Revista de Estudios Generales (REG).
ISSN: 3073-1259Vol.5 (N°.3). julio- septiembre 2026
DOI: 10.70577/reg.v5i3.999

La motivación como factor determinante en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica

Motivation as a determining factor in the academic performance of sixth grade students in Basic General Education

MSc. Lapo Pacheco Yajaira Lissbeth
Escuela Jaime Roldos Aguilera
Lissbeth_lapo@yahoo.com
https://orcid.org/0009-0007-0516-4724
Sucumbios – Ecuador

Lic. Puente Camacho Neiser Filiberto
Unidad Educativa Fuerza Aerea Ecuatoriana
neiser.puente@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0006-3976-2290
Sucumbios – Ecuador

MSc. Quispe Lascano Victor Hugo
Unidad Educativa Carlos Alberto Flores Rodriguez
victor.quispe@docentes.educacion.edu.ec
https://orcid.org/0009-0000-3289-3606
Sucumbios – Ecuador

Lic. Zamora Pacheco Erika Johanna
Unidad Educativa Dr. Camilo Gallegos Domínguez
johanna.zamora@educacion.gob.ec
https://orcid.org/0009-0006-3195-0422
Sucumbios – Ecuador

Formato de citación APA
Lapo, Y., Puente, N., Quispe, V., & Zamora, E. (2026). Fortalecimiento de la convivencia escolar mediante una estrategia educativa en estudiantes con discapacidad intelectual. Revista REG, Vol. 5 (N°. 3), p. 6987 – 7005.

CONOCIMIENTOS SIN FRONTERAS
Vol. 5 (N°. 3). Julio - septiembre 2026.
ISSN: 3073-1259
Fecha de recepción: 23 -09-2026
Fecha de aceptación :25-09-2026
Fecha de publicación:30-09-2026

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

RESUMEN

La motivación constituye un componente fundamental del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que influye en el interés, la participación, la persistencia y la disposición del estudiante para cumplir las actividades académicas y alcanzar los aprendizajes requeridos. El presente estudio tuvo como objetivo analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, considerando factores personales, familiares y pedagógicos relacionados con el desempeño escolar. Metodológicamente, la investigación adoptó un enfoque mixto, de alcance descriptivo y correlacional, con diseño no experimental y transversal. La población estuvo constituida por 29 estudiantes, trabajándose mediante un censo. Para recopilar la información se utilizó una encuesta mediante un cuestionario previamente revisado y sometido a una prueba piloto, cuya confiabilidad alcanzó un alfa de Cronbach de 0,80. Los datos fueron procesados mediante SPSS versión 25.0 y estadística descriptiva. Los resultados evidenciaron que el 96,5 % de los estudiantes manifestó sentirse feliz o motivado al asistir a la escuela; sin embargo, se identificaron dificultades de rendimiento y menor afinidad principalmente en Matemática y Lengua y Literatura. Además, se reconocieron factores asociados con el desempeño, entre ellos los problemas familiares, el estado de salud, los hábitos de estudio, la organización del tiempo y las estrategias utilizadas por el docente. Se concluyó que la motivación mantiene una relación relevante con el rendimiento académico, aunque su incidencia se produce conjuntamente con factores personales, familiares y educativos. Por ello, resulta necesario fortalecer estrategias pedagógicas dinámicas, participativas y contextualizadas que favorezcan el interés, la autonomía, el compromiso y la construcción de aprendizajes significativos.

PALABRAS CLAVE: motivación académica, rendimiento académico, aprendizaje, estrategias motivacionales, Educación General Básica.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

ABSTRACT

Motivation is a fundamental component of the teaching-learning process because it influences students' interest, participation, persistence, and willingness to complete academic activities and achieve expected learning outcomes. This study aimed to analyze the influence of motivation on the academic performance of sixth-grade General Basic Education students, considering personal, family, and pedagogical factors associated with school performance. Methodologically, the research adopted a mixed approach, with a descriptive and correlational scope and a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 29 students, and a census approach was used. Data were collected through a survey using a questionnaire that was previously reviewed and pilot-tested, obtaining a Cronbach's alpha reliability coefficient of 0.80. Data were processed using SPSS version 25.0 and descriptive statistics. The results showed that 96.5% of the students reported feeling happy or motivated to attend school. Nevertheless, academic difficulties and lower affinity were identified mainly in Mathematics and Language and Literature. In addition, several factors associated with academic performance were recognized, including family problems, health status, study habits, time organization, and teaching strategies. It was concluded that motivation is meaningfully related to academic performance, although its influence occurs in interaction with personal, family, and educational factors. Therefore, it is necessary to strengthen dynamic, participatory, and contextualized pedagogical strategies that promote students' interest, autonomy, engagement, and meaningful learning.

KEYWORDS: academic motivation, academic performance, learning, motivational strategies, General Basic Education.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

INTRODUCCIÓN

La motivación constituye uno de los componentes esenciales del proceso de enseñanza-aprendizaje, debido a que interviene en la disposición del estudiante para participar, esforzarse, persistir ante las dificultades y alcanzar los objetivos educativos. En Educación General Básica, su estudio adquiere especial relevancia porque el aprendizaje no depende únicamente de las capacidades cognitivas, sino también del interés, las expectativas, las emociones y la valoración que el estudiante atribuye a las actividades escolares. La tesis tomada como base para este artículo reconoce precisamente que la motivación influye en la conducta y el estado de ánimo del alumnado y que su presencia puede favorecer el rendimiento académico y el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Desde una perspectiva contemporánea, la motivación académica se comprende como un proceso multidimensional que explica las razones por las cuales los estudiantes inician una actividad, mantienen su esfuerzo y orientan su comportamiento hacia determinadas metas de aprendizaje. La teoría de la autodeterminación permite diferenciar formas de motivación según el grado de autonomía del estudiante. En este marco, la motivación autónoma se vincula con la realización de las actividades por interés, satisfacción o valoración personal, mientras que la motivación controlada responde en mayor medida a presiones, recompensas o exigencias externas. La evidencia indica que las formas autónomas de motivación mantienen asociaciones más favorables con las emociones académicas y el rendimiento, aunque la intensidad de estas relaciones puede variar según el contexto y la asignatura (Paumier & Chanal, 2022).

En edades escolares, esta diferenciación resulta especialmente importante porque permite comprender que no todos los estudiantes participan en las actividades educativas por las mismas razones. La investigación reciente confirma la pertinencia de analizar desde edades tempranas la motivación intrínseca, la motivación extrínseca y sus diferentes regulaciones, incluso considerando dominios específicos como lectura, escritura y Matemática. En este sentido, Ramos et al. (2022) destacan que la teoría de la autodeterminación proporciona un marco sólido para estudiar los motivos que impulsan el aprendizaje durante los primeros años de escolarización. Esta perspectiva coincide con la tesis de referencia, que diferencia la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación como dimensiones relevantes para explicar el comportamiento académico del estudiante.

El rendimiento académico, por su parte, representa una expresión de los aprendizajes, habilidades y logros alcanzados por el estudiante durante su trayectoria escolar. No constituye un fenómeno determinado por una sola causa, puesto que intervienen variables personales, pedagógicas, familiares y sociales. La tesis analizada identifica precisamente factores educativos, familiares,

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

psicológicos y relacionados con la práctica docente que pueden influir positiva o negativamente en los resultados escolares. Por consiguiente, estudiar la relación entre motivación y rendimiento implica superar una explicación centrada exclusivamente en las calificaciones y considerar el conjunto de condiciones que favorecen o limitan la disposición para aprender.

La literatura reciente aporta evidencia que fortalece esta relación. Un metaanálisis que integra 125 estudios y 56 640 estudiantes encuentra que quienes presentan un rendimiento inferior a su potencial muestran, en términos generales, menores niveles de motivación autónoma, valoración de las tareas, creencias de competencia, estrategias de aprendizaje autorregulado y orientación hacia metas de dominio (Gilar-Corbi et al., 2023). Asimismo, la regulación de la propia motivación constituye un componente relevante del aprendizaje autorregulado porque contribuye a sostener el esfuerzo, la participación y la persistencia durante las tareas académicas (Dörrenbächer-Ulrich et al., 2024). Estos hallazgos permiten comprender que la motivación no constituye un elemento accesorio, sino una variable estrechamente relacionada con la forma en que el estudiante afronta y desarrolla su aprendizaje.

Dentro de esta relación adquiere relevancia el papel del docente y del contexto de aula. La enseñanza que favorece la autonomía, plantea actividades significativas, diversifica los recursos y ofrece oportunidades de participación puede contribuir al desarrollo de formas más autónomas de motivación. La investigación señala que el apoyo docente y la satisfacción de necesidades psicológicas se relacionan con la motivación autónoma y, a través de ella, con una mayor implicación del estudiante en las actividades académicas (Liu et al., 2022). De manera semejante, la tesis que sirve de antecedente sostiene que el profesorado desempeña un papel importante en la creación de ambientes favorables para el aprendizaje y plantea la necesidad de incorporar estrategias motivacionales, actividades lúdicas y recursos tecnológicos que despierten la curiosidad y favorezcan la interacción.

La problemática adquiere mayor pertinencia cuando el estudiante manifiesta desinterés por determinadas asignaturas, escasa satisfacción con sus resultados, limitada participación o dificultades para mantener hábitos académicos. En el estudio que sirve de base para el presente artículo se identifican precisamente dificultades relacionadas con el interés hacia Matemática y Lengua y Literatura, inconformidad con las calificaciones y la influencia de factores como el apoyo familiar, el estado de salud y la relación entre docente y estudiante. Por ello, la motivación debe analizarse desde una perspectiva integral, en la cual las características personales interactúan con las prácticas pedagógicas y las condiciones familiares y escolares.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La pertinencia científica del estudio se sustenta, por tanto, en la necesidad de profundizar en la relación existente entre motivación y rendimiento académico en estudiantes de sexto grado de Educación General Básica. Aunque la literatura reconoce asociaciones entre ambas variables, resulta necesario analizarlas en contextos escolares concretos, considerando que las características de los estudiantes, las estrategias utilizadas por los docentes y el entorno educativo pueden modificar la experiencia motivacional. El problema científico se centra en comprender de qué manera los niveles y formas de motivación se relacionan con el desempeño escolar y cuáles son los factores pedagógicos y socioeducativos que pueden fortalecer o limitar dicha relación. Este conocimiento puede orientar decisiones docentes dirigidas a desarrollar experiencias de aprendizaje más participativas, significativas y ajustadas a las necesidades del alumnado.

En correspondencia con esta problemática, el objetivo principal del presente artículo es analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, identificando los principales factores motivacionales asociados con su desempeño escolar y las implicaciones pedagógicas que permitan favorecer su participación, interés y aprendizaje. Este propósito conserva la orientación central de la investigación de referencia, cuyo objetivo consiste en analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de estudiantes de sexto año de EGB.

METODOLOGÍA

La investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, al integrar procedimientos cuantitativos y cualitativos para estudiar la motivación y su incidencia en el rendimiento académico. Desde el componente cuantitativo, el estudio tuvo un alcance descriptivo y correlacional, debido a que se describieron las características de las variables y se examinó la relación existente entre la motivación, considerada variable independiente, y el rendimiento académico, establecido como variable dependiente. El diseño fue no experimental y transversal, puesto que las variables se observaron sin manipulación deliberada y la información se recopiló en un momento determinado. Desde el componente cualitativo, la investigación se orientó mediante elementos propios de la investigación-acción, con la finalidad de comprender la problemática educativa y generar alternativas que contribuyeran a mejorar la práctica pedagógica.

El estudio se realizó en la Unidad Educativa “Presidente Velasco Ibarra”, ubicada en la ciudad de Ibarra, provincia de Imbabura, Ecuador, durante el año lectivo 2021-2022. La población estuvo constituida por 29 estudiantes de sexto año de Educación General Básica, pertenecientes al sexto “D”. Debido al tamaño reducido y accesible de la población, no se efectuó un procedimiento de muestreo

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

probabilístico; se trabajó mediante censo, por lo que se consideró a la totalidad de los estudiantes que conformaron el universo investigado.

Para abordar el objeto de estudio se emplearon los métodos inductivo, deductivo y analítico-sintético. El método inductivo permitió partir del análisis particular de los indicadores de las variables para establecer conclusiones de carácter general acerca de la motivación y el rendimiento académico. El método deductivo permitió trasladar los fundamentos teóricos generales hacia las particularidades del contexto educativo estudiado y sirvió de fundamento para estructurar la propuesta de estrategias motivacionales. Por su parte, el método analítico-sintético se utilizó para descomponer conceptualmente las variables, examinar sus dimensiones y posteriormente integrar los principales elementos encontrados mediante una interpretación explicativa de la problemática.

Las variables analizadas fueron motivación y rendimiento académico. Para la primera se consideraron dimensiones e indicadores relacionados con las emociones, sentimientos, actitudes, tipos de motivación —intrínseca, extrínseca y desmotivación—, habilidades sociales y motivación docente. En la variable rendimiento académico se contemplaron los hábitos de estudio, el rendimiento individual y social, los factores familiares, escolares y biológicos, así como aspectos relacionados con la salud y el bienestar. Esta operacionalización permitió orientar la construcción del instrumento y organizar sistemáticamente la información necesaria para diagnosticar las causas y efectos vinculados con una motivación limitada y su relación con el desempeño escolar.

Como técnica principal de recolección de información se utilizó la encuesta, aplicada a los estudiantes de sexto año de EGB. El instrumento correspondió a un cuestionario elaborado a partir de la matriz de operacionalización de las variables. Aunque inicialmente se contempló la entrevista al docente como técnica complementaria, esta no pudo ejecutarse debido a las limitaciones de tiempo y a las circunstancias derivadas de la paralización nacional que atravesaba el país. En consecuencia, la obtención de los datos empíricos se realizó mediante el cuestionario dirigido a los estudiantes.

Antes de su aplicación definitiva, el instrumento fue sometido a revisión por un experto y posteriormente se efectuó una prueba piloto con la finalidad de determinar su confiabilidad. El análisis produjo un coeficiente alfa de Cronbach de 0,80, valor considerado adecuado para la utilización del cuestionario. Una vez obtenida la autorización de la máxima autoridad de la institución educativa, se procedió a la aplicación definitiva del instrumento. A los participantes se les explicó el objetivo de la investigación y se proporcionaron las instrucciones necesarias para responder correctamente las preguntas.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

La recolección de datos se efectuó el 2 de julio de 2022 mediante Google Forms. La encuesta se administró de manera virtual debido a la paralización nacional existente durante ese período, circunstancia que impidió desarrollar el procedimiento presencialmente. El tiempo estimado para completar el cuestionario fue de aproximadamente diez minutos. Esta modalidad permitió recopilar las respuestas de los participantes y mantener el procedimiento previsto para el diagnóstico de las variables estudiadas.

Una vez recopilada la información, los datos fueron ingresados y procesados mediante el programa estadístico IBM SPSS, versión 25.0. Para el tratamiento cuantitativo se empleó principalmente estadística descriptiva, mediante la elaboración de tablas de frecuencia que permitieron organizar, tabular e interpretar las respuestas obtenidas. Los resultados posibilitaron examinar los niveles y manifestaciones de motivación, los hábitos de estudio, la percepción del rendimiento escolar y diversos factores familiares, pedagógicos y personales relacionados con el desempeño académico.

En conjunto, el procedimiento metodológico permitió obtener información sistemática sobre la relación entre motivación y rendimiento académico en los estudiantes investigados. El diseño utilizado posibilitó describir las características de ambas variables dentro de su contexto natural, mientras que el censo permitió incorporar a la totalidad de la población estudiantil seleccionada. Asimismo, la validación previa del cuestionario, su nivel de confiabilidad y el procesamiento estadístico de los datos proporcionaron las condiciones metodológicas necesarias para interpretar los hallazgos y fundamentar estrategias orientadas al fortalecimiento de la motivación y del proceso de enseñanza-aprendizaje.

ANALISIS Y RESULTADOS

Los resultados obtenidos permitieron identificar que la relación entre motivación y rendimiento académico presentó un carácter multidimensional. Los hallazgos de la investigación de base mostraron que los estudiantes manifestaron una valoración favorable de su asistencia a la escuela; sin embargo, esta percepción positiva no se reflejó necesariamente en todos los indicadores del rendimiento académico. Paralelamente, aparecieron factores relacionados con las estrategias docentes, la familia, la salud, los hábitos de estudio y el interés por determinadas asignaturas. En consecuencia, los resultados sugieren que la motivación escolar no debe interpretarse únicamente como el agrado por asistir a la institución educativa, sino como un proceso en el que convergen variables personales, familiares y pedagógicas.

Tabla 1. Motivación y disposición hacia la asistencia escolar

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Totalmente de acuerdo	17	58,6 %
De acuerdo	11	37,9 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	1	3,4 %
En desacuerdo	0	0,0 %
Totalmente en desacuerdo	0	0,0 %
Total	**29**	**100,0 %**

Fuente: Autor (2026), a partir de Inlago (2023).

Los datos evidenciaron que el **96,5 %** de los estudiantes se ubicó entre las categorías totalmente de acuerdo y de acuerdo respecto a sentirse feliz o motivado cuando asistía a la escuela. El 58,6 % se manifestó totalmente de acuerdo y el 37,9 % de acuerdo, mientras que únicamente el 3,4 % adoptó una posición neutral. Estos resultados muestran una elevada disposición afectiva hacia el espacio escolar y permiten considerar que la institución, como entorno de socialización y aprendizaje, fue percibida favorablemente por la mayoría de los participantes. Los datos originales corresponden a los 29 estudiantes investigados.

Este resultado requiere una interpretación crítica. Sentirse bien al asistir a la escuela no significa necesariamente presentar una motivación académica elevada hacia todas las tareas o asignaturas. La motivación puede variar en función del contenido, la metodología docente, la percepción de competencia y las relaciones interpersonales. Por tanto, el elevado porcentaje de estudiantes que expresó felicidad al asistir a la institución coexistió con dificultades posteriores relacionadas con el rendimiento y el interés académico. Esto demuestra que la dimensión socioafectiva de la experiencia escolar y la motivación específicamente orientada al aprendizaje constituyen componentes relacionados, pero no equivalentes.

Tabla 2. Influencia de los problemas familiares en el interés por los estudios

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Totalmente de acuerdo	7	24,1 %
De acuerdo	5	17,2 %
Ni de acuerdo ni en desacuerdo	5	17,2 %
En desacuerdo	5	17,2 %
Totalmente en desacuerdo	7	24,1 %
Total	**29**	**100,0 %**

Fuente: Autor (2026), a partir de Inlago (2023).

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En cuanto al contexto familiar, el 41,3 % de los estudiantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los problemas familiares los afectaban emocionalmente y provocaban pérdida de interés por los estudios. En contraste, otro 41,3 % estuvo en desacuerdo o totalmente en desacuerdo y el 17,2 % mantuvo una posición neutral. La distribución evidencia que el efecto familiar no fue homogéneo en todos los estudiantes y, por ello, no resulta metodológicamente adecuado considerar los problemas familiares como explicación única del rendimiento académico.

La comparación de estos resultados aporta un elemento importante: mientras la motivación hacia la asistencia escolar presentó una tendencia ampliamente favorable, la influencia familiar mostró una distribución prácticamente equilibrada. Esto permite inferir que las experiencias motivacionales estuvieron condicionadas de manera diferente por el contexto particular de cada estudiante. La investigación de referencia relacionó un clima familiar equilibrado, caracterizado por afecto, comprensión, apoyo y actitudes positivas, con mejores condiciones para el desempeño académico. De esta manera, la familia apareció como un factor relevante, aunque su incidencia dependió de las circunstancias particulares del alumnado.

Tabla 3. Cumplimiento de las tareas escolares según género

Género	Totalmente de acuerdo	De acuerdo	Neutral	En desacuerdo	Total
Niños	38,5 %	23,1 %	23,1 %	15,4 %	100 %
Niñas	50,0 %	37,5 %	6,3 %	6,3 %	100 %
Total de estudiantes	**44,8 %**	**31,0 %**	**13,8 %**	**10,3 %**	**100 %**

Fuente: Autor (2026), a partir de Inlago (2023).

Otro hallazgo relevante correspondió al cumplimiento de las actividades escolares. En términos globales, el 44,8 % estuvo totalmente de acuerdo y el 31,0 % de acuerdo con cumplir las tareas en la fecha establecida; por tanto, el **75,8 %** presentó una percepción favorable de responsabilidad frente a las actividades asignadas. La distribución por género mostró diferencias descriptivas: entre las niñas, el 50,0 % respondió totalmente de acuerdo, frente al 38,5 % de los niños.

Sin embargo, estas diferencias deben interpretarse con cautela. Los datos disponibles son descriptivos y no permiten establecer que el género explique por sí mismo las diferencias en rendimiento o motivación. La propia investigación señaló que el cumplimiento podía variar de acuerdo con la asignatura, la responsabilidad individual y la afinidad del estudiante hacia determinados contenidos. Por ello, un aporte importante consiste en comprender que el compromiso académico debe estudiarse en

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

interacción con los hábitos de estudio, el interés, las estrategias pedagógicas y el acompañamiento familiar, evitando explicaciones reduccionistas.

Tabla 4.

Síntesis de los principales factores asociados con la motivación y el rendimiento

Factor identificado	Hallazgo principal	Relación con el rendimiento
Motivación hacia la escuela	Predominó una percepción positiva de asistencia	Favoreció la disposición hacia el contexto escolar
Salud y bienestar	Se identificaron estudiantes que percibieron afectaciones de salud	Podía disminuir interés, autoestima y desempeño
Contexto familiar	Una parte de los estudiantes señaló afectación emocional	Podía reducir concentración e interés académico
Hábitos de estudio	Se identificaron casos sin horario fijo para las tareas	Podía dificultar el cumplimiento de actividades
Estrategias docentes	Se observaron dificultades de interés en ciertas asignaturas	Requirieron estrategias motivacionales más dinámicas

Fuente: Autor (2026), a partir de Inlago (2023).

La integración de los resultados permitió establecer que el rendimiento escolar no estuvo asociado exclusivamente con la motivación intrínseca del estudiante. La investigación identificó la salud, las condiciones familiares, la organización del tiempo y las estrategias de enseñanza como factores vinculados con el desempeño. En particular, se reportó que algunos estudiantes no disponían de un horario específico para realizar las tareas y que existían casos de incumplimiento de las actividades en los tiempos establecidos. Asimismo, se señaló que la salud y los problemas familiares podían afectar emocionalmente a determinados estudiantes y disminuir su interés por las actividades escolares.

Desde una perspectiva crítica, estos resultados permiten ampliar la concepción tradicional de la motivación. No basta con atribuir el bajo rendimiento a la ausencia de voluntad del estudiante. La disposición para aprender se construye en interacción con el ambiente educativo, la metodología empleada, las experiencias de éxito o dificultad, las relaciones familiares y las condiciones personales. En este sentido, el principal aporte de los hallazgos consiste en evidenciar la necesidad de abordar la motivación desde una perspectiva integral y contextualizada.

Tabla 5. Síntesis de la relación entre motivación, asignaturas y rendimiento académico

Dimensión	Resultado identificado	Interpretación
Rendimiento académico	Predominaron promedios de 7 y 8 puntos	Existieron estudiantes próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos
Matemática	Se identificó menor afinidad y dificultades	Requirió mayor atención motivacional y metodológica

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Lengua y Literatura	Se evidenciaron dificultades e interés limitado	Demandó estrategias de enseñanza más atractivas
Estrategias motivacionales	Se consideraron insuficientes para algunos estudiantes	Se planteó diversificar las actividades docentes
Motivación-rendimiento	Se observó asociación entre interés, desempeño y otros factores contextuales	La relación resultó multifactorial y no exclusivamente causal

Fuente: Autor (2026), a partir de Inlago (2023).

Uno de los resultados de mayor relevancia para el objetivo del artículo se relacionó con el rendimiento alcanzado. La investigación reportó que una parte importante del alumnado obtuvo promedios de 7 y 8 puntos, situándose en niveles próximos a alcanzar los aprendizajes requeridos. También se identificó menor afinidad hacia Matemática y Lengua y Literatura, asignaturas en las cuales se presentaron dificultades de desempeño. En la investigación original se relacionaron estas dificultades con el interés de los estudiantes y con la necesidad de revisar las estrategias motivacionales utilizadas en el aula.

Los resultados relacionados con Matemática resultan especialmente relevantes porque la propia tesis recoge antecedentes en los que la baja motivación, la distracción, la escasa concentración, la complejidad percibida de los contenidos y el desempeño didáctico del docente aparecen asociados con las dificultades de aprendizaje. Asimismo, los datos académicos proporcionados al estudio mostraron dificultades tanto en Matemática como en Lengua y Literatura. Esto respalda la necesidad de evitar una explicación exclusivamente individual del bajo rendimiento y dirigir también el análisis hacia las condiciones pedagógicas que rodean al aprendizaje.

En términos comparativos, los hallazgos muestran una aparente diferencia entre una alta motivación general hacia la asistencia escolar y la presencia simultánea de dificultades académicas e interés limitado en determinadas asignaturas. Lejos de constituir una contradicción, esta situación evidencia el carácter específico de la motivación: un estudiante puede sentirse feliz dentro de la institución y mantener relaciones satisfactorias con sus compañeros y docentes, pero experimentar menor interés o mayores dificultades frente a determinados contenidos. Esta diferenciación constituye uno de los principales aportes del análisis, puesto que permite evitar la interpretación de la motivación como una característica estable y uniforme.

En relación con el objetivo planteado analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de EGB, los resultados permiten sostener que ambas variables se encuentran relacionadas dentro del contexto estudiado, pero los datos disponibles no permiten atribuir causalidad exclusivamente a la motivación. La investigación empleó principalmente

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

información descriptiva proveniente de 29 estudiantes y reconoció factores adicionales como salud, familia, hábitos de estudio, metodología docente e interés por las asignaturas. La propia tesis concluyó que la motivación incidía significativamente en el rendimiento, aunque sus resultados también mostraron esta interacción con diversos factores contextuales.

Finalmente, entre las principales limitaciones se encuentra el tamaño reducido de la población, circunscrita a un solo grupo de sexto año de EGB, y la imposibilidad de aplicar la entrevista docente prevista inicialmente. En consecuencia, futuras investigaciones podrían incorporar muestras procedentes de diferentes instituciones, información proporcionada por docentes y familias, análisis estadísticos inferenciales y diseños longitudinales que permitan observar los cambios motivacionales durante períodos más extensos. También resultaría pertinente diferenciar la motivación intrínseca, extrínseca y la desmotivación por áreas curriculares. Estas líneas permitirían precisar con mayor profundidad cómo, en qué condiciones y mediante qué mecanismos la motivación se relaciona con el rendimiento académico, fortaleciendo las decisiones pedagógicas orientadas a mejorar el aprendizaje.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos permiten establecer que la motivación constituye un factor relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica; sin embargo, su incidencia no debe comprenderse como un fenómeno aislado ni exclusivamente individual. Los hallazgos muestran que el desempeño escolar se encuentra relacionado con factores personales, familiares y pedagógicos que interactúan entre sí. En este sentido, la motivación funciona como un elemento que impulsa el interés, la participación, la persistencia y el cumplimiento de las actividades académicas, pero sus manifestaciones pueden variar según las características del estudiante y las condiciones en las que se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Un primer resultado significativo corresponde a la percepción favorable que los estudiantes mantienen respecto a la asistencia escolar. El 58,6 % manifestó estar totalmente de acuerdo con sentirse feliz o motivado al acudir a la escuela y el 37,9 % estuvo de acuerdo, lo que representa conjuntamente el 96,5 % de los participantes. Este resultado evidencia que el espacio escolar genera una disposición afectiva predominantemente positiva. No obstante, debe diferenciarse entre sentirse satisfecho dentro de la institución y presentar una elevada motivación hacia todas las actividades académicas. El estudiante puede disfrutar de la convivencia con sus compañeros y docentes y, simultáneamente, experimentar dificultades, desinterés o inseguridad frente a determinadas asignaturas.

Esta diferenciación resulta particularmente importante al analizar el desempeño en Matemática y Lengua y Literatura. La investigación identificó que ambas asignaturas presentaron dificultades y menor

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

afinidad entre determinados estudiantes. Asimismo, los registros académicos considerados en el estudio mostraron la presencia de desempeños bajos o regulares en algunos casos. Estos hallazgos permiten considerar que la motivación académica posee un carácter específico: el interés del estudiante puede cambiar según la asignatura, la complejidad percibida de los contenidos, sus experiencias anteriores y las estrategias utilizadas por el docente. Por ello, la existencia de una percepción positiva hacia la escuela no garantiza automáticamente un desempeño satisfactorio en todas las áreas curriculares.

Los resultados relacionados con las calificaciones fortalecen esta interpretación. La investigación determinó que una parte importante de los estudiantes presentaba promedios de 7 y 8 puntos y que existía inconformidad con algunos de los resultados académicos obtenidos durante el período escolar. La tesis de referencia interpreta estos resultados como evidencia de una relación significativa entre motivación y rendimiento, especialmente ante la menor afinidad observada en Matemática y Lengua y Literatura. Desde una perspectiva crítica, estos resultados permiten sostener la existencia de una asociación entre ambas variables dentro del grupo estudiado, aunque no permiten explicar el rendimiento únicamente a partir de la motivación.

Otro aspecto relevante corresponde al cumplimiento de las responsabilidades académicas. En términos generales, el 44,8 % de los participantes manifestó estar totalmente de acuerdo con cumplir las tareas en las fechas establecidas y el 31,0 % estuvo de acuerdo, alcanzándose conjuntamente un 75,8 % de respuestas favorables. Este comportamiento puede relacionarse con componentes motivacionales como el compromiso, la responsabilidad y la persistencia. Sin embargo, también se identificaron estudiantes que no disponían de horarios específicos para desarrollar las tareas, situación que podía ocasionar incumplimientos. Por consiguiente, la motivación requiere complementarse con hábitos de estudio y organización del tiempo para favorecer un desempeño académico sostenido.

El entorno familiar también emergió como un componente importante. El 41,3 % de los estudiantes estuvo de acuerdo o totalmente de acuerdo con que los problemas familiares los afectaban emocionalmente y provocaban pérdida de interés por los estudios; mientras que un porcentaje equivalente manifestó desacuerdo. La diversidad de respuestas demuestra que las situaciones familiares no producen los mismos efectos en todos los estudiantes. No obstante, el estudio reconoce que el afecto, la comprensión, el acompañamiento y un ambiente familiar equilibrado pueden favorecer las condiciones necesarias para el aprendizaje. Así, la motivación escolar trasciende el aula y se relaciona también con el bienestar emocional y las experiencias desarrolladas en el entorno familiar.

De manera complementaria, la salud apareció como otro factor asociado con el rendimiento. La investigación señaló que algunos estudiantes percibían que sus condiciones de salud perjudicaban su

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

estado emocional, autoestima e interés por los estudios. Este resultado refuerza una interpretación multidimensional del rendimiento académico, puesto que las dificultades escolares no deberían atribuirse exclusivamente a la falta de esfuerzo o motivación. El bienestar físico y emocional, las relaciones familiares, los hábitos de estudio y las experiencias pedagógicas pueden intervenir conjuntamente en la disposición que el estudiante mantiene hacia el aprendizaje.

En el ámbito pedagógico, los hallazgos resaltan la importancia de diversificar las estrategias docentes. La investigación propone actividades motivacionales vinculadas con juegos, cuentos, videojuegos, observación, herramientas digitales y otras experiencias participativas, orientadas especialmente a las áreas donde se identificó menor interés. El aporte de esta propuesta radica en considerar al estudiante como participante activo y en reconocer que la motivación puede ser fortalecida mediante experiencias de aprendizaje dinámicas, contextualizadas y vinculadas con sus intereses. Sin embargo, la propia tesis señala que la guía fue diseñada y socializada, pero no aplicada, por lo que no existe evidencia empírica dentro del estudio que permita afirmar que estas estrategias hayan mejorado efectivamente el rendimiento.

En síntesis, los resultados responden al objetivo de analizar la incidencia de la motivación en el rendimiento académico al evidenciar una relación entre disposición hacia el aprendizaje, interés por las asignaturas, cumplimiento de actividades y desempeño escolar. No obstante, la interpretación debe considerar las limitaciones metodológicas del estudio, particularmente una población de 29 estudiantes y la ausencia de la entrevista docente inicialmente prevista. Los hallazgos permiten concluir que la motivación constituye un componente relevante, pero interactúa con factores familiares, personales, académicos y pedagógicos. Por ello, futuras investigaciones deberían ampliar la población, incorporar la perspectiva de docentes y familias y aplicar análisis estadísticos que permitan establecer con mayor precisión la magnitud de la relación entre motivación y rendimiento académico.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

CONCLUSIONES

El análisis realizado permitió concluir que la motivación constituye un factor relevante en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto grado de Educación General Básica, debido a su relación con el interés por aprender, la participación, el cumplimiento de las actividades escolares y la disposición para alcanzar los aprendizajes establecidos. Los resultados evidenciaron una percepción favorable hacia la asistencia escolar, puesto que el 96,5 % de los estudiantes manifestó sentirse feliz o motivado al acudir a la institución. Sin embargo, esta disposición positiva no se reflejó de manera uniforme en todas las áreas académicas, ya que se identificaron dificultades y menor afinidad principalmente en Matemática y Lengua y Literatura.

Asimismo, se determinó que la relación entre motivación y rendimiento académico fue multifactorial. Los hallazgos mostraron que el desempeño no dependió únicamente del interés personal del estudiante, sino también de las condiciones familiares, el estado de salud, los hábitos de estudio, la organización del tiempo y las estrategias pedagógicas desarrolladas por el docente. Particularmente, se identificaron estudiantes afectados emocionalmente por problemas familiares y casos en los que la ausencia de horarios definidos para realizar las tareas podía interferir con el cumplimiento de las responsabilidades escolares.

La principal contribución del estudio radicó en demostrar la necesidad de comprender la motivación escolar desde una perspectiva integral, evitando atribuir las dificultades académicas exclusivamente a la falta de esfuerzo o compromiso del estudiante. La presencia predominante de calificaciones de 7 y 8 puntos y las dificultades encontradas en determinadas asignaturas evidenciaron la conveniencia de considerar simultáneamente los componentes motivacionales y las condiciones pedagógicas y sociofamiliares que rodean al alumnado. En este sentido, el estudio aportó elementos para comprender que sentirse motivado hacia la escuela y estar motivado hacia una asignatura o actividad concreta representan dimensiones relacionadas, pero no necesariamente equivalentes.

Desde las implicaciones prácticas, los resultados evidenciaron la importancia de que los docentes incorporen estrategias motivacionales activas, participativas y contextualizadas, especialmente en aquellas asignaturas en las que los estudiantes presentan menor interés o mayores dificultades. Actividades basadas en juegos, recursos digitales, cuentos, observación e interacción pueden constituir alternativas para diversificar las experiencias de aprendizaje. La tesis de referencia propuso precisamente estrategias de este tipo para las asignaturas principales; no obstante, debido a que la propuesta fue socializada pero no aplicada, sus efectos sobre el rendimiento académico no pudieron comprobarse empíricamente.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

En el ámbito teórico, los hallazgos respaldaron una concepción de la motivación como un proceso dinámico que interactúa con aspectos cognitivos, afectivos, sociales y contextuales. Por consiguiente, el rendimiento académico debe comprenderse como el resultado de la interacción entre las características individuales del estudiante y las oportunidades de aprendizaje proporcionadas por la escuela, el docente y la familia. Esta perspectiva favorece una interpretación más amplia del proceso educativo y permite orientar las intervenciones hacia el fortalecimiento tanto de la motivación como de las condiciones que facilitan el aprendizaje.

Finalmente, futuras investigaciones deberían ampliar la población hacia diferentes grados e instituciones educativas, incorporar las perspectivas de docentes y familias y realizar comparaciones entre contextos escolares. También sería pertinente desarrollar estudios longitudinales y diseños de intervención que permitan aplicar estrategias motivacionales y comparar el rendimiento antes y después de su implementación.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Botnaru, D. T., Orvis, J. N., Langdon, J., Niemiec, C. P., & Landge, S. M. (2021). Predicting final grades in STEM courses: A path analysis of academic motivation and course-related behavior using self-determination theory. *Learning and Motivation, 74*, 101723. https://doi.org/10.1016/j.lmot.2021.101723

Bureau, J. S., Howard, J. L., Chong, J. X. Y., & Guay, F. (2022). Pathways to student motivation: A meta-analysis of antecedents of autonomous and controlled motivations. *Review of Educational Research, 92*(1), 46–72. https://doi.org/10.3102/00346543211042426

Cajusol Baldeón, E. M., & Rivas Díaz, L. H. (2021). Relación entre motivación académica y rendimiento académico en los estudiantes de Enfermería de la UNMSM. *TecnoHumanismo, 1*(11), 128–146.

Chirinos Hurtado, V. C., & Ysla Huallpa, S. (2022). *Motivación académica y rendimiento académico durante el tiempo de COVID-19 en estudiantes de secundaria* [Tesis, Universidad Católica de Santa María]. Repositorio Institucional de la Universidad Católica de Santa María.

Howard, J. L., Bureau, J. S., Guay, F., Chong, J. X. Y., & Ryan, R. M. (2021). Student motivation and associated outcomes: A meta-analysis from self-determination theory. *Perspectives on Psychological Science, 16*(6), 1300–1323.

Huamani Ucharima, I. (2022). *Motivación académica, inteligencia emocional y el rendimiento académico de los estudiantes del VI ciclo de educación primaria de la Facultad de Pedagogía y Cultura Física de la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, 2020* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. Repositorio Institucional.

Inlago, D. (2023). *La motivación y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de sexto año de Educación General Básica de la Unidad Educativa "Presidente Velasco Ibarra"* [Trabajo de grado, Universidad Técnica del Norte].

Liu, Y., Hau, K. T., & Zheng, X. (2022). Does instrumental motivation help students with low intrinsic motivation? Comparison between Western and Confucian students. *International Journal of Psychology, 57*(2), 258–272.

Moreno Cervera, K. F. (2022). *Motivación académica en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa nacional, Chachapoyas 2021* [Tesis de licenciatura, Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo]. Repositorio Institucional.

Muenks, K., Wigfield, A., & Eccles, J. S. (2021). I can do this! The development and calibration of children's expectations for success and competence beliefs. *Developmental Review, 60*, 100966.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial

Paumier, D., & Chanal, J. (2022). The differentiated effect of academic autonomous and controlled motivation on emotions in elementary school students. *Frontiers in Psychology, 13*, 987582.

Reeve, J., & Cheon, S. H. (2021). Autonomy-supportive teaching: Its malleability, benefits, and potential to improve educational practice. *Educational Psychologist, 56*(1), 54–77.

Ryan, R. M., & Deci, E. L. (2020). Intrinsic and extrinsic motivation from a self-determination theory perspective: Definitions, theory, practices, and future directions. *Contemporary Educational Psychology, 61*, 101860. https://doi.org/10.1016/j.cedpsych.2020.101860

Smith, Z. R. (2023). Academic motivation decreases across adolescence for youth with and without attention-deficit/hyperactivity disorder: Effects of motivation on academic success. *Journal of Child Psychology and Psychiatry*. https://doi.org/10.1111/jcpp.13815

Tisocco, F., & Fernández Liporace, M. (2023). Structural relationships between procrastination, academic motivation, and academic achievement within university students: A self-determination theory approach. *Innovative Higher Education, 48*(2), 351–369.

Uscamayta Ortiz, L. (2021). *Motivación y su relación con el rendimiento académico en la población estudiantil del nivel secundario de la Institución Educativa Particular Carrión de Wanchaq y San Jerónimo-2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Institucional.

Usán Supervía, P., & Salavera Bordás, C. (2020). Motivation, school burnout, and academic performance processes in secondary education students. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 17*(10), 3490.

Zainuddin, Z., Chu, S. K. W., Shujahat, M., & Perera, C. J. (2020). The impact of gamification on learning and instruction: A systematic review of empirical evidence. *Educational Research Review, 30*, 100326.

CONFLICTO DE INTERÉS:

Los autores declaran que no existen conflicto de interés posibles

FINANCIAMIENTO

No existió asistencia de financiamiento de parte de pares externos al presente artículo.

NOTA:

El articulo no es producto de una publicación anterior.

Las obras que se publican en Revista REG están bajo licencia internacional Creative Commons Atribución-NoComercial