aprendizaje en aulas multigrado del contexto rural. La implementación de actividades basadas en el juego favoreció una mayor participación estudiantil, incrementó la motivación hacia el aprendizaje y promovió el desarrollo de habilidades cognitivas, sociales y comunicativas. Estos hallazgos coinciden con el objetivo planteado

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

en la investigación, al demostrar que el empleo de metodologías activas permite responder de manera pertinente a las necesidades de grupos heterogéneos en instituciones educativas rurales.

Los resultados guardan relación con los planteamientos teóricos de la investigación, que sostienen que el juego constituye una estrategia didáctica capaz de transformar el aprendizaje en una experiencia significativa mediante la interacción, la experimentación y la participación activa del estudiante. En la experiencia sistematizada se observó que las actividades lúdicas facilitaron la integración de estudiantes de distintos niveles educativos, promoviendo el aprendizaje colaborativo y el intercambio de conocimientos entre pares, aspectos que fortalecieron tanto el rendimiento académico como la convivencia escolar.

Asimismo, la evidencia recopilada permitió identificar que la utilización de recursos del entorno y materiales de bajo costo favoreció la contextualización del proceso educativo. Este resultado resulta especialmente relevante en escenarios rurales donde las limitaciones de infraestructura y recursos didácticos representan un desafío permanente para el trabajo docente. La experiencia demuestra que la creatividad pedagógica y la adecuada planificación metodológica pueden compensar parcialmente estas limitaciones, convirtiendo el contexto comunitario en un recurso para el aprendizaje y fortaleciendo la pertinencia de las estrategias implementadas.

Otro aspecto significativo corresponde al fortalecimiento de las relaciones interpersonales dentro del aula. La interacción generada mediante dinámicas grupales favoreció el respeto, la cooperación, la solidaridad y la participación equitativa entre estudiantes de diferentes edades y niveles de escolaridad. Estos resultados reflejan que la didáctica lúdica no solo contribuye al desarrollo de competencias académicas, sino también al fortalecimiento de habilidades socioemocionales, indispensables para la formación integral del estudiante y para la construcción de ambientes escolares inclusivos.

Desde una perspectiva crítica, los hallazgos permiten reconocer que la implementación de estrategias lúdicas también enfrenta desafíos importantes. La planificación diferenciada que exige el trabajo en aulas multigrado demanda una mayor preparación pedagógica, disponibilidad de tiempo y capacidad docente para adaptar contenidos dirigidos simultáneamente a varios grados escolares. Además, la escasez de recursos materiales y las limitaciones propias del contexto rural pueden dificultar la sostenibilidad de estas prácticas cuando no existe acompañamiento institucional o programas permanentes de formación docente.

La investigación aporta evidencia relevante al documentar experiencias desarrolladas en un contexto educativo rural poco representado en la producción científica nacional. La sistematización

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

realizada permite comprender cómo la didáctica lúdica puede convertirse en una estrategia de innovación educativa para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza en escuelas multigrado, ofreciendo elementos que pueden ser considerados por docentes, directivos y responsables de políticas educativas orientadas al fortalecimiento de la educación rural.

No obstante, es necesario considerar las limitaciones del estudio. Al tratarse de una sistematización de experiencias desarrollada en una única institución educativa, los resultados no pueden generalizarse a todas las escuelas rurales del país. Además, el predominio de un enfoque cualitativo limita la posibilidad de establecer relaciones causales o medir cuantitativamente el impacto de las estrategias implementadas sobre el rendimiento académico. En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar metodologías mixtas, ampliar el número de instituciones participantes y realizar estudios longitudinales que permitan evaluar los efectos sostenidos de la didáctica lúdica en diferentes contextos educativos.

En conjunto, la discusión confirma que la didáctica lúdica constituye una alternativa metodológica pertinente para responder a la diversidad presente en las aulas multigrado rurales. La evidencia obtenida respalda la necesidad de fortalecer la formación docente en metodologías activas y promover políticas educativas que favorezcan la innovación pedagógica en contextos de vulnerabilidad, contribuyendo así al mejoramiento de la calidad educativa y al desarrollo integral de los estudiantes.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

La revisión realizada permitió identificar que la didáctica lúdica representa una estrategia pedagógica pertinente para fortalecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en aulas multigrado de contextos rurales. Los principales hallazgos evidenciaron que la incorporación de actividades basadas en el juego incrementa la motivación, la participación activa y la interacción entre estudiantes de diferentes edades, favoreciendo el aprendizaje colaborativo y el desarrollo integral de competencias cognitivas, sociales y emocionales. Asimismo, se constató que la utilización de recursos contextualizados y materiales del entorno facilita la adaptación curricular, permitiendo responder a la diversidad característica de las aulas multigrado y contribuyendo al mejoramiento del ambiente escolar.

La presente revisión aporta al avance del conocimiento al sistematizar experiencias educativas desarrolladas en instituciones rurales, un ámbito que continúa siendo limitado dentro de la producción científica latinoamericana. La integración y el análisis de las evidencias permitieron comprender que la didáctica lúdica no constituye únicamente una estrategia complementaria de enseñanza, sino un enfoque metodológico capaz de favorecer procesos educativos inclusivos, participativos y contextualizados. De esta manera, el estudio amplía la comprensión sobre las posibilidades pedagógicas que ofrecen las metodologías activas para atender la heterogeneidad de los grupos escolares y fortalecer la calidad educativa en escenarios rurales.

Desde el punto de vista práctico, los resultados obtenidos constituyen un referente para docentes, directivos y responsables de la gestión educativa interesados en fortalecer los procesos de enseñanza en aulas multigrado mediante estrategias lúdicas adaptadas al contexto. La evidencia revisada demuestra que una adecuada planificación pedagógica, acompañada del uso creativo de recursos disponibles en la comunidad, favorece el desarrollo de aprendizajes significativos, el trabajo cooperativo y la participación estudiantil. En el ámbito teórico, la revisión reafirma los fundamentos del aprendizaje activo y del enfoque constructivista, al evidenciar que el juego favorece la construcción del conocimiento mediante la interacción social, la experimentación y la resolución de situaciones contextualizadas, consolidándose como un recurso metodológico de alto valor para la educación rural.

Finalmente, se considera necesario ampliar las líneas de investigación relacionadas con la didáctica lúdica en contextos multigrado mediante estudios con metodologías mixtas, muestras de mayor tamaño y diferentes realidades geográficas que permitan contrastar los resultados obtenidos. Igualmente, resulta pertinente desarrollar investigaciones longitudinales que evalúen el impacto sostenido de estas estrategias sobre el rendimiento académico, las competencias socioemocionales y la permanencia escolar, así como analizar la incidencia de los procesos de formación docente y de las políticas públicas en la consolidación de prácticas pedagógicas innovadoras orientadas al fortalecimiento de la educación rural.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Banco Mundial. (2022). *The state of global learning poverty: 2022 update*. World Bank. https://doi.org/10.1596/978-1-4648-1775-7

Briceño, G., & Romero, M. (2021). Estrategias lúdicas para fortalecer el aprendizaje significativo en educación básica. *Revista Educación, 45*(2), 1–18.

CEPAL. (2022). *Panorama Social de América Latina y el Caribe 2022*. Comisión Económica para América Latina y el Caribe.

García-Aretio, L. (2021). Educación a distancia, transformación digital y metodologías activas. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 24*(2), 9–28. https://doi.org/10.5944/ried.24.2.30606

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2021). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (2.ª ed.). McGraw-Hill.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2021). *Currículo priorizado con énfasis en competencias comunicacionales, matemáticas, digitales y socioemocionales*. Ministerio de Educación.

Ministerio de Educación del Ecuador. (2023). *Modelo Nacional de Gestión Educativa*. Ministerio de Educación.

OECD. (2023). *PISA 2022 Results (Volume I): The state of learning and equity in education*. OECD Publishing. https://doi.org/10.1787/53f23881-en

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2021). *Reimaginar juntos nuestros futuros: Un nuevo contrato social para la educación*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2022). *Global education monitoring report 2022: Technology in education*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2023). *Global education monitoring report 2023: Technology in education*. UNESCO.

Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO). (2024). *Global education monitoring report 2024: Leadership in education*. UNESCO.

Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI). (2022). *Innovación educativa en Iberoamérica: Buenas prácticas y desafíos*. OEI.

Salazar, M., & Loor, J. (2022). Estrategias lúdicas y aprendizaje colaborativo en estudiantes de educación básica. *Revista Científica Dominio de las Ciencias, 8*(3), 1254–1272.

UNICEF. (2022). *Estado Mundial de la Infancia 2022: En mi mente, promover, proteger y cuidar la salud mental de la infancia*. UNICEF.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Vygotsky, L. S. (2021). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores* (edición reimpresa). Crítica.

Zabalza, M. A. (2021). Innovación docente y metodologías activas en la educación contemporánea. *Revista de Docencia Universitaria, 19*(1), 15–32.

Álvarez, C., & Pérez, D. (2023). La didáctica lúdica como estrategia para el desarrollo de competencias en educación rural. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Educación, 21*(2), 88–104.

Ramírez, P., & Torres, L. (2024). Metodologías activas en aulas multigrado: Una revisión sistemática. *Revista Iberoamericana de Educación, 95*(1), 67–86.

Cárdenas, J., & Molina, S. (2025). Didáctica lúdica e inclusión educativa en escuelas rurales latinoamericanas. *Revista Electrónica de Investigación Educativa, 27*, 1–18.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial